МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	с Управляющим советом	Директор МОАУ СОШ№11
МОАУ СОШ № 11	МОАУ СОШ № 11	
(протокол от 30.08.2024 № 1)	(протокол от 30.08.2024 № 17)	_____
		И.Г. Аллаяров
		Приказ от 30.08.2024г. № 584

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1F1F3974BFD0B880845E7DAC4911B240
Владелец: Аллаяров Илдар Габидович
Действителен: с 16.10.2026 до 09.01.2028

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

(с изменениями на 1.09.2024г.)

Срок освоения 2 года

Нефтекамск, 2024

Оглавление

1.1. Пояснительная записка. 3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ..7
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы 30
2. Содержательный раздел 38
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 39
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности 55
2.3. Рабочая программа воспитания 55
2.4. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами **62**
3.Организационный раздел 69
3.1. Учебный план **69**
3.2. План внеурочной деятельности. 75
3.3. Календарный учебный график 79
3.4. Календарный план воспитательной работы. 80

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан (далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. **Целями** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.1.2. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

- принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы:

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы,

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы (Мониторинги, контрольно-измерительные материалы и другие методические материалы вынесены в Приложение к ООП. Возможно обновление Приложений по необходимости в порядке, предусмотренном законодательством),

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности,

2.3. Рабочая программа воспитания,

2.4.1. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами),

2.4.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план,

3.2. План внеурочной деятельности,

3.3. Календарный учебный график,

3.4. Календарный план воспитательной работы,

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. (Материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие систему условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются Приложением к ООП).

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в МОАУ СОШ № 11 при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет 2312 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовнонравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в МОАУ СОШ № 11 на уровне среднего общего образования реализуется по выбранным профилям (технологический и гуманитарный). Углубленное изучение отдельных предметов: математика и информатика. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования. При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей образовательной организации требуется внесение изменений в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с законодательством Российской Федерации не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования.

1.1.5. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность в МОАУ СОШ № 11 реализуется по направлениям: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности. Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

1.2**. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.1. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

1.2.2. **Метапредметные результаты** включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

1.2.3. **Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Биология», «Химия», «Физика», «Иностранный язык (английский)», «Родной язык», «Родная литература», «Физическая культура» на базовом уровне, «Математика» и «Информатика» на углубленном уровне, а также требования к результатам курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или

прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношенияк литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историкокультурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман

М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

7) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

8) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

9) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

10) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

11) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения –

не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

12) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;
- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение

распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень):

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать

основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень):

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и

информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "География" (базовый уровень):

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень):

1) сформированность знаний об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- основах социальной динамики;
- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Обществознание (углублённый уровень)

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания.

Пояснительная записка

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается вуглублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип много-дисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделированиежизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и

осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различныхобластях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъектасоциальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социальногопознания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическимии другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Химия" (базовый уровень):

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с

правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных

исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень):

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

По учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (базовый уровень):

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Учебные предметы, курсы по выбору:

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный(ые) проект(ы):

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. На основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую (диагностическую) работу;
- текущую и тематическую оценку (осуществляются учителем);
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования:

1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
2) Всероссийские проверочные работы,
3) Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МОАУ СОШ № 11 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОАУ СОШ №11 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. **Формы оценки**:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения

групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

Направление деятельности	Ответственные	10 класс	11 класс
		Форма	мониторинга, месяц
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация	Апрель Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе.	Декабрь Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью

Индивидуальные учебные исследования и проекты	Администрация	Апрель Защита индивидуального проекта	

*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ ,
- ФИОКО - Открытые задания PISA hпримеры-задач-pisa

*Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП): анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного

процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация.

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включение в единый график оценочных процедур	10 класс	11 класс
			Примерные формы и сроки проведения	
Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам)	Адм.	+	Сентябрь Русский язык, математика, профильные предметы	
Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	-		Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	-	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Диагностические работы (Административная к.р.)	Адм.	+	Декабрь, март предметы по решению педсовета	Декабрь, март предметы по решению педсовета

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация МОАУ СОШ № 11 принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане МОАУ СОШ № 11, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией МОАУ СОШ № 11 регулярно проводится мониторинг изменений в документах.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МОАУ СОШ № 11, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания

сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Задачи программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;
- основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.2. Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования";
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература, родной язык и родная литература

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия:**

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку,

например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;
- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения;
- понимать значение социальных знаков;
- определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
- безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
- брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
- повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

- оценивать образовательные ситуации;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
- вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
- признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
- предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
- проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
- постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 11 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.1.3. Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.3. Рабочая программа воспитания

План внеурочной деятельности среднего общего образования (далее – СОО) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 (далее – МОАУ СОШ № 11) на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Конституция Республики Башкортостан;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 13.08.2019 г. № 867-р (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОАУ СОШ № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Содержание внеурочной деятельности.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно для 10 класса расходуется 4 часа, для 11 класса - 3 часа.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** (в 10-11 классах). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Россия – мои горизонты» (реализуется в рамках деятельности классного руководителя). **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11-х классов.

Задачи:

- построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой, в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов

территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 10–11-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

«Практическая информатика» (1 час в 10-11 классе), «Избранные вопросы математики» (1 час в 11 классе), «Человек и общество» (1 час в 10 классе), «История в лицах» (1 час в 10 классе), «Шаг за шагом» (1 час в 10-11 классе)

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; развитие познавательной активности и исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики и экономики.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленностьв том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формы организации: интеллектуальный клуб (ученическое сообщество), занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

«Семьеведение» (реализуется в рамках деятельности классного руководителя).

Целью таких курсов является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою

точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (10 класс) осуществляется следующим образом:

1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы.

Реализация курса фиксируется в журналах курсов внеурочной деятельности согласно инструкции по ведению журнала. Оплата за преподавание курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» будет производиться учителю по факту, после проведения курса внеурочной деятельности согласно приказу разовыми выплатами.

1.1. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках Программы воспитания в модуле «Детские общественные объединения»(«Школьный театр», «Школьный

музей», «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», «Школьный спортивный клуб») советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителем физической культуры, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе.

Курс «Интерактивный башкирский» (по 1 часу в 10-11 классах).

Целью данных курсов является создание условий для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Курсы «Говори свободно», «Дружи со спортом», «Танцуй». Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, потребности в здоровом образе жизни.

Курсы «Садись за руль» (по 0,5 часов в 10-11 классах)

Цели и задачи курса:

- развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать профессиональную деятельность по вождению автомобиля; повышать ее продуктивность;
- развитие способности к функционально-адекватному использованию теоретических знаний;
- воспитание у учащихся чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4. **Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в образовательной организации, не числятся. При зачислении данных категорий администрацией и педагогическим коллективом разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП Школы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной

программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей школы.
Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.
Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Программа носит комплексный характер и обеспечивать:
- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений
Программа коррекционной работы разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов
Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования
В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.
Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).
Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом

развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.
Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы.
Характеристика содержания
Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
Диагностическое направление коррекционной работы в школе проводят сотрудники медицинской, психологической и социальной службы. В школе проводится психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью разработки программы индивидуального сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. В деятельности ППк принимают участие родители. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.
Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (семестр, полугодие, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями- предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу

во внеурочной деятельности, в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. Одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями могут на основе волонтерства, помогать школьникам в учебной и внеурочной деятельности.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы, методических объединений.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения старшеклассников с ООП и ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ООП и ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом.
- Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
- Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
- Социальный педагог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, педагогом-психологом и администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются

индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости обучающихся с ООП (как положительная, так и отрицательная).

- Специалисты во взаимодействии с учителями-предметниками могут рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с ОВЗ, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.
Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (социальный педагог).
Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в школе реализуется система комплексного психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащегося на всех образовательных этапах. Комплексное сопровождение осуществляют специалисты во взаимодействии с классными руководителями и учителями - предметниками. Психолого-медико-социальная служба школы оказывает помощь обучающимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, в целях проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, а также для определения причин нарушения его личностного и социального развития.
Основные направления деятельности психолого-медико-социальной службы школы реализуются:
-в процессе работы по профилактике и коррекции нарушений развития учащихся;
-через систему индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
-через индивидуальное консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- в работе психолого-педагогических консилиумов, Совета по профилактике.
Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).
Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами психолого- медико-социальной службы школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.
Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.
Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется медицинским работником.
Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.
Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ, в выборе

профессиональных склонностей и интересов, учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находящихся в трудных жизненных ситуациях. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.
Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности педагога-психолога. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из направлений деятельности

педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка обучающихся к прохождению итоговой аттестации.
Тренинг «ЕГЭ без стресса» проводится педагогом-психологом во взаимодействии с классным руководителем и социальным педагогом. Эта работа направлена на формирование культуры здорового образа жизни, развитие эмоционально -волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации, расширении социального взаимодействия со сверстниками, личностное и профессиональное самоопределение.
Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями по вопросам, связанным с обучением, воспитанием, социализацией и самоопределением обучающихся. В течение года педагог- психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов, размещение информационных материалов на сайте школы.
В случае необходимости в школе может быть создан психолого-педагогический консилиум. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении индивидуальной программы сопровождения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения.
В состав консилиума входят: классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники (при необходимости), представитель администрации. Родители уведомляются о проведении консилиума и приглашаются по необходимости к участию в нем.
На заседаниях консилиума рассматривается:
-анализ первичной информации об учащемся;
-мониторинг успешности процессов обучения и социализации в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

-анализ результатов семестров и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
-анализ нештатных (конфликтных) случаев и проблемных ситуаций.
В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в программу индивидуального сопровождения вносятся коррективы, а при необходимости - родителям рекомендуется получить консультацию в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
Взаимодействие организовано через:
-сотрудничество педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: (педагога-психолога, медицинских работников внутри школы);
-сетевое взаимодействие педагогов и специалистов школы с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с городским Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

Коррекционные занятия со специалистами психолого-медико-социальной службы проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.
В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется путем составления нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.
Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.
Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.
Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.
Специалисты и педагоги, учитывая желание самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала обучающихся.
Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.
Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.
Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.
Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.
Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.
Личностные результаты:
- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения ООП СОО на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ

наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:
- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ ООП СОО. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.
Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть ООП СОО и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598).

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года; 68 учебных недель: 34 недели –10 класс, 34 недели - 11 класс. Учебные занятия в школе проводятся в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план МОАУ СОШ №11 для 10-11 классов принят с учетом мнений обучающихся и их родителей (законных представителей), коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения и обеспечивает реализацию двух профилей обучения. На основании изучения предпочтений учащихся в МОАУ СОШ №11 в 2024 – 2026 учебном году в 10а классе сформированы группы технологического и гуманитарного профилей, в 11 а классе обучающиеся продолжат обучение в группах гуманитарного и технологического профилей, которые позволяют индивидуализировать обучение в соответствии с запросами старшеклассников, их познавательными способностями, уровнем обученности, желаниями родителей и возможностью педагогического коллектива.

Учебный план для 10-11 классов класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающих дополнительные учебные предметы и элективные курсы.

Учебный план для 10 класса группы **гуманитарного профиля** предусматривает изучение следующих обязательных учебных предметов из предметных областей: предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучаются «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика»: изучение учебного предмета "Математика" в рамках трех учебных курсов:

"Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика». Предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Химия», «Физика», «Биология». Предметная область «Общественные науки»: учебный предметы «История», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура», 1 час проводится за счёт обязательной части учебной программы, а второй час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины » : учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины ».

Учебный план для 10 класса группы **технологического профиля** предусматривает изучение следующих обязательных учебных предметов из предметных областей: предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучаются «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика»: изучение учебного предмета "Математика" в рамках трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика». Предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология»». Предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История»,

«Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура», 1 час проводится за счёт обязательной части учебной программы, а второй час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины » : учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины ».

Учебный план для 11 класса группы **гуманитарного профиля** предусматривает изучение следующих обязательных учебных предметов из предметных областей: предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучаются «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика»: изучение учебного предмета "Математика" в рамках трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика». Предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Химия», «Физика», «Биология». Предметная область «Общественные науки»: учебный предметы «История», «Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура», 1 час проводится за счёт обязательной части учебной программы, а второй час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины » : учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины ».

Учебный план для 11 класса группы **технологического профиля** предусматривает изучение следующих обязательных учебных предметов из предметных областей: предметная область «Русский язык и литература»: учебные предметы «Русский язык», «Литература». Предметная область «Родной язык и родная литература» в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей изучаются «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Предметная область «Иностранные языки»: учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Предметная область «Математика и информатика»: изучение учебного предмета "Математика" в рамках трех учебных курсов: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", «Информатика». Предметная область «Естественные науки»: учебные предметы «Физика»,

«Химия», «Биология»». Предметная область «Общественные науки»: учебный предмет «История»,

«Обществознание», «География». Предметная область «Физическая культура»: учебный предмет «Физическая культура», 1 час проводится за счёт обязательной части учебной программы, а второй час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины » : учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины ».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования для обучающихся 10 класса является элективный курс «Индивидуальный проект», в объеме 34 часа.

Учебный план на 2024 – 2026 учебный год для 10-11 класса **группы гуманитарного профиля** предусматривает изучение на углубленном уровне учебных предметов : «Иностранный язык (английский)» – 5 часов, «Обществознание» – 4 часа.

Учебный план на 2024 – 2026 учебный год для 10-11 класса **группы технологического профиля** предусматривает изучение на углубленном уровне учебных предметов: «Математика» в рамках трех учебных курсов : «Алгебра и начала математического анализа» – 4 часа, «Геометрия» – 3 часа, « Вероятность и статистика» – 1 час, учебный предмет «Информатика» – 4 часов.

На основании решения педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2024 года), Управляющего совета (протокол №17 от 28.08.2024 года), заявлений родителей (законных представителей) часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 – 11 классах переданы на усиление учебных предметов, изучение элективных курсов, курсов по выбору:

- в 10 классе **группа гуманитарного профиля:** элективные курсы: «Я и мои права» – 1 час.

- в 11 классе **группа гуманитарного профиля:** элективные курсы: «Я и мои права» – 1 час, «На пути к ЕГЭ по английскому языку» - 1 час.

- в 11 а классе **группа технологического профиля:** «Решение задач повышенной сложности по математике» – 1 час.

При изучении предметов «Иностранный язык (английский)», «Информатика» осуществляется деление обучающихся на группы с учетом норм предельно допустимой наполняемости.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МОАУ СОШ № 11 регулируется Положением о порядке проведения текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ СОШ №11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан и проводится по всем предметам учебного плана в формах:

№ п/п	**Учебные предметы**	**Форма промежуточной аттестации**	
	Классы	**10-11 класс**	
	Профиль	Группа гуманитарного профиля	Группа технологического профиля
1.	Русский язык	КР ЕГЭ	КР ЕГЭ
2.	Литература	КР	КР
3.	Родной язык	ДР	ДР

4.	Родная литература	ДР	ДР
4.	Иностранный язык	КР ЕГЭ	КР
5.	Алгебра и начала математического анализа	ККР	КР ЕГЭ
6.	Геометрия	КР	КР
7.	Вероятность и статистика	КР	КР
6.	Информатика	ДР	КР ЕГЭ
7.	Физика	ДР	КР
9.	Химия	ДР	ДР
10.	Биология	КР	КР
11.	История	ККР	Т
12.	Обществознание	КР ЕГЭ	КР ЕГЭ
13.	География	Т	Т
14.	Физическая культура	Т	Т
15.	Основы безопасности защиты Родины	Т	Т

Условные обозначения: Т – тестирование; КР – контрольная работа; ДР – диагностическая работа; КР ЕГЭ – контрольная работа в форме единого государственного экзамена; ККР – комплексная контрольная работа.

Группа технологического профиля

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения**	**Количество часов**		**Количество часов за 2 года обучения**
			10 класс 2024-2025	**11 класс 2025-2026**	
			К о л - в о	**К о л - в о**	

			часов		часов			
			неделя	год	неделя	год		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Литература	Б	3	102	3	102	6	**204**
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	2	**68**
	Родная литература (русская)	Б	1	34	1	34	2	**68**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	102	3	102	6	**204**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	**272**
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	**204**
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	**68**
	Информатика	У	4	136	4	136	8	**272**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Химия	Б	1	34	1	34	2	**68**
	Биология	Б	1	34	1	34	2	**68**
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	**136**
	География	Б	1	34	1	34	2	**68**
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	1	34	2	**68**
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	**68**
Индивидуальный проект			1	34	-	-	1	**34**
Итого обязательная часть			**34**	**1156**	**33**	**1122**	**67**	**2278**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Решение задач повышенной сложности по математике		ЭК	-	-	1	34	1	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с			**34**	**1156**	**34**	**1156**	**68**	**2312**

действующими санитарными правилами и нормами при 5-дневной учебной неделе							
Всего часов за год		**34**	**1156**	**34**	**1156**	**68**	**2312**

Группа гуманитарного профиля

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень изучения**	**Количество часов**				**Количество часов за 2 года обучения**	
			10 класс 2024-2025		**11 класс 2025-2026**			
			Кол-во часов		**Кол-во часов**			
			неделя	**год**	**неделя**	**год**		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Литература	Б	3	102	3	102	6	**204**
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	34	1	34	2	**68**
	Родная литература (русская)	Б	1	34	1	34	2	**68**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	170	5	170	10	**340**
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	**170**
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3	**102**
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	**68**
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	**68**
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Химия	Б	1	34	1	34	2	**68**
	Биология	Б	1	34	1	34	2	**68**
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	**136**
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	**272**
	География	Б	1	34	1	34	2	**68**
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	34	1	34	2	**68**

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34	1	34	2	**68**
Индивидуальный проект			1	34	-	-	1	**34**
Итого обязательная часть			**32**	**1088**	**31**	**1054**	**63**	**2142**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Я и мои права		ЭК	1	34	1	34	2	**68**
На пути к ЕГЭ по английскому языку		ЭК	1	34	1	34	2	**68**
Текст как вершина речевой культуры		ЭК	-	-	1	34	1	**34**
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами при 5-дневной учебной неделе			**34**	**1156**	**34**	**1156**	**68**	**2312**
Итого часов за год			**34**	**1156**	**34**	**1156**	**68**	**2312**

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования (далее – СОО) Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 (далее – МОАУ СОШ № 11) на 2024-2025 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года N 03-871 «Об организации занятий "Разговоры о важном"»;
- Конституция Республики Башкортостан;

- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с последующими изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 13.08.2019 г. № 867-р (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МОАУ СОШ № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан.

