МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании ШМО | Заместитель директора по | Директор МОАУ СОШ №11 |
| руководитель ШМО | учебной работе | |
| учителей английского языка | МОАУ СОШ №11 | |
| _____ | _____ | _____ |
| / Э.В. Шамсиева/ | /Р.Ш. Деникаева/ | /И.Г. Аллаяров/ |
| Протокол №1 от 27.08.2026г. | Протокол МС №1 от 27.08.2026г. | Приказ № 590 от 28.08.2026г. |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул. Социалистическая, д. 62 "" В""", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1030203260581, СНИЛС=12349054239, ИНН ЮЛ=0264012626, ИНН=021702149278, E=nur.aigul78@mail.ru, G=Илдар Габидович, SN=Аллаяров, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

# КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## по учебному предмету

## «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

**г. Нефтекамск, 2026**

**Пояснительная записка**
**к контрольной работе по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»**

1.Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11, которая обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.
При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль приобретения обучающимися знаний, умений и компетенций, определённых образовательными стандартами.
Контрольная работа составлена по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Она направлена на проверку тематической лексики, употребления видовременных форм глагола, понимания письменного текста и создания письменного сообщения.

**2. Назначение контрольной работы**
Определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письменной речи по завершении изучения темы «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Контрольная работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Выполняется индивидуально, без словарей и электронных переводчиков. Обучающимся предлагается один из двух равноценных вариантов. Демоверсия используется для подготовки.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Лексика по теме «Семья и взаимоотношения» — 5 баллов.
Задание 2. Времена английского глагола — 5 баллов.
Задание 3. Чтение с пониманием фактической информации — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Максимальное количество — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл.
Письменное высказывание оценивается по критериям: содержание — 4 балла, грамматика — 3 балла, лексика — 2 балла, организация текста — 1 балл.
«5» — 22–25 баллов; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.
**Шкала перевода баллов в отметку:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»**
**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences.**
*trust, generation, friendly, argument, caring*

1. A _____ person always tries to help others.
2. