МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства просвещения Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заместитель директора по	Директор МОАУ СОШ №11
руководитель ШМО	учебной работе	
учителей английского языка	МОАУ СОШ №11	
_____	_____	_____
/ Э.В. Шамсиева/	/Р.Р. Ямалтдинова/	/И.Г. Аллаяров/
Протокол №1 от 27.08.2026г.	Протокол МС №1 от 27.08.2026г.	Приказ № 590 от 28.08.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул. Социалистическая, д. 62 "" В"""", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1030203260581, СНИЛС=12349054239, ИНН ЮЛ=0264012626, ИНН=021702149278, E=nur.aigul78@mail.ru, G=Илдар Габидович, SN=Аллаяров, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебному предмету

«Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8 класса

Демонстрационный вариант

г. Нефтекамск, 2026

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1. Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.
2. **Назначение контрольной работы**

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. **Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. **Содержание и структура контрольной работы**

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. **Критерии оценивания контрольной работы**

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Поздравительная открытка»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1. Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объем письма менее 27 слов или более 44 слов, то оценка за содержание снижается на 1 балл.
4. При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия к контрольной работе №1
***по теме* "Взаимоотношения в семье и с друзьями"**

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the sports center located?
1. Near the train station. 2. Next to the park.
3. Opposite a shopping mall. 4. Behind a library.

B. What sports can you do for free?
1. Tennis on weekends. 2. Swimming on weekdays.
3. Basketball every day. 4. Football in summer.

C. How often do they organize running competitions?
1. Once a week. 2. Twice a month.
3. Every three months. 4. Every year.

D. What time does the swimming pool close on weekends?
1. 9 AM. 2. 1 PM. 3. 5 PM. 4. 8 PM.

E. What is NOT available at the sports center?
1. Gym. 2. Yoga classes. 3. A cafe. 4. A climbing wall.

2 Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

James's Summer Adventure

James had always lived in the city, surrounded by tall buildings, busy roads, and bright lights. He had never spent much time in the countryside, but this summer, his parents decided to send him to his uncle's farm in a small village. At first, James didn't like it. The village was too quiet, and there was no internet. He missed playing video games and chatting with his friends. However, after a few days, he started to see the beauty of nature. The air was fresh, the fields were green, and the river nearby was perfect for swimming. One day, his uncle asked him to help take care of the animals. James fed the chickens, collected eggs, and even helped milk a cow. He learned that farm life was much harder than he had thought. One evening, James and his cousins decided to explore the nearby forest. They walked for hours, picking wild berries and enjoying the sounds of birds. Suddenly, they realized that they had walked too far and didn't know how to get back. James remembered what his uncle had told him: «If you ever get lost, follow the river. It will lead you home.» Following this advice, they found their way back just before it got dark. By the end of the summer, James didn't want to leave. He had made new friends, learned new skills, and discovered that he actually enjoyed life outside the city. He promised his uncle he would return next year.

A. Why was James unhappy at the beginning of his trip?
1. He didn't like his uncle. 2. He missed his city life.
3. He was afraid of animals. 4. He didn't like the food.

B. What did James learn about farm life?
1. It was easy and fun. 2. It was too boring for him.
3. It was more difficult than he expected. 4. It was the same as city life.

C. How did James and his cousins find their way home?
1. They followed a map. 2. They used a flashlight.
3. They asked a farmer for directions. 4. They followed the river.

D. What was James's decision at the end of the story?

E. 1. To stay at the farm forever. 2. To bring his friends next time.
F. 3. To visit his uncle again next year. 4. To live in the forest.

3. ***Прочитайте приведённыйниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.***

An Unexpected Journey

Last weekend, my family and I went on a short trip to the mountains. It was a very _____ (A. EXCITE) experience because we had never beenthere before. The weather was cold, but we _____ (B. DECIDE) to go hiking anyway. On the way up, we saw a small village where people were selling handmade souvenirs. My brother was very happy because he _____ (C. FIND) an old silver coin for his collection. After a few hours of walking, we reached the top of the hill. The view was amazing, and I took a lot of pictures. My father, who loves photography, said my pictures were _____ (D. BEAUTY). We spent the evening sitting by the fire and talking. It was one of the _____ (E. GOOD) weekends I have ever had!

4. ***Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.***

From: Lisa@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Free Time

Hi! How are you? Last week, I started a new hobby – photography! I love taking pictures of nature and animals. What do you usually do in your free time? How often do you do it? Who do you do it with? Hope to hear from you soon!
Lisa

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме
"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

Демоверсия к контрольной работе №2
по теме " Внешность и характер человека (литературного персонажа)"

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new community center located?
1. Near the city stadium. 2. Next to the train station.
3. Across from the shopping mall. 4. Behind the school.

B. What can visitors do for free?
1. Use the gym on weekends. 2. Attend dance classes.
3. Go to the swimming pool. 4. Join a basketball club.

C. How often do they hold art exhibitions?
1. Once a week. 2. Every two months. 3. Three times a year. 4. Once a year.

D. What time does the café close on Sundays?
1. 12 PM. 2. 3 PM. 3. 6 PM. 4. 8 PM.

E. What is NOT available at the community center?
1. A library. 2. A gym. 3. A cinema. 4. A music studio.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Emma's First Camping Trip

Emma had always loved adventure stories, but she had never been on a real outdoor trip before. This summer, her parents decided to take her and her younger brother, Tom, on a camping trip to the mountains. At first, Emma was excited. She imagined herself exploring the forest, swimming in a clear mountain lake, and sitting by a warm campfire. However, when they arrived at the campsite, she realized that camping was not as easy as she had expected. Setting up the tent took longer than she thought. The ground was uneven, and it was difficult to put the tent pegs into the soil. When the tent was finally up, she wanted to take a swim, but the water was freezing cold. At night, she heard strange noises outside the tent and couldn't sleep. The next morning, her father taught her how to make a fire. At first, she struggled, but after several tries, she managed to get a small flame going. That evening, they roasted marshmallows, and Emma told stories to her brother. By the end of the trip, Emma felt proud of herself. She had learned how to start a fire, cook food outdoors, and even find her way through the forest. She realized that even though camping was difficult, it was also a lot of fun.

A. Why was Emma excited before the trip?
1. She wanted to meet new people. 2. She loved spending time in the city.
3. She had never been camping before. 4. She was looking forward to shopping.

B. What problem did Emma face when setting up the tent?
1. She lost the tent pegs. 2. The ground was too hard.
3. It was too windy. 4. The tent was broken.

C. What did Emma struggle with in the morning?
1. Finding food. 2. Swimming in the lake. 3. Making a fire.
4. Carrying her backpack.

D. How did Emma feel at the end of the trip?
1. Nervous. 2. Proud. 3. Tired. 4. Unhappy.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A Visit to the Zoo

Last weekend, my class went on a trip to the zoo. It was an _____ (A. AMAZE) experience because I had never seen so many animals before. One of the first animals we saw was a group of monkeys. They were very _____ (B. PLAY), jumping from branch to branch. We also visited the lions' enclosure. The lions were _____ (C. SLEEP) when we arrived, but suddenly, one of them stood up and roared loudly! I learned a lot of interesting facts. Did you know that giraffes are the _____ (D. TALL) land animals on Earth? I was also surprised to learn that penguins live in both cold and warm places! At the end of the trip, we went to the gift shop. I bought a small toy elephant because elephants are my _____ (E. FAVORITE) animals.

4 Вы получили электронное письмо от Вашейподруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Mark@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Holidays

Hi! How are you? My family and I just returned from a trip to Spain. It was amazing! We visited many beautiful cities and tried delicious food. Where do you usually go on holiday? How do you like to spend your vacation? What was your most memorable trip? Hope to hear from you soon!
Mark

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме
"Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

Демоверсия к контрольной работе № 3
по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new sports complex located?
1. Near the city library. 2. Next to the school.
3. Behind the shopping center. 4. Opposite the train station.

B. What activity is free for students?
1. Gym workouts 2. Swimming. 3. Dance classes. 4. Tennis.

C. How often do they hold basketball tournaments?
1. Every month. 2. Three times a year. 3. Once a year. 4. Every weekend.

D. What time does the swimming pool close on Saturdays?
1. 10 AM. 2. 1 PM. 3. 5 PM. 4. 7 PM.

E. What is NOT available at the sports complex?
1. A climbing wall. 2. A café. 3. A yoga studio. 4. A football field.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Leo's Trip to the Countryside

Leo was a city boy who had never spent much time in nature. One summer, his parents decided to send him to his grandparents' farm for two weeks. Leo wasn't sure if he would like it, but he had no choice. At first, he felt bored. There was no internet, and his grandparents woke up very early. He missed playing video games and chatting with his friends. But after a few days, Leo started enjoying farm life. He helped feed the chickens, collected fresh eggs, and even learned how to milk a cow. One afternoon, his grandfather took him fishing at a nearby lake. Leo had never fished before and thought it would be boring. However, after waiting patiently for a long time, he finally caught a fish. It was small, but he was proud of himself. As the days passed, Leo learned more about the countryside. He discovered how different it was from city life. The air was fresher, the nights were quieter, and the stars were much brighter. His grandmother taught him how to bake bread using ingredients from their own farm. He loved the smell of fresh bread in the morning. One day, Leo and his grandfather decided to take a long walk through the fields and forests. His grandfather told him about different plants and animals that lived in the area. Leo was amazed to see a deer for the first time. At the end of his stay, Leo realized that the countryside was not as boring as he had thought. He promised his grandparents he would visit again next year.

A. Why was Leo unsure about his trip?
1. He had never been to the countryside before. 2. He didn't like his grandparents.
3. He didn't want to go fishing. 4. He was afraid of animals.

B. What did Leo do on the farm?
1. Built a treehouse. 2. Took care of the animals. 3. Played video games.
4. Worked in the shop.

C. What surprised Leo during his walk with his grandfather?
1. How many cars were on the road. 2. How different the city and countryside were.
3. The number of streetlights in the village. 4. The variety of food in local supermarkets.

D. How did Leo feel at the end of his trip?

1. Excited to leave. 2. Happy and satisfied. 3. Bored. 4. Disappointed.

3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Cinema in Russia

The film industry in Russia has a long history. It **A** BEGIN _____ in the Russiam Empire when the coronation of Tsar Nicolas II at the Kremlin was filmed.
The **B** ONE _____ Russian film came out in 1908. It was short and silent.
One of the **C** FAMOUS _____ early Russian films was “Defence of Sevastopol” which came out in 1912.
Ever since that time, Russian filmmakers **D** CREATE _____ films that win prizes at film festivals.
E THIS _____ films often tell emotional stories and use special effects to make them interesting and exciting.

4 Вы получили электронное письмо от Вашей англоговорящей подруги по переписке Эрики. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Erica@mail.in
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Healthy food

...I don’t like fast food because I think it is important to eat healthy food. What healthy food do you eat? Who cooks meals in your family? When did you last eat fast food?

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёте от неё ответного письма.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме
"Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

Демоверсия к контрольной работе № 4
по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new youth center located?
1. Near the central park. 2. Next to the shopping mall. 3. Behind the cinema.
4. Opposite the train station.
B. What activity is free for all visitors?
1. Using the library. 2. Attending yoga classes. 3. Swimming in the pool.
4. Playing table tennis.
C. How often do they organize music events?
1. Every week. 2. Twice a month. 3. Every three months. 4. Once a year.
D. What time does the cafeteria close on weekdays?
1. 12 PM. 2. 3 PM. 3. 6 PM. 4. 9 PM.
E. What is NOT available at the youth center?
1. A fitness gym. 2. A reading room. 3. A computer lab. 4. A football field.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Samantha's First Time at Summer Camp

Samantha had always spent her summers in the city, playing with her friends and visiting amusement parks. However, this year her parents decided to send her to a summer camp in the mountains. She was nervous at first because she had never been away from home for so long. When she arrived at the camp, she was surprised by how many activities were planned. Every morning, they had outdoor games, swimming lessons, and team-building exercises. In the afternoons, they could choose between arts and crafts, hiking, or sports. Samantha decided to try hiking, even though she had never done it before. The first hike was difficult. The trail was steep, and Samantha felt tired quickly. But her camp leader encouraged her, and soon she started to enjoy the fresh air and the beautiful scenery. By the end of the hike, she felt proud of herself for not giving up. One night, the camp counselors organized a special event: a night walk through the forest. Everyone carried flashlights, and the guides told them about the different animals that lived in the area. Samantha had never seen so many stars in the sky before, and she felt amazed by the beautyof nature. At the end of the two weeks, Samantha didn't want to leave. She had made new friends, learned new skills, and discovered that she loved outdoor adventures. She promised herself that she would come back next year.

A. Why was Samantha nervous before going to camp?
1. She didn't like outdoor activities. 2. She had never been away from home for so long.
3. She didn't have any friends at camp. 4. She was afraid of swimming.
B. What activity did Samantha try for the first time?
1. Playing volleyball. 2. Swimming in a river.
3. Hiking in the mountains. 4. Painting.
C. What did Samantha see during the night walk?
1. A large waterfall. 2. A group of fireflies. 3. A bright starry sky. 4. A bear in the forest.
D. How did Samantha feel at the end of camp?
1. Sad and lonely. 2. Excited to go home. 3. Happy and confident. 4. Tired and bored.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Vegetables

If you want to have a healthy diet, you should eat a lot of vegetables. People like **A** EAT _____ vegetables in salads and soups. Vegetables **B** BE _____ also good snacks because they have a lot of vitamins and minerals and can give a lot of energy during the day. doctors believe that some vegetables are **C** GOOD _____ than others. For example, green vegetables like spinach and broccoli can be especially good for your health. Have you ever **D** HEAR _____ of microgreens? Microgreens are very young vegetables plants that are about 5 cm in length. Microgreens first **E** BECOME _____ popular in the 1980s. people like them because they can easily grow them at home.

4 ***Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма***.

From: Jake@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Weekend Activities

Hi! How are you? Last weekend, my family and I went on a picnic by the river. We had a great time! What do you usually do on weekends? Do you spend time outdoors? What was your most exciting weekend? Hope to hear from you soon!
Jake

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме

" Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками "

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

Демоверсия к контрольной работу № 5

по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками "

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new cultural center located?
1. Near the train station. 2. Next to the museum. 3. Behind the shopping mall.
4. Opposite the cinema.
B. What can visitors do for free?
1. Join a painting class. 2. Watch a movie. 3. Visit the library.
4. Attend a cooking workshop.
C. How often do they organize book fairs?
1. Every two weeks. 2. Once a month. 3. Every three months. 4. Once a year.
D. What time does the cafeteria close on weekends?
1. 12 PM. 2. 3 PM. 3. 5 PM. 4. 7 PM.
E. What is NOT available at the cultural center?
1. A theater hall. 2. A dance studio. 3. A photography club. 4. A sports gym.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Daniel's Visit to His Aunt's Village

Daniel had always lived in a big city, surrounded by tall buildings, busy streets, and bright lights. He had never spent much time in the countryside, but this summer, his parents sent him to visit his aunt in a small village. At first, Daniel didn't like it. The village was too quiet, and there was no internet connection. He missed his friends and his favorite online games. However, after a few days, he started to enjoy the simple life. Daniel helped his aunt in her vegetable garden, picking fresh tomatoes and cucumbers. He also took care of the animals on the farm. His favorite task was feeding the baby goats in the morning. One afternoon, his cousin invited him on a bicycle ride through the fields. The ride was difficult at first because Daniel wasn't used to riding on country roads. But as they cycled past rivers and forests, he realized how beautiful nature was. On his last evening in the village, his aunt and cousin organized a picnic by the lake. They made sandwiches, played games, and watched the sunset. As Daniel sat by the water, he realized that he had learned something important—life in the countryside was different from the city, but it had its own charmWhen he returned home, he told his parents that he wanted to visit his aunt again next summer..

A. Why didn't Daniel like the village at first?
1. He didn't like his aunt's food. 2. He couldn't use the internet.
3. The weather was too hot. 4. He didn't have a bicycle.
B. What was Daniel's favorite task on the farm?
1. Picking vegetables. 2. Cooking meals. 3. Feeding the baby goats.
4. Cleaning the house.
C. What did Daniel realize during the bike ride?
1. The roads were easy to ride on. 2. He preferred playing video games.
3. Nature was more beautiful than he expected. 4. He didn't like sports.
D. How did Daniel feel at the end of his visit?
1. He never wanted to return. 2. He missed the city and didn't enjoy the trip.
3. He was sad and wanted to stay longer. 4. He wanted to come back next summer.

3. Прочитайте приведённыйниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A School History Project

This week, our class had to do a project about famous historical places. My group chose to research the Great Wall of China. It was an _____ (A. INCREDIBLE) experience because we learned many interesting facts. The Great Wall is one of the _____ (B. LONG) structures in the world. It was built to protect China from invasions, and it took many years to complete. One of the most _____ (C. SURPRISE) facts was that millions of workers helped build the wall. Some sections of the wall are more than 2,000 years old, which makes it one of the _____ (D. OLD) man-made structures still standing today. At the end of the project, our teacher said it was one of the most _____ (E. INFORM) presentations of the class.

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Emily@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Hobbies
Hi! How are you? Recently, I started learning how to bake cakes, and I really enjoy it! Do you have a hobby? How long have you been doing it? Why do you like it? Hope to hear from you soon!
Emily

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам "

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

4 При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия к контрольной работе № 6
по теме " Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам "

1. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new sports club located?
1. Near the main square. 2. Next to the library. 3. Behind the train station.
4. Opposite the shopping center.

B. What is free for club members?
1. Swimming lessons. 2. Using the gym. 3. Attending yoga classes.
4. Playing badminton.

C. How often do they organize fitness challenges?
1. Once a week. 2. Twice a month. 3. Every three months. 4. Once a year.

D. What time does the club close on Sundays?
1. 10 AM. 2. 1 PM. 3. 4 PM. 4. 7 PM.

E. What is NOT available at the sports club?
1. A tennis court. 2. A swimming pool. 3. A dance studio. 4. A café

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения А–Е выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Lily's Weekend at the Eco-Park

Lily had always been interested in nature, but she had never spent a full weekend in the countryside. When her school announced a trip to an eco-park, she was excited but also a little nervous. When they arrived, the group was divided into teams and given different tasks. Lily's team was responsible for planting trees and taking care of the vegetable garden. At first, she found it difficult because the soil was dry, and the weather was hot. However, after some time, she got used to it and enjoyed working with her classmates. In the afternoon, they had a nature walk with a guide who explained the importance of protecting the environment. Lily was amazed by how many plants and animals lived in the forest. She even saw a deer for the first time! At night, they sat around a campfire and shared stories. The stars above them were bright, and Lily realized that she loved being outdoors. When the trip was over, she felt sad but grateful. She had learned many new things and decided that she would spend more time in nature in the future.

A. Why was Lily nervous before the trip?
1. She had never traveled without her family. 2. She was afraid of sleeping in a tent.
3. She didn't know how to plant trees. 4. She didn't like school trips.

B. What did Lily's team do at the eco-park?
1. Collected leaves. 2. Took care of the vegetable garden.
3. Cleaned the river. 4. Built a wooden cabin.

C. What surprised Lily during the nature walk?
1. She saw a deer for the first time. 2. She found rare flowers.
3. She learned how to build a fire. 4. She discovered a hidden cave.

D. What did Lily decide at the end of the trip?
1. She would return home immediately. 2. She would never go camping again.
3. She wanted to spend more time in nature. 4. She preferred city life.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами А–Е, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A Visit to the Science Museum

Last Friday, our class visited the city's science museum. It was an _____ (A. EDUCATE) experience because we learned about many different topics. One of the most _____ (B. INTEREST) exhibits was about space travel. We saw models of rockets and learned about the first astronauts. I was also amazed by the robots section. Some of the robots looked very _____ (C. REAL), and they could even talk to visitors! Our guide showed us a special room with optical illusions. It was so _____ (D. FUN) because it made objects look bigger or smaller than they actually were. At the end of the trip, I realized that science is one of the most _____ (E. FASCINATE) subjects at school!

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Free Time
Hi! How are you? Last weekend, I learned how to play the guitar. It was difficult at first, but now I really enjoy it! What do you like doing in your free time? How did you start this hobby? Why do you enjoy it? Hope to hear from you soon!
Ben

Напишите ейответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три еёвопроса. Оформите свойответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме " Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

4 При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия контрольной работы № 7
по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия "

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new environmental center located?
1. Near the river. 2. Next to the university. 3. Behind the shopping mall.
4. Opposite the stadium.
B. What is free for visitors?
1. Tree-planting workshops. 2. Guided nature walks.
3. Environmental documentaries. 4. Bicycle rental.
C. How often do they hold educational lectures?
1. Once a week. 2. Twice a month. 3. Every three months. 4. Once a year.
D. What time does the center close on Saturdays?
1. 12 PM. 2. 3 PM. 3. 6 PM. 4. 8 PM.
E. What is NOT available at the environmental center?
1. A recycling station. 2. A café with organic food.
3. A wildlife rescue program. 4. A rock climbing wall.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Emma's Day as a Wildlife Volunteer

Emma had always been fascinated by animals, but she never imagined she would get the chance to work with them up close. Last summer, she volunteered at a wildlife rescue center, and it turned out to be one of the most rewarding experiences of her life. Her day started early in the morning when she helped prepare food for the animals. She was responsible for feeding the birds and small mammals. Each species had a specific diet, so she had to follow detailed instructions. After feeding time, Emma assisted in cleaning enclosures and checking that the animals were comfortable. She learned how to handle injured animals with care and even helped a veterinarian examine a young fox that had been found weak and hungry near a road. One of the most exciting parts of her job was watching the animals being released back into the wild. Emma felt proud knowing that her efforts had helped them recover. At the end of the summer, she knew that she wanted to continue working with animals in the future. She planned to study biology and become a wildlife conservationist.