Содержание внеурочной деятельности.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно для 10 класса расходуется 4 часа, для 11 класса - 3 часа.

1 час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»** (в 10-11 классах). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Россия – мои горизонты» (реализуется в рамках деятельности классного руководителя). **Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 10–11-х классов.

Задачи:

- построить систему содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявить исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой, в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формировать у обучающихся навыки и умения карьерной грамотности и другие компетенции, необходимые для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности задач профориентации при переходе обучающихся 10–11-х классов из класса в класс и из основной школы в среднюю.

Формы проведения занятий: беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

«Практическая информатика» (1 час в 10-11 классе), «Избранные вопросы математики» (1 час в 11 классе), «Человек и общество» (1 час в 10 классе), «История в лицах» (1 час в 10 классе), «Шаг за шагом» (1 час в 10-11 классе)

Цель: развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию; развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся; развитие познавательной активности и исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики и экономики.

Задачи:

- развивать способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; - развивать способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своихцелей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- развивать способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- развивать способности обучающегося понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания;

- развивать способности обучающегося демонстрировать осведомленностьв том, что естественные науки, технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- развивать способности обучающегося принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Формы организации: интеллектуальный клуб (ученическое сообщество), занятия которого включают в себя: эксперименты, лабораторные занятия, викторины, познавательные игры и беседы; исследовательские проекты, опыты, экскурсии; внешкольные акции познавательной направленности, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы.

«Семьеведение» (реализуется в рамках деятельности классного руководителя).

Целью таких курсов является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения. Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Освоение раздела «Основы военной службы» в рамках реализации рабочей программы среднего общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (10 класс) осуществляется следующим образом:

1) для юношей реализуется курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» в количестве 35 часов в рамках сетевого взаимодействия в УМЦ Авангард в период проведения учебных сборов по основам военной службы согласно графику и приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан;

2) для девушек 10 класса курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» в количестве 35 часов в период участия юношей в учебных сборах по основам военной службы.

Реализация курса фиксируется в журналах курсов внеурочной деятельности согласно инструкции по ведению журнала. Оплата за преподавание курса «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» будет производиться учителю по факту, после проведения курса внеурочной деятельности согласно приказу разовыми выплатами.

1.1. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско- юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения).

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в рамках Программы воспитания в модуле «Детские общественные объединения»(«Школьный театр», «Школьный музей», «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», «Школьный спортивный клуб») советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителем физической культуры, педагогом-организатором, заместителем директора по воспитательной работе.

Курс «Интерактивный башкирский» (по 1 часу в 10-11 классах).

Целью данных курсов является создание условий для развития у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики и других предметов: развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Курсы «Говори свободно», «Дружи со спортом», «Танцуй». Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, потребности в здоровом образе жизни.

Курсы «Садись за руль» (по 0,5 часов в 10-11 классах)

Цели и задачи курса:

- развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать профессиональную деятельность по вождению автомобиля; повышать ее продуктивность;
- развитие способности к функционально-адекватному использованию теоретических знаний;
- воспитание у учащихся чувства индивидуальной ответственности, способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД;
- повышение общего уровня культуры поведения учащихся на дороге.

3.3. Календарный учебный график

Согласно статье 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее — общеобразовательные организации), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и ФООП. Одним из разделов ООП СОО является календарный учебный график.

В целях обеспечения единства образовательного пространства разработан в МОАУ СОШ №11 на 2024-2025 учебный год календарный учебный график. При составлении календарного учебного графика учтено мнение участников образовательных отношений(протокол заседания педсовета от 30.08.2024 года №1, протокол заседания Управляющего совета от 30.08.2024 №17), а также региональная специфика организации.

Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных семестров и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 классе, а также в 9 и 11 классах, исходя из единого расписания проведения государственной итоговой аттестации) и учитывает следующую специфику организации образовательной деятельности в ШКОЛЕ:

1. 5-дневная учебная неделя для всех обучающихся МОАУ СОШ №11;

2. распределение учебного и каникулярного времени по четвертям для 1-9 классов и полугодиям для 10-11 классов с учетом наличия национальных праздничных дней в дополнение к общероссийским.

С целью единого подхода к календарно-тематическому планированию занятий и составления расписания уроков календарный учебный график МОАУ СОШ №11 предлагает наглядный подсчёт учебных недель.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах - 34 учебные недели.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул.

2024-2025 учебный год для обучающихся по образовательным программам общего образования в МОАУ СОШ №11 начинается 2 сентября 2024 года (понедельник) и заканчивается 26 мая 2025 года (понедельник) , для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемые даты проведения торжественных — мероприятий, посвященных «Последнему звонку», и торжественного вручения аттестатов (выпускных вечеров) определяются Министерством образования и науки Республики Башкортостан и являются едиными на территории Республики Башкортостан.

Продолжительность учебных четвертей для 1-9 классов в 2024-2025 учебном году:

1 четверть	с 2 сентября по 25 октября 2024 года	8 недель	39 учебных дней
2 четверть	с 5 ноября по 28 декабря 2024 года	8 недель	40 учебных дней
3 четверть	с 13 января по 28 марта 2025 года	1 к л - 1 0 недель 2-9 кл-11 недель	1 кл-50 учебных дней 2-9 кл-55 учебных дней
4 четверть	с 7 апреля по 26 мая 2025 года	7 недель	32 учебных дня
ИТОГО:		**1 кл-33 недели** **2-11 кл-34 недели**	**161 учебных дней** **166 учебных дней**
Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся	1 классы	33 недели	161 учебных дней
	2-11 классы	34 недели	166 учебных дней

Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных общеобразовательных программ в МОАУ СОШ №11 установить следующие отчетные периоды:

- в 1-9 классах — учебные четверти;

-в 10-11 классах — учебные полугодия.

Для сотрудников школы установить режим шестидневной рабочей недели в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Календарный учебный график не является производственным календарем и не может быть использован в качестве основы для определения норм рабочего времени сотрудников школы.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МОАУ СОШ №11
на уровне среднего общего образования за 2024–2025 учебный год
2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	10-11	02.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Единый классный час «Урок мира»	10-11	02.09.2024	классные руководители
3.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	03.09.2024	классные руководители
4.	День окончания Второй мировой войны	10-11	03 .09	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10.09	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
9.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
10.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники

				директора
11.	Международный день распространения грамотности	10-11	08.09.2024	учителя предметники, классные руководители
12.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей, по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания	10-11	с 15.08 по 15.09.2024	зам. директора по ВР, инспектор по ОТ и ТБ, преподаватель ОБЗР
13.	Тематическая суббота «Туристическая»	10-11	28.09.2024	Учителя физкультуры
14.	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	10-11	сентябрь 2-3 неделя	зам. директора по ВР
15.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21.09.1862 года»).	10-11	21.09	классные руководители
16.	285 лет со дня рождения Григория Александровича Потёмкина, русского государственного деятеля	10-11	24.09	советники директора
17.	175 лет со дня рождения Ивана Петровича Павлова, доктора медицинских наук, первого в России лауреата нобелевской премии	10-11	26.09	советники директора
18.	Всемирный день туризма. День работников дошкольного образования	10-11	27.09	советники директора
19.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.2024	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
4.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	110 лет со дня рождения Юрия Борисовича Левитана, советского диктора	10-11	02.10	классные руководители
6.	210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова, русского писателя и поэта	10-11	03.10	зам. директора по ВР, советники директора

7.	День защиты животных	10-11	4.10	классные руководители
8.	Школьный конкурс открыток ко Дню учителя	10-11	октябрь 1 неделя	учитель ИЗО
9.	Школьный конкурс открыток ко Дню пожилых людей (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	октябрь 1 неделя	учитель ИЗО
10.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25.09–29.09	зам. директора по ВР. Руководитель ЮИД. Инспектор по БДД
11.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота»	10-11	01.10.2024	классные руководители
13.	День защиты животных	10-11	04.10.2024	классные руководители
14.	Проведение Дней башкирской культуры	10-11	по отд. плану	ШМО учителей родных языков
15.	Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…»	10-11	04.10.2024	зам. директора по ВР
16.	День башкирской кухни	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
17.	150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа	10-11	09.10	зам. директора по ВР, советники директора
18.	Единый урок ко Дню республики	10-11	10.10.2024	классные руководители
19.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	10-11	17-18.10.2024	классные руководители
20.	Тематическая суббота «Экологическая»	10-11	19.10.2024	классные руководители
21.	Месячник профилактики наркозависимости, ЗОЖ (по отдельному плану)	10-11	октябрь	классные руководители
22.	День отца	10-11	20.10	классные руководители
23.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	Педагог-библиотекарь школы
Ноябрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора

2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
4.	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	10-11	01.11.2024	классные руководители
5.	Месячник «Здоровое питание - здоровый ребенок»	10-11	по отдельному плану	классные руководители
6.	95 лет со дня рождения Александры Николаевны Пахмутовой, российского композитора	10-11	09.11	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	День сотрудников органов внутренних дел российской Федерации	10-11	10.11	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	295 лет со дня рождения А.В.Суворова, русского полководца (1729 год)	10-11	13 (24).11	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	День матери в России. Конкурс рисунков ко Дню матери в России (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	до 24.11.2024 по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Мероприятия ко Дню матери «Мамам посвящаем…»	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	День марийской кухни	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
13.	Тематическая суббота «Профориентаци-онная»	10-11	23.11.2024	классные руководители
14.	Тематические часы Общения «Толерантность-путь к миру» (к международному Дню толерантности)	10-11	Ноябрь	классные руководители
15.	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники

				директора
4.	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	10-11	09.12.2024	классные руководители
5.	День неизвестного солдата	10-11	03.12.2024	классные руководители
6.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	классные руководители
7.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню инвалидов	10-11	1 неделя	классные руководители
8.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	05.12.2024	классные руководители
9.	Международный день добровольцев	10-11	05.12.2024	классные руководители
10.	День прав человека	10-11	10.12.2024	классные руководители
11.	Тематическая суббота «Волонтерская»	10-11	14.12.2024	классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерациии и Республики Башкортостан	10-11	12.12.2024 25.12.2024	классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	10-11	4 неделя	классные руководители
14.	День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
15.	315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы	10-11	29.12	советники директора
Январь 2025 г.				
1.	Рождество Христово	10-11	07.01.2025	классные руководители
2.	«Новогодние семейные игры»	5	январь 2025	классные руководители, учителя физкультуры
3.	Акция: «Рождество вместе!»	10-11	первая неделя (каникулы)	классные руководители
4.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
5.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
6.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
7.	Акция «Кормушка»	10-11	в течение месяца	классные руководители

8.	Тематическая суббота - «Цифровая»	10-11	18.01.2025	классные руководители
9.	Международный день без Интернета	10-11	26.01.2025	классные руководители
10.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	27.01.2025	классные руководители
11.	230 лет со дня рождения А.С.Грибоедова, поэта	10-11	15.01.2025	зам. директора по ВР, советники директора по ВР
12.	День российского студенчества	10-11	25.01.2025	классные руководители
13.	165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова, русского писателя	10-11	17(29).01.2025	зам. директора по ВР, советники директора
14.	День освобождения красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенай (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
4.	День воинской славы России	10-11	02.02.2025	классные руководители
5.	Всемирный день балета	10-11	07.02.2025	классные руководители
6.	День российской науки	10-11	08.02.2025	классные руководители
7.	135 лет со дня рождения Б.Л.Пастернака, писателя, поэта	10-11	10.02.2025	Учителя-предметники, кл. руководители
8.	280 лет со дня рождения Ф.Ф.Ушакова, адмирала, командующего Черноморским флотом	10-11	13(24).02.2025	Учителя-предметники, кл. руководители
9.	День книгодарения	10-11	14.02.2025	классные руководители
10.	День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15.02.2025	классные руководители
11.	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	10-11	в течение месяца	классные руководители

	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	10-11	в течение месяца	классные руководители
12.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	10-11	в течение месяца	педагог-психолог
13.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	в течение месяца	социальный педагог
14.	Тематическая суббота «Патриотическая»	10-11	22.02.2025	классные руководители
15.	Акция «Поздравь солдата». Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества (для расклеивания поздравительных открыток на двери подъездов домов микрорайона)	10-11	19-22.02.2025	классные руководители
16.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2025	классные руководители
17.	День защитника Отечества	10-11	23.02.2025	классные руководители
18.	«Масленица»	10-11	4 неделя	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
4.	Тематическая неделя «Проводы зимы. Масленица»	10-11	по плану МКУ УО	зам. директора по ВР
5.	210 лет со дня рождения П.П.Ершова, писателя, педагога	10-11	06.03.2025	Учителя-предметники, кл. руководители
6.	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта «Женщине посвящается»	10-11	07.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
7.	Международный женский день	10-11	08.03.2025	зам. директора по ВР, учитель музыки
8.	Школьный конкурс детских рисунков «Если хочешь быть здоров - спортом занимайся!» в рамках недели здоровья	10-11	2 неделя	классные руководители
9.	Тематическая суббота «Творческая»	10-11	15.03.2025	классные руководители
10.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	классные руководители
11.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	классные руководители

12.	Час Земли	10-11	25.03.2025	классные руководители
13.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
2.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
3.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
4.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04.2025	классные руководители
5.	155 лет со дня рождения Вениамина Петровича Семёнова Тян – Шанского, географа	10-11	08.04	Учителя-предметники, кл. руководители
6.	День космонавтики	10-11	12.04.2025	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Космическая»	10-11	12.04.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2025	классные руководители
9.	Международный день Матери-Земли	10-11	22.04.2025	классные руководители
10.	Месячник пожарной безопасности	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
11.	День татарской кухни	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР
12.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травма-тизма. Профилактическая акция «Внимание – дети!»	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Месячник охраны труда	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Общешкольная линейка о правилах поведения во время праздничных дней	10-11	4 неделя	классные руководители
15.	Неделя здоровья	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители, ШМО учителей физкультуры

16.	Оформление школы к празднику Победы	10-11	4 неделя	классные руководители, ученическое самоуправление, учитель ИЗО
Май 2025 г.				
1.	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05.2025	классные руководители
2.	Церемония подъема Флагов РФ и РБ и исполнение Гимнов РФ и РБ	10-11	каждый понедельник	зам. директора по ВР, советники директора
3.	«Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник	классные руководители
4.	Церемония спуска Флагов РБ и РФ и исполнение Гимнов РБ и РФ	10-11	каждую пятницу	зам. директора по ВР, советники директора
5.	Конкурс рисунков на асфальте «Мир детям»	10-11	08.05.2025	классные руководители
6.	День Победы	10-11	09.05.2025	классные руководители
7.	Тематическая суббота «Благотворительная»	10-11	17.05.2025	классные руководители
8.	Международный день музеев	10-11	18.05.2025	классные руководители
9.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	10-11	15.05.2024	классные руководители
10.	Конкурс рисунков, поделок и открыток, посвященный Дню Великой Победы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
11.	Конкурс «Песня в боевой шинели»	10-11	по отдельному плану	учитель музыки
12.	Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный Международному дню семьи	10-11	по отдельному плану	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
13.	Праздничные конкурсы и мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы	10-11	по отдельному плану	классные руководители
14.	Праздник «Последний звонок»	10-11	23.05.2025	классные руководители
15.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.2025	классные руководители
16.	285 лет со дня рождения Ф.И.Шубина, скульптора	10-11	28.05.2025	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				

1.	Летний оздоровительный лагерь «Здравствуй, лето!»	10-11	по приказу МКУ УО июнь 2025	зам. директора по ВР
2.	Международный день защиты	10-11	01.06.2025	классные руководители
3.	День эколога	10-11	05.06.2025	классные руководители
4.	День русского языка	10-11	06.06.2025	классные руководители
5.	День России	10-11	12.06.2025	классные руководители
6.	День памяти и скорби	10-11	22.06.2025	начальники лагерей
7.	День молодежи	10-11	27.06.2025	начальники лагерей
8.	День семьи, любви и верности	10-11	08.07.2025	начальники лагерей
9.	День военно-морского флота	10-11	27.07.2025	классные руководители
10.	День физкультурника	10-11	09.08.2025	классные руководители
11.	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.2025	классные руководители
12.	День воинской славы России	10-11	25.08.2025	классные руководители
13.	День российского кино	10-11	27.08.2025	классные руководители
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Единый классный час «Урок мира»	10-11	02.09.2024	классные руководители
2.	Оформление кабинетов, классных уголков	10-11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Составление социальных паспортов класса. Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде. Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. Планирование и участие в работе ШМО классных руководителей	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп. Утверждение списков обучающихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	10-11	до 30 сентября	классные руководители
4.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11	до 30 сентября	классные руководители
5.	Организация и проведение выборов в классные органы самоуправления	10-11	сентябрь	классные руководители

6.	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
7.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
8.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
10.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
11.	Мероприятия, запланированные в классе по плану классных руководителей	10-11	в течение месяца	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	10-11	01.10.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Классные часы «Башкортостан - мой край родной», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	10-11	октябрь	классные руководители
3.	Тематическая суббота «Цвети, мой край родной», посвященная Дню Республики Башкортостан	10-11	октябрь	классные руководители
4.	Классный час «4 ноября-День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)»	10-11	октябрь	классные руководители
5.	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
7.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
8.	Инструктажи по безопасности на осенние каникулы	10-11	4 неделя	классные руководители
9.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствие с планом каждого классного руководителя)	10-11	октябрь	классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
11.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
12.	Единый урок ко Дню республики	10-11	10.10.2024	классные руководители

13.	День отца	10-11	20.10.2024	классные руководители
14.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	День народного единства	10-11	04.11.2024	классные руководители
2.	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10-11	10.11.2024	классные руководители
3.	День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11.2024	классные руководители
4.	День матери в России	10-11	24.11.2024	классные руководители
5.	Классный час «День матери в России»	10-11	29.11.2024	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11.2024	классные руководители
	Посещение уроков истории в историко – краеведческом музее, библиоцентре	10-11	в течение месяца	классные руководители
	Ежедневный контроль посещаемости	10-11	в течение года	классные руководители
	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
0.	Проведение занятий «Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Мероприятия, запланированные в классе (в соответствие с планом каждого классного руководителя)	10-11	ноябрь	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	День математика	10-11	01.12.2024	классные руководители
2.	День неизвестного солдата. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, детьми войны, уроки мужества	10-11	03.12.2024	классные руководители
3.	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	классные руководители
4.	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11	05.12.2024	классные руководители
5.	Международный день добровольцев	10-11	05.12.2024	классные руководители
6.	День Героев Отечества	10-11	09.12.2024	классные руководители
7.	Классный час: «Права и обязанности несовершеннолетних» (Единый урок прав человека)	10-11	10.12.2024	классные руководители