A. Why was Emma excited about her volunteer work?
1. She wanted to become a veterinarian. 2. She had never worked with animals before.
3. She enjoyed cleaning animal enclosures. 4. She had seen a rare bird.

B. What was one of Emma's tasks at the center?
1. Teaching visitors about animals. 2. Taking photographs of wildlife.
3. Preparing food for the animals. 4. Training animals to return to the wild.

C. What animal did Emma help a veterinarian examine?
1. A baby deer. 2. A young fox. 3. An injured owl. 4. A stray cat.

D. What did Emma decide at the end of the summer?
1. She wanted to work with animals in the future. 2. She preferred studying plants instead of animals.
3. She didn't enjoy volunteering and wouldn't return. 4. She wanted to open her own animal rescue center.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A School Science Fair

Last week, my class participated in a science fair. It was an _____ (A. EXCITE) event because students had to create their own experiments and present them to the judges. My group decided to do an experiment on water filtration. We wanted to show how different materials can help clean dirty water. The project was very _____ (B. CHALLENGE), but we learned a lot. Some of the other experiments were also very _____ (C. IMPRESS). One group built a wind turbine, while another created a robot that could sort objects by color. During the presentation, I felt a little _____ (D. NERVE), but in the end, everything went well. Our teacher said our project was one of the most _____ (E. SUCCESS) in the competition!

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Oliver@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Future Plans
Hi! How are you? I've been thinking a lot about my future career. I want to work in technology, maybe as a software engineer. What job would you like to have in the future? Why do you find it interesting? What skills do you think are necessary for this job? Hope to hear from you soon! Oliver

Напишите ейответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свойответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт "

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

4 При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия контрольной работы № 8
по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A–E выберите один правильныйвариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new science center located?
1. Near the city park. 2. Next to the train station. 3. Behind the university.
4. Opposite the shopping mall.
B. What is free for students at the science center?
1. Planetarium shows. 2. Science exhibitions. 3. Robotics workshops.
4. Chemistry experiments. C. How often do they organize public lectures?
1. Once a week. 2. Twice a month. 3. Every two months. 4. Once a year.
D. What time does the center close on Sundays?
1. 11 AM. 2. 2 PM. 3. 5 PM. 4. 8 PM.
E. What is NOT available at the science center?
1. A space exploration area. 2. A virtual reality lab. 3. A scientific library.
4. A swimming pool.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Lucas Explores the Deep Sea

Lucas had always been fascinated by the ocean, but he had never imagined he would get the opportunity to explore it so closely. His uncle, a marine biologist, invited him to join a research expedition to study marine life. As soon as they boarded the research ship, Lucas realized how different life at sea was. The crew had a strict routine, and each person had a specific role. He helped collect water samples, analyze microscopic sea creatures, and take photographs of rare fish. The most exciting part of the trip was when Lucas got to ride in a small submarine. He watched in amazement as they descended into the deep ocean, where strange and colorful creatures swam around them. He saw glowing jellyfish, huge squid, and even a shark swimming silently past their window. After a week on the research ship, Lucas returned home with a new appreciation for marine science. He realized that exploring the ocean was not just about adventure but also about protecting the environment and learning more about the mysteries of the deep sea.

A. Why was Lucas invited on the expedition?
1. His uncle was a marine biologist. 2. He was an experienced deep-sea diver.
3. He had won a science competition. 4. He wanted to become a fisherman.
B. What was Lucas's role on the ship?
1. He helped prepare food for the crew. 2. He assisted in collecting scientific data.
3. He navigated the submarine. 4. He wrote reports on ocean pollution.
C. What amazed Lucas the most during the trip?
1. The size of the research ship. 2. The glowing creatures in the deep sea.
3. The food served on the ship. 4. The number of people working on board.
D. What did Lucas learn from his experience?
1. That deep-sea exploration was too dangerous. 2. That working on a ship was boring.
3. That studying the ocean helped protect the environment. 4. That he preferred staying on land.