8.	День Конституции Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
9.	Организация занятости учащихся в каникулярное время	10-11	28.12.2024 - 08.01.2025	классные руководители
10.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
11.	Участие городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
12.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
13.	Инструктаж на зимние каникулы	10-11	4 неделя	классные руководители
14.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
15.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
16.	День спасателя Российской Федерации	10-11	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Проведение повторных инструктажей	10-11	2 неделя	классные руководители
2.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезопасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Участие городских и школьных меропри-ятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Международный день без Интернета	10-11	26.01.2025	классные руководите
7.	День полного освобождения Ленинграда от блокады	10-11	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Обзор методической литературы, направленной на освещение патриотического воспитания	10-11	02.02.2025	школьный библиотекарь
2.	День воинской славы России	10-11	02.02.2025	классные руководители
3.	Всемирный день балета	10-11	07.02.2025	классные руководители
4.	День российской науки	10-11	08.02.2025	классные руководители
5.	День книгодарения	10-11	14.02.2025	классные руководители
6.	День памяти воинов-интернационалистов	10-11	15.02.2025	классные руководители

7.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	10-11	ежемесячно	педагог-психолог
8.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	ежемесячно	социальный педагог
9.	Планерка классных руководителей по проведению мероприятий к Между-народному Дню 8 Марта	10-11	17.02.2025	зам. директора по ВР
10.	Беседы на тему «Международный день родного языка»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
11.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезо-пасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
12.	Участие городских и школьных меропри-ятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
13.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
14.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
15.	Беседы в классах на тему: «Защита Отечества – священный долг каждого», посвященные Дню защитников Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	10-11	19-21.02.2025	классные руководители
16.	Международный день родного языка	10-11	21.02.2025	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабезо-пасности, семьеведению, по формированию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
4.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03.2025	классные руководители
6.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03.2025	классные руководители
7.	Час Земли	10-11	25.03.2025	классные руководители
8.	Всемирный день театра	10-11	27.03.2025	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабе-зопасности, семьеведению, по формиро-ванию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Классный час ко Дню космонавтики	10-11	12.04.2025	классные руководители
3.	Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	в течение месяца	классные руководители
4.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители

5.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19.04.2025	классные руководители
8.	Международный день Матери-Земли	10-11	22.04.2025	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Классные часы, посвященные Дню Победы: «Спасибо им, героям, в битве павшим»	10-11	1-2 неделя мая	классные руководители
2.	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда светит солнце!»	10-11	1-2 неделя	классные руководители
3.	Классные часы по ПДД, ППР, медиабе-зопасности, семьеведению, по формиро-ванию ЗОЖ	10-11	в течение месяца	классные руководители
4.	Участие в городских и школьных мероприятиях.	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Мероприятия классных руководителей по своему плану	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	Консультации с учителями- предмет-никами (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	в течение месяца	классные руководители
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Летний оздоровительный лагерь «Здравствуй, лето!»	10-11	по приказу МКУ УО июнь 2025	зам. директора по ВР
2.	Международный день защиты	10-11	01.06.2025	классные руководители
3.	День эколога	10-11	05.06.2025	классные руководители
4.	День русского языка	10-11	06.06.2025	классные руководители
5.	День России	10-11	12.06.2025	классные руководители
6.	День памяти и скорби	10-11	22.06.2025	начальники лагерей
7.	День молодежи	10-11	27.06.2025	начальники лагерей
8.	День семьи, любви и верности	10-11	08.07.2025	начальники лагерей
9.	День военно-морского флота	10-11	27.07.2025	классные руководители
10.	День физкультурника	10-11	09.08.2025	классные руководители

11.	День Государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.2025	классные руководители
12.	День воинской славы России	10-11	25.08.2025	классные руководители
13.	День российского кино	10-11	27.08.2025	классные руководители
3.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на уроках	10-11	постоянно (в соответствие с рабочими программами)	учителя-предметники
2.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	ежедневно	учителя-предметники
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсужде-ния, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	ежедневно	учителя-предметники
4.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	10-11	ежедневно	учителя-предметники
5.	Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	ежедневно	учителя-предметники
	Урок, посвященный Международному дню распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	по отдельному плану	учителя-предметники
Октябрь 2024 г.				
1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	по отдельному плану	учителя-предметники
2.	Урок «Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки»	10-11	01.10.2024	учителя-предметники
3.	Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10-11	04.10.2024	учителя-предметники

4.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	ежедневно	учителя-предметники
5.	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	10-11	ежедневно	учителя-предметники
6.	День математики. Урок- квест, урок-викторина, урок-игра и т.д. по математике	10-11	14.10.2024	учителя-предметники
7.	Урок в библиотеке. Международный день школьных библиотек	10-11	25.10.2024	Педагог-библиотекарь школы
Ноябрь 2024 г.				
1.	Реализация воспитательных целей на уроках	10-11	постоянно (в соответствие с рабочими программами)	учителя-предметники
2.	День народного единства. Библиотечные, музейные уроки. День народного единства	10-11	04.11.2024	педагог-библиотекарь школы
3.	Урок-презентация «22 ноября - День словаря»	10-11	22.11.2024	учителя-предметники
4.	Семейные мастер классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках труда ко Дню матери в России	10-11	22.11.2024	Учителя-предметники
Декабрь 2024 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	ежедневно	классные руководители
2.	Уроки для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социо-культурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций, для обсуждений	10-11	в течение полугодия	классные руководители
3.	Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию	10-11	ежедневно	классные руководители

	детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор			
	Применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	10-11	в течение полугодия	классные руководители
	Международный день инвалидов	10-11	03.12.2024	классные руководители
6.	Музейные уроки «День неизвестного солдата». Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10-11	03.12.2024	классные руководители
7.	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	10-11	09.12.2024	классные руководители, учитель ИЗО
8.	Урок памяти «День Героев Отечества»	10-11	09.12.2024	классные руководители, учителя истории
9.	Музейные уроки	10-11	в течение года	классные руководители, учителя предметники
10.	Уроки – экскурсии на природу	10-11	в течение полугодия	классные руководители
11.	Уроки по финансовой грамотности	10-11	в течение полугодия	классные руководители
12.	Исследовательская деятельность обучаю-щихся в форме индивидуальных и групповых проектов	10-11	декабрь	классные руководители
13.	Урок – научно-исследовательская конфе-ренция «Первый шаг в науку»	10-11	в течение полугодия	классные руководители
14.	Интеллектуальные интернет – уроки по предметам	10-11	в течение полугодия	классные руководители
15.	Уроки педагога-психолога (по плану педагога-психолога)	10-11	в течение полугодия	педагог-психолог
16.	Уроки по интернет-безопасности	10-11	в течение полугодия	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	ежедневно	учителя предметники
2.	Использование воспитательных возмож-ностей	10-11	ежедневно	учителя

	содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор			предметники
3.	Проектный урок «Семья слов. Природа Республики Башкортостан» (русский язык)	10-11	20.01.2025	классные руководители
4.	Урок - общения «Мой класс - мои друзья» (обществознание)	10-11	22.01.2025	классные руководители
5.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы «Сказочная Лапландия», интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по предметам.	10-11	в течение месяца	классные руководители
6.	**Урок памяти** «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (история)	10-11	27.01.2025	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	постоянно	учителя предметники
2.	Урок «День воинской славы России. День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	10-11	02.02.2025	классные руководители
3.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	постоянно	учителя предметники
4.	Использование воспитательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добро-сердечности, через подбор	10-11	постоянно	учителя предметники
5.	Урок - круглый стол «Умники и умницы», посвященный дню Российской науки» (математика)	10-11	1 неделя	классные руководители
6.	Уроки по Календарю знаменательных событий *8 февраля* - День российской науки	10-11	1 неделя	классные руководители
7.	**Урок–научно-исследовательская конференция** «Первый шаг в науку» по основным предметам	10-11	03.02.2025	классные руководители
8.	**Урок мужества** «День защитника Отечества» (история, ОБЗР)	10-11	21.02.2025	классные руководители
9.	**Интеллектуальные** интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по основным предметам	10-11	в течение месяца	классные руководители
10.	Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	10-11	февраль	классные руководители

Март 2025 г.				
1.	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	по особому плану	классные руководители
2.	**Урок - концерт** «Международный женский день» (музыка)	10-11	03.03.2025	классные руководители
3.	**Кино - урок** «Русская весна»	10-11	18.03.2025	учитель русского языка и литературы
4.	**Урок – диспут** «День Воссоединения России и Крыма» (изобразительное искусство)	10-11	18.03.2025	учитель ИЗО, школьный библиотекарь
5.	Организация работы школы на весенних каникулах (мероприятия на каникулах с классом)	10-11	до 20.03.2025	классные руководители
6.	**Урок - беседа** «Безопасность - прежде всего!» (ФК)	10-11	21.03.2025	классные руководители
7.	**Урок – обсуждение** «У ПДД каникул нет!»	10-11	21.03.2025	классные руководители
8.	**Урок - открытых мыслей «**Между-народный День Хорошего Настроения» (русский язык)	10-11	21.03.2025	классные руководители
9.	**Библиографический урок «**Всероссийская неделя детской книги» (литература)	10-11	21.03.2025	учитель русского языка и литературы
10.	Классные часы с педагогом-психологом	10-11	по мере необходимости	классные руководители, педагог-психолог
11.	Классные часы с социальным педагогом	10-11	по мере необходимости	классные руководители, соц.педагог
12.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	по мере необходимости	классные руководители
13.	«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на весенние каникулы	10-11	по плану	классные руководители
14.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет – конкурсы, интернет – олимпиады по русскому языку, по математике, по основным предметам	10-11	в течение месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	**Урок-викторина** «Мир космоса»	10-11	12.04.2025	классные руководители
2.	День космонавтики. Полет в космос Ю.А. Гагарина. **Гагаринский Урок исследование** «Космос — это мы» (труд)	10-11	12.04.2025	классные руководители
3.	**Урок-экскурсия** «Мы идём в школьный музей» (история, ОДНКНР)	10-11	15.04.2025	классные руководители
4.	День национального костюма	10-11	18.04.2025	классные

				руководители, ШМО родных языков, учителя - предметники
5.	**Экологический урок** «Час Земли» (биология)	10-11	25.04.2025	классные руководители
6.	**Тематический урок ОБЗР.** День пожарной охраны	10-11	29.04.2025	классные руководители
7.	Интеллектуальные интернет – уроки, интернет - конкурсы, интернет - олимпиады по русскому языку, по математике, по основным предметам.	10-11	в течение месяца	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	**Урок-викторина** «По страницам истории» (история)	10-11	02.05.2025	классные руководители
2.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. **Урок Памяти**	10-11	05.05.2025	классные руководители
3.	Урок Победы	10-11	08.05.2025	классные руководители
4.	Международный день семьи	10-11	15.05.2025	классные руководители
5.	День Единого телефона доверия	10-11	16.05.2025	классные руководители
6.	**Урок - Деловая игра** «Судьба и Родина едины»	10-11	21.05.2025	классные руководители
7.	День славянской письменности и культуры	10-11	23.05.2025	классные руководители
8.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024-2025 учебный год. Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря	10-11	до 01.06.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков (летняя занятость). Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН	10-11	до 01.06.2025	классные руководители, соц.педагог
Июнь, июль, август 2025 г.				
1.	Международный день защиты детей	10-11	01.06.2025	воспитатели
2.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря	10-11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Организация летней занятости детей и подростков	10-11	по плану	классные руководители
4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию	10-11	сентябрь по плану	руководители курсов ВД

2.	«Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
3.	«Россия -мои горизонты»	10-11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
4.	«Семьеведение»	10-11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
5.	«Начальная военная подготовка»	10	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
6.	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
7.	«Шаг за шагом»	10-11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
8.	«Избранные вопросы математики»	11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
9.	«Человек и общество»	10	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
10.	«История в лицах»	10	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
11.	«Практическая информатика»	10-11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
12.	Химия вокруг нас	10-11	по отдельному графику	учителя предметники, классные руководители
13.	«Взлетай» Модуль «Дружи со спортом»	10-11	по отдельному графику	классный руководитель
14.	«Взлетай» Модуль «Танцуй»	10	по отдельному графику	учителя предметники
15.	«Взлетай»	10-11	по	учителя

	Модуль «Говори свободно!»		отдельному графику	предметники
16.	«Взлетай» Модуль « Интерактивный башкирский»	10-11	по отдельному графику	учителя предметники
17.	Классные родительские собрания	10-11	сентябрь	администрация
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация работы курсов внеурочной деятельности, согласно расписанию	10-11	сентябрь по плану	руководители курсов ВД
2.	Участие в спортивной жизни школы, города (по плану)	10-11	в течение месяца	учителя физической культуры
3.	«Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Согласно расписанию занятий ВД	10-11	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
2.	«Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	Классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в период зимних каникул	10-11	1 неделя	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
2.	Согласно расписанию занятий ВД	10-11	в течение года	классные руководители, учителя - предметник
3.	«Разговор о важном»	10-11	по понедельникам	Классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	10-11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Февраль 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	10-11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Март 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно	10-11	по	классные

	расписанию занятий		отдельному графику	руководители, учителя - предметник
2.	Неделя математики	10-11	по отдельному графику	классные руководители
3.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	по отдельному графику	учитель музыки
4.	Организация занятости обучающихся в период весенних каникул	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	10-11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
Май 2025 г.				
1.	Занятия курсов внеурочной деятельности согласно расписанию занятий	10-11	по отдельному графику	классные руководители, учителя - предметник
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	10-11	сентябрь 2 неделя	зам. директора по ВР
	Городской конкурс «Транспорт и я»	10-11	сентябрь 2024	классные руководители
	Конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвященный Дню Республики	10-11	сентябрь 2024	учитель ИЗО
.	Городская акция на лучшее пост поздравление с Днем воспитателя, с Днемучителя! (Технопарк)	10-11	13.09 – 22.09	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
5.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	10-11	3 неделя	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
	Участие в городском конкурсе песенного творчества «Музыкальная волна – 2024»	10-11	4 неделя	учитель музыки
	Городской конкурсы детского творчества, посвященные Дню РБ	10-11	по отдельным положениям	классные руководители
	Городские конкурсы в рамках месячника профилактики наркозависимости учащихся	10-11	по отдельным положения	классные руководители

			м	
	Городской конкурс листовок «Будь здоров!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся	10-11	11.10 – 21.10	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Форум по ПДД «Дети! Дорога! Жизнь!»	10-11	по плану МКУ УО	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
	Участие в городских конкурсах, посвя-щенных Дню матери	10-11	по отдельному графику	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
	Участие в городских конкурсах, акциях	10-11	по отдельному графику	классные руководители
	Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград»	10-11	13.12-20.12	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Январь 2025 г.				
	Игры у городской елки	10-11	1 неделя января	зам. директора по ВР, совет обучающихся
	Участие в городских конкурсах, акциях	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
	Участие в городских конкурсах, акциях	10-11	по отдельному плану	классные руководители
	Городской конкурс видеороликов по информационной безопасности «Мы за безопасный интернет» в рамках декады «Закон и подросток»	10-11	07.02-15.02	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Март 2025 г.				
	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	10-11	по отдельному плану	классные руководители
	Городской тур Республиканского этапа Всероссийской спортивно-оздоровительной игры	10-11	03.03	зам. директора по ВР, советник

	«Защитники, вперед!»			по воспитанию, классные руководители
	Городской конкурс листовок «В мире правил дорожного движения» в рамках профилактической акции «Внимание –дети!»	10-11	28.03-31.03	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Апрель 2025 г.				
	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	10-11	3 неделя	классные руководители
	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	10-11	в течение месяца	классные руководители
	Фестиваль социальных роликов «Прими вызов от чемпиона!» в рамках Недели здоровья	10-11	17.04-20.04	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	10-11	по отдельному плану	классные руководители
Май 2025 г.				
	Участие в городских конкурсах и соревнованиях	10-11	по отдельному плану	классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Конкурсы рисунков, фотографий, посвященные Дню города	10-11	август 4 неделя	классные руководители
2.	Посещение ГЦК, Филармонии ДМ, НИКМ	10-11	в течение года	классные руководители
3.	Оформление кабинетов ко Дню знаний	10-11	31.08.2024	классные руководители
4.	Оформление классных уголков	10-11	1 неделя	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан - мой край неповторимый», посвященная Дню Республики Башкортостан	10-11	02-06.10.2024	классные руководители

2.	Оформление стенда ко Дню Республики Башкортостан	10-11	2 неделя	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Оформление стенда «Здоровый питание - здоровый ребенок»	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Подготовка кабинетов и рекреаций к Новому году	10-11	3 неделя	классные руководители зам. директора по ВР, ученическое самоуправление
2.	Конкурс «Мы делаем снежные фигурки»	10-11	4 неделя	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Неделя экскурсий в зимние каникулы	10-11	1 неделя января	классные руководители
2.	Игры у городской елки	10-11	1 неделя января	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Посещение обучающимися тематических занятий в НИКМ, городской библиотеке	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Фото – выставка «Мамины глаза»	10-11	1 неделя	ученическое самоуправление
5.	Оформление стенда День снятия блокады города Ленинграда (1944г.) Международный день памяти Холокоста»	10-11	3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню защитника Отечества	10-11	3 неделя	зам. директора по ВР, классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Оформление выставки к Международному женскому дню	10-11	1 неделя	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Оформление стенда «Берегите природу!»	10-11	4 неделя	классные руководители