3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

Dogs

Many experts think that around 20,000 years ago wolves and humans started to live side by side. Over time some wild animals became tamed. For example, wolves chased away dangerous animals. They ate food that humans A_____ away. THROW
Dogs B_____ humans' friends by accident. NOT BECOME
One of the reasons is that dogs are C_____ than other animals. CLEVER
They can D_____ quickly. LEARN
Most dogs learn new behaviour in just four tries. If you have a dog, think of a new trick and try to teach it to do it. Keep the instruction enjoyable for the best results. When your dog E_____ out a command, offer a small treat or say "Good dog!" CARRY

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Alex@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Technology
Hi! How are you? Recently, I started learning to code, and I think it's really interesting! I've been practicing every day. Do you use technology in your daily life? What do you think is the most important technology today? How do you think technology will change in the future? Hope to hear from you soon!
Alex

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к контрольной работе по теме " Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) "

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

4 При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия контрольной работы № 9
по теме “Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new innovation center located?
1. Near the main library. 2. Next to the university. 3. Behind the shopping district.
4. Opposite the train station.

B. What is free for visitors at the center?
1. Coding courses. 2. Technology exhibitions. 3. Virtual reality experiences.
4. Science experiments.

C. How often do they organize startup networking events?
1. Once a week. 2. Twice a month. 3. Every three months. 4. Once a year.

D. What time does the center close on Fridays?
1. 12 PM. 2. 4 PM. 3. 7 PM. 4. 9 PM.

E. What is NOT available at the innovation center?
1. A robotics lab. 2. A 3D printing studio. 3. A café. 4. A swimming pool.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

Sophia’s Robotics Competition

Sophia had always been passionate about technology, but she had never imagined she would participate in a robotics competition. Her teacher encouraged her to join the school’s robotics club, where she learned how to program and build robots. After months of preparation, Sophia’s team was selected to compete in a national tournament. Their task was to design a robot that could navigate an obstacle course and complete tasks such as picking up objects and sorting them into the correct bins. At the competition, Sophia felt nervous as she watched other teams present their robots. When it was her team’s turn, their robot performed well, successfully completing most of the tasks. However, during the final challenge, one of its sensors malfunctioned, causing it to stop unexpectedly. Although they didn’t win first place, Sophia felt proud of what they had achieved. She had learned the importance of teamwork, problem-solving, and perseverance. From that moment on, she knew she wanted to pursue a career in robotics.

A. Why did Sophia decide to join the robotics club?
1. Her friend invited her. 2. She was interested in programming.
3. She had previous experience in robotics. 4. She wanted to win a prize.

B. What was the goal of the competition?
1. To build the fastest robot. 2. To design a robot that could play chess.
3. To create a robot that could complete a series of tasks. 4. To make a robot that could talk.

C. What went wrong during Sophia’s team’s final challenge?
1. Their robot fell over. 2. Their robot’s sensor stopped working.
3. Their robot moved too slowly. 4. Their robot lost power.

D. What did Sophia learn from the experience?
1. That winning was the most important part. 2. That teamwork and problem-solving were essential.
3. That robotics was too complicated for her. 4. That she preferred studying physics.

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

An Exciting Science Project

Last month, my school organized a science fair, and every student had to present an experiment. It was an _____ (A. EDUCATE) experience because we had to conduct real experiments and

explain them to the judges My group decided to work on an electricity project. We built a small wind turbine to generate power, which was quite _____ (B. CHALLENGE) because we had to make sure it functioned correctly. During the event, we saw many _____ (C. IMPRESS) projects, including a robot that could recognize voices and a chemistry experiment that demonstrated different chemical reactions. I felt a little _____ (D. NERVE) before our presentation, but in the end, everything went well. Our teacher said our project was one of the most _____ (E. SUCCESS) in the competition!

4 Вы получили электронное письмо от Вашей подруги по переписке. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Daniel@mail.uk
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Innovation

Hi! How are you? I recently attended a technology fair where I saw new inventions like self-driving cars and smart homes. It was amazing! What is the most interesting invention you have heard about? How do you think technology will change our daily lives in the future? What kind of invention would you like to see? Hope to hear from you soon!
Daniel

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо.

Пояснительная записка
к итоговой комплексной контрольной работе за 8 класс

Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ №11, которая обеспечивает систему качества освоения обучающимися образовательных программ.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление прогрессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций определенных федеральными государственными образовательными стандартами общего образования по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения отдельных учебных предметов, дисциплин.

1 Контрольная работа проводится в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ. Данная контрольная работа предназначена для учащихся 8 класса, которые занимаются по УМК Spotlight 8. Тест построен на языковом материале, изучаемом в данном пособии.

2 Назначение контрольной работы

Назначение контрольной работы по учебному предмету «Английский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы

На выполнение работы, включая организационный момент, учащимся отводится 40 минут. Каждый ученик получает задания, результаты работы отражаются в журнале.