2.	Акция, посвященная Всемирному дню птиц	10-11	01.04.2025	классные руководители
3.	Посещение обучающимися культурно - досуговых учреждений города	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Выставка книг на военную тематику. Выставка методической литературы и художественных произведений в библиотеке по темам: «Война. Народ. Победа»	10-11	в течение месяца	Педагог-библиотекарь школы
5.	Оформление стенда, посвященного Дню Защитника Отечества	10-11	2 неделя февраля	учитель ИЗО
6.	Оформление стенда «Человек и космос»	10-11	1-2 неделя	классные руководители, учитель ИЗО
Май 2025 г.				
1.	Оформление выставки ко Дню Победы	10-11	1 неделя	классные руководители
2.	Оформление выставки к Международному Дню семьи (конкурс рисунков и поделок)	10-11	15.05.2025	классные руководители
3.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	10-11	3 неделя	классные руководители
4.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	10-11	в течение месяца	классные руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	регулярно	классные руководители
2.	Индивидуальные консультации по адаптации обучающихся	5,10	по отдельному плану	классные руководители
3.	Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану Совета профилактики	члены Совета профилактики
5.	Общешкольное родительское собрание «Анализ работы за 2023-2024 учебный год. Задачи на 2024-2025 учебный год»	10-11	по графику	администрация школы, классные руководители
6.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
7.	Формирование классных родительских комитетов	10-11	сентябрь	классные руководители
8.	Индивидуальная работа с родителями «трудных»	10-11	в течение	педагог-

	обучающихся		года	психолог
9.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	10-11	в течение года	классные руководители
10.	Занятость обучающихся в период школьных каникул; посещение на дому составление актов ЖБУ; беседы с родителями о правильной организации режима дня, об ответственности за неисполнение родительских обязанностей	10-11	в течение года	классные руководители
11.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	«групп а риска»	в течение года	классные руководители, соц. педагог
12.	Индивидуальная работа с родителями обучающихся группы риска	10-11	в течение года	администрация, классные руководители, социально-психологическа я служба
13.	Классные собрания	10-11	в течение месяца	администрация, классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10-11	в течение месяца	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Рейд комиссии по питанию по проверке качества питания в школьной столовой	10-11	2 неделя	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Классные родительские собрания	10-11	3-4 неделя	классные руководители
2.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 полугодие. Профилактика ДДТТ»	10-11	по графику	администрация школы, инспектор ОГИБДД
3.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания	10-11	постоянно	социально-психологическая служба
Февраль 2025 г.				

1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	постоянно	социально-психологическая служба
3.	Общешкольное родительское собрание с приглашением специалистов	10-11	по графику	зам. директора по ВР
4.	Рейд комиссии по проверке качества школьного питания	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Индивидуальная работа с родителями детей «группы риска»	10-11	февраль	социально-психологическая служба
Март 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля	10-11	по графику	классные руководители
2.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	постоянно (март)	социально-психологическая служба
3.	Организация работы психологической гостиной для родителей	10-11	постоянно	социально-психологическая служба
4.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10-11	в теч. месяца	классные руководители, соц. педагог
5.	Привлечение родителей в помощь классным руководителям при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий во время каникул	10-11	в теч. месяца	классные руководители
6.	Родительские собрания	2 - 3 неделя	в теч. месяца	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Дежурство родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальная работа с родителями «трудных» учащихся	10-11	в теч. месяца (апрель)	классные руководители, соц. педагог
3.	Общешкольные родительские собрания	10-11	по графику	администрация школы, классные руководители
4.	Заседание Совета родителей	10-11	4 неделя	администрация школы, классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Рейды родительского патруля по микрорайону	10-11	по графику	классные

				руководители
2.	Работа с родителями выпускных классов по вопросу проведения «Последнего звонка»	11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Сбор сведений об отдыхе детей летом	10-11	в теч. месяца по плану	классные руководители
4.	Работа с родителями по организации летнего отдыха учащихся	10-11	по плану	классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Выборы лидеров, активистов классов, распределение обязанностей	10-11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
2.	Организационное заседание совета учеников. Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	09.09.	классные руководители
3.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	течение года	классные руководители
4.	Выборы органов самоуправления в классах	10-11	до 12.09.2024	классные руководители
5.	Акция «Снова в школу»	10-11	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Сбор макулатуры	10-11	до 29.09.2024	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Подготовка к праздничным мероприятиям «День учителя», «День пожилого человека», «День самоуправления»	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
8.	Организационное заседание Совета обучающихся, выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей между обучающимися	10-11	2 неделя	зам. директора по ВР
9.	Организация дежурства по школе, в классе	10-11	1 неделя	зам. директора по ВР
Октябрь 2024 г.				
1.	Итоги проведенных мероприятий: Дня учителя, Дня пожилого человека и Дня самоуправления	10-11	07.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Итоги по сбору макулатуры	10-11	16.10.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Дежурство по школе	10-11	по графику	классные руководители
5.	Школьная акция «Четыре лапы»	10-11	в течение месяца	классные руководители

Ноябрь 2024 г.				
1.	Организация мероприятий ко Дню матери (конкурс рисунков, плакатов, поделок «Единственной маме на свете», фотографий «Моя милая мама»). Расклеивание поздравительных открыток ко Дню матери на подъезды домов микрорайона	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Освещение школьных мероприятий в группе В контакте; проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Декабрь 2024 г.				
1.	Экологическая акция «Живи, ёлочка!»	10-11	декабрь	классные руководители
2.	День добровольца (волонтера)	10-11	05.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Итоги проведения конкурса «Новогодние игрушки», конкурса на лучшее оформление кабинетов, оформление фойе школы	10-11	26.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Подведение итогов акции «В Новый год без вредных привычек»	10-11	27.12.2024	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Январь 2025 г.				
1.	Игры у городской елки	10-11	1 неделя января	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления, классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Проведение праздничных мероприятий ко «Дню Защитника Отечества» (конкурс рисунков, плакатов, фотографий, конкурс песни и строя, расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона)	10-11	19-21.02.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Участие в проведении школьных конкурсов и праздников в рамках Месячника военно-патриотического воспитания	10-11	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в городских мероприятиях и конкурсах	10-11	по плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Март 2025 г.				
1.	Акция «Примите наши поздравления!»	10-11	07.03.2025	ученическое

	поздравление женщин ветеранов			самоуправление
2.	Рейд «Чистый ботинок»	10-11	в течение месяца	ученическое самоуправление
3.	Рейд «Школьный учебник»	10-11	по плану	ученическое самоуправление
4.	Проверка внешнего вида учащихся	10-11	по плану	актив школьного самоуправления
5.	Контроль посещаемости обучающихся	10-11	по плану	актив школьного самоуправления
Апрель 2025 г.				
1.	Организация мероприятия День смеха	10-11	01.04.2025	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
2.	Проведение Дня здоровья	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
3.	Участие в экологических акциях	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
4.	Участие в организации конкурсов и мероприятий	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, актив школьного самоуправления
Май 2025 г.				
1.	Подготовка мероприятий ко Дню Победы (конкурсы рисунков и плакатов, акция «Бессмертный полк», «Зажги свечу», «Помощь ветерану», «Письмо солдату», расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона и т.д.)	10-11	06-08.05.2025	классные руководители
2.	Участие в акциях и мероприятиях в рамках Дня Победы	10-11	по плану	классные руководители
3.	Международный день семьи (конкурс рисунков и поделок)	10-11	15.05.2025	классные руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	10-11	02.09.2024	классные руководители
2.	Проведение вводных и целевых инструктажей с учащимися	10-11	1 неделя	классные руководители
3.	Сверка списков учащихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШК.	10-11	1 неделя	классные руководители
4.	Составление социального паспорта	10-11	до	классные

			25.09.2024	руководители
5.	Индивидуальная работа с учащимися	10-11	сентябрь	классные руководители
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профи-лактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11	сентябрь	классные руководители
7.	Урок в рамках «Недели безопасности». Всероссийский урок «ОБЗР», приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Оформление уголков безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь 1 неделя	классные руководители
9.	Профилактическая акция по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!»	10-11	15.08-15.09.2024	классные руководители
10.	Спортивные состязания «Территория здоровья». Классные часы по ПДД, ППР, ЗОЖ	10-11	16.09.2024	классные руководители
	Тематическая суббота «Туристическая»	10-11	28.09.2024	классные руководители
11.	Посещение на дому неблагополучных семей, обучающихся, состоящих на учете в ОУПП и ПДН, КДН и ЗП, ВШУ, составление актов ЖБУ	10-11	до 30 сентября	классные руководители
12.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единыйурок.дети)	10-11	сентябрь по плану	классные руководители
13.	Организация и проведение Недели Безопасности	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР
14.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10-11	сентябрь	классные руководители
15.	Тренировочная эвакуация	10-11	сентябрь	администрация школы, преподаватель ОБЖ
16.	Диагностика уровня депрессивных состояний по Балашовой	10-11	сентябрь	педагог - психолог
Октябрь 2024 г.				
1.	Организация занятости обучающихся в каникулярное время	«групп ы риска»	по плану на каникулы	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Профилактическая акция по предотвра-щению детского дорожно – транспортно-го травматизма «Внимание - дети!»	10-11	по отдельном у плану	зам. директора по ВР
3.	- Общешкольные линейки; - Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10-11	25.10.2024	классные руководители

4.	Инструктажи по правилам поведения в период каникул с детьми «группы риска»	«группы риска»	25.10.2024	зам. директора по ВР
5.	Месячник гражданской обороны	10-11	по отдельному плану	преподаватель ОБЗР
6.	Месячник профилактики наркозависи-мости учащихся	10-11	по отдельному плану	классные руководители
7.	Контроль посещаемости состоящими на различных видах учета	10-11	ежедневно	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Групповая диагностика на выявление компьютерной зависимости	10-11	ноябрь 3 неделя	педагог – психолог
2.	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	10-11	2 неделя ноября	руководитель ЮИД, классные руководители
3.	Организация работы Совета профилактики	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР
4.	«Здоровое питание – здоровый ребенок»	10-11	в течение месяца	классные руководители
5.	Контроль посещаемости	10-11	ежедневно	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учетах	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Встреча с представителями системы профилактики	10-11	4 неделя	зам. директора по ВР
Декабрь 2024 г.				
1.	Мероприятия по безопасности, приуроченные к проведению новогодних утренников, новогодних елок	10-11	23-27.12.2024	классные руководители
2.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	10-11	3 неделя	классные руководители
3.	Общешкольные линейки в преддверии новогодних каникул	10-11	27.12.2024	классные руководители
4.	Инструктаж с обучающимися по ППБ, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10-11	27.12.2024	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Совместная работа с другими ведомствами и службами	10-11	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
2.	Занятия с обучающимися нуждающимися в психолого-педагогической поддержке	10-11	в течение месяца	социально-психологическая

				служба, классные руководители
3.	Работа с семьями и детьми «группы риска» по городскому банку данных	10-11	в течение месяца	социально-психологическая служба, классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	в течение месяца	зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
5.	Организация и проведение мероприятий по ПДД: конкурс рисунков и поделок	10-11	по плану ДО	классные руководители
6.	**Интернет-урок** «Прогулка через ИнтерНетЛес» (о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме на уроке окружающего мира)	10-11	23.01.2025	классные руководители
7.	Контроль посещаемости	10-11	постоянно	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	**Урок - игра** «Правила противопожарной безопасности (ОБЗР)	10-11	03.02.2025	классные руководители
2.	Заседание Совета родителей «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11	4 неделя	члены Совета родителей
3.	Контроль посещаемости	10-11	постоянно	классные руководители
4.	Заседание Совета профилактики	10-11	2 раза в месяц	члены Совета профилактики
5.	Декада «Закон и подросток»	10-11	февраль	зам. директора по ВР
Март 2025 г.				
1.	Мониторинг преступлений и правонарушений несовершеннолетних	10-11	по плану	зам. директора по ВР
2.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматима. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	10-11	март - апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Инструктаж с обучающимися на весенние каникулы по ППР, ПДД, ТБ и правилам поведения в общественных местах	10-11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период весенних каникул	10-11	по плану	зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Контроль посещаемости	10-11	постоянно	классные руководители
6.	Заседание Совета профилактики	10-11	2 раза в	члены Совета

			месяц	профилактики
7.	Проведение тематических бесед с пригла-шением специалистов профилактики	10-11	3 неделя	зам. директора по ВР
Апрель 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	10-11	2 неделя марта - 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Месячник пожарной безопасности	10-11	апрель	зам. директора по ВР, руководитель ГО ЧС
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период «майских праздников»	10-11	4 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Контроль посещаемости	10-11	постоянно	классные руководители
5.	Заседание Совета профилактики	10-11	2 раза в месяц	члены Совета профилактики
6.	Проведение тематических бесед с приглашением специалистов профилактики	10-11	3 неделя	зам. директора по ВР
Май 2025 г.				
1.	Организация Совета профилактики	10-11	по плану	члены СП
2.	Сбор информации о занятости учащихся «группы риска» в период летних каникул	10-11	до 15.05.2025	классные руководители
3.	Инструктажи с обучающимися «группы риска» на период летних каникул	10-11	23.05.2025	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей	10-11	по плану	зам. директора по ВР
5.	Месячник работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Профилактическая акция «Внимание - дети!»	10-11	по особому плану	зам. директора по ВР, классные руководители
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО с ЦГБ, ОМВД по г. Нефтекамску, городским центром «Семья», ГИБДД, наркологическим диспансером (согласно совместным планам), Башкирской государственной филармонией, историко – краеведческим музеем, Детской музыкальной школой и др.				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ	10-11	По отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	10-11	по отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия, в учебные заведения города.	10-11	В течение учебного	Педагог – психолог,

			года	зам.директора по ВР, соц.педагог
Октябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», НИКМ, предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	По отдельному запросу	классные руководители
2.	Сотрудничество с учреждениями системы профилактики	10-11	По отдельному графику	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр» , предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	2 неделя	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному	классные руководители

			у запросу	
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр», предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
3.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	в течение месяца	классные руководители
Май 2025 г.				
1.	Посещение мероприятий в МБУ «Библиоцентр» , предприятия города, ВУЗы и ССУЗы.	10-11	по отдельному запросу	классные руководители
2.	Посещение уроков мужества в НИКМ	10-11	в течение месяца	классные руководители
3.	Посещение мероприятий учреждений дополнительного образования	10-11	по запросу	классные руководители
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Оформление профориентационных стендов	10-11	в течение года	социальный педагог
2.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	В течение учебного года	классные руководители
3.	Проведение профориентационной работы на занятиях внеурочной деятельности	10-11	по КТП внеурочной деятельности	классные руководители, учителя-предметники
4.	Проведение лекций, бесед, семинаров, круглых столов с приглашением представителей разных профессий.	10-11	по плану	классные руководители
5.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Хочу работать в МЧС!»	10-11	2 неделя	классные руководители
6.	Беседа о профессиях «Мир моих интересов»	10-11	по плану	классные руководители
Октябрь 2024 г.				
1.	Выставка рисунков, защита проектов по теме «Жизнь дана на добрые дела»	10-11	октябрь	классные руководители, учитель ИЗО
2.	Лекции по профориентации совместно с	10-11	В течение	классные руководители

	представителями ВУЗов и ССУЗов города.		учебного года	
3.	Фотоконкурс «Все работы хороши – выбирай на вкус»	10-11	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Ярмарка профессий «Профессии наших родителей»	10-11	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Конкурс рисунков, проектов «Профессии моих родителей»	10-11	по плану	классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	10-11	по плану	классные руководители
3.	Час общения «О профессиях разных, нужных и важных»	10-11	по плану	классные руководители
Январь 2025 г.				
1.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	10-11	по плану	классные руководители
2.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	В течение учебного года	классные руководители
3.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	10-11	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Игра «Профессия на букву…»	10-11	по плану	классные руководители
2.	Беседа «Путь в профессию начинается в школе»	10-11	по плану	классные руководители
3.	Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	В течение учебного года	классные руководители
Март 2025 г.				
1.	Игра «Персонажи и профессии»	10-11	по плану	классные руководители
2.	Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	10-11	по плану	классные руководители
3.	Классный час «Профессия моих родителей»	10-11	по плану класса	классные руководители
Апрель 2025 г.				
1.	Профориентационные экскурсии	10-11	по отдельному плану	классные руководители
2.	Театрализованное представление «Труд на радость	10-11	по плану	классные

	себе и людям»			руководители
Май 2025 г.				
1.	Профориентационные экскурсии	10-11	по отдельному плану	классные руководители
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
Реализация программы «Движение Первых», волонтерский отряд «Эдельвейс».				
Сентябрь 2024 г.				
1.	Формирование волонтерского отряда	10-11	до 04.09.2024	классный руководитель
2.	Акция «Помоги собраться в школу»	10-11	в течение месяца	совет обучающихся
3.	Неделя безопасности дорожного движения	10-11	15.08 - 15.09.2024	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
4.	Участие в акциях «Пешеход», «У ПДД нет каникул», в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!»	10-11	по плану МКУ УО	руководитель отряда ЮИД, классные руководители
5.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню пожилого человека	10-11	30.09.2024	зам. директора по ВР, совет обучающихся
Октябрь 2024 г.				
1.	Деятельность волонтерского отряда	10	по плану	классные руководители
Ноябрь 2024 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню матери	10-11	23.11.2024	зам. директора по ВР, совет обучающихся
2.	Международный день толерантности	10-11	по плану	классные руководители
Декабрь 2024 г.				
1.	Акция «Новый год без ЧП»	10-11	4 неделя	руководитель отряда ДЮП
Январь 2025 г.				
1.	Акция «Кормушка»	10-11	по плану	классные руководители
2.	Деятельность отряда «Движение Первых»	10-11	по плану	классные руководители
Февраль 2025 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню защитника	10-11	22.02.2025	зам. директора по ВР, совет обучающихся

	Отечества			
Март 2025 г.				
1.	Профилактическая операция «У правил дорог каникул не бывает!»	10-11	2 неделя марта – 1 неделя апреля	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Международному женскому Дню 8 марта	10-11	07.03.2025	зам. директора по ВР, совет обучающихся
Апрель 2025 г.				
1.	Участие во Всероссийской олимпиаде по ПДД	10-11	по отдельному плану	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Собери макулатуру, сохрани дерево»	10-11	3 неделя	классные руководители
3.	Акция «Чистый двор», фотоконкурс	10-11	в течение месяца	классные руководители
7.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню труда	10-11	30.04.2025	зам. директора по ВР, совет обучающихся
Май 2025 г.				
1.	Подготовка открыток и расклеивание поздравительных открыток на подъезды домов микрорайона, посвященные Дню Победы	10-11	07.05.2025	зам. директора по ВР, совет обучающихся
2.	Деятельность отряда «Движение Первых», волонтеры.	10-11	по плану	классные руководители