4. Содержание и структура контрольной работы

Контрольная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Контрольная работа имеет критерии оценивания результатов и ключи. За каждый правильный ответ учащиеся получают один балл. Максимальное количество баллов – 25. Успешность выполнения теста определяется, исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Баллы	Оценка
менее 50%	менее 9 баллов	«2» (неудовлетворительно)
50-67%	10-14	«3» (удовлетворительно)
68-85%	15-21	«4» (хорошо)
86-100%	22-25	«5» (отлично)

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
К1. Решение коммуникативной задачи*	***3***
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Соблюдается неформальный стиль. Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
К2. Организация текста	***2***
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
К3. Лексико-грамматическое оформление текста	***3***
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, соблюдается неформальный стиль, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
К4. Орфография и пунктуация	***2***
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	***10***

Примечание.

1 Выполнение задания 4 оценивается по критериям К1 – К4 (максимальное количество баллов – 10).

2 При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3 Если объем письма менее 81 слов или более 121 слова, то проверке подлежат только 110 слов, оценка за содержание снижается на 1 балл.

4 При объеме менее 20 слов работа может быть оценена в 0 баллов за содержание.

Демоверсия к итоговой комплексной контрольной работе

1. Вы услышите сообщение. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Where is the new space research center located?

1. Near the science museum. 2. Next to the university campus.
3. Behind the government building. 4. Opposite the technology park.

B. What is free for visitors?

1. Space simulation training. 2. Guided tours of the observatory.
3. Astronomy workshops. 4. Virtual reality spacewalks.

C. How often do they organize telescope observation nights?

1. Once a week. 2. Twice a month. 3. Every two months. 4. Once a year.

D. What time does the center close on Saturdays?

1. 1 PM. 2. 4 PM. 3. 7 PM. 4. 10 PM.

E. What is NOT available at the space research center?

1. A planetarium. 2. A Mars habitat simulator. 3. A zero-gravity chamber.
4. A space mission control room.

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения A–E выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4).

James and the Artificial Intelligence Experiment

James had always been fascinated by artificial intelligence. When his school announced a science competition, he decided to build a chatbot that could have realistic conversations. At first, programming the chatbot was difficult. James had to teach it how to understand different questions and respond appropriately. He spent weeks improving the chatbot's ability to recognize patterns and learn from past conversations. On the day of the competition, James was nervous. Many students had built impressive projects, including a robotic arm and a self-watering plant system. When it was James's turn to present, he demonstrated how his chatbot could answer questions, tell jokes, and even give advice. The judges were impressed by how naturally it communicated. Although he didn't win first place, James realized that working with AI was what he wanted to do in the future. He was excited to continue learning and develop even smarter programs.

A. Why did James decide to enter the science competition?

1. His teacher asked him to participate.
2. He wanted to work with artificial intelligence.
3. He had won the competition before.
4. He was interested in chemistry.

B. What was difficult about programming the chatbot?

1. Making it recognize and learn from conversations.
2. Designing its physical appearance.
3. Teaching it how to move.
4. Making it understand different languages.

C. How did James feel on the day of the competition?

1. Confident that he would win.
2. Nervous because of other impressive projects.
3. Bored because he had already tested the chatbot.
4. Disappointed that his project wasn't ready.

D. What did James realize at the end of the competition?

1. That he wanted to study artificial intelligence further.
2. That he preferred working with robots instead of AI.
3. That he should enter a different competition next year.
4. That winning was the most important part of science.

3 Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк с пропусками, обозначенными буквами A–E, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Впишите полученные слова на места пропусков разборчивым почерком.

A skateboard is a small board with small wheels on the bottom. A skateboarder A_____ on the board as it rolls. STAND
Skateboarders stay balanced by moving their B_____ and bodies. FOOT
Most skateboards are 81 centimetres long and 23 centimetres wide.
The wheels C_____ of a special kind of tough plastic. MAKE
People D_____ skateboards for more than 120 years. HAVE
The first skateboarders made their own boards in the early 1900s. Some of the E_____ homemade skateboards had roller-skate wheels attached to a board. SIMPLE

4 Вы получили электронное письмо от Вашей англоговорящей подруги по переписке Флоры. Ниже приведён отрывок из этого письма.

From: Flora@mail.in
To: Russian_friend@mail.ru
Subject: Winter …I don't like winter because I like to swim and lie on the beach. What's the weather like in your place in winter? Do you do any winter sports? How did you celebrate the New Year this year?

Напишите ей ответное письмо объёмом 90–110 слов, ответьте на три её вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить подругу за полученное письмо и написать, что ждёте от неё ответного письма.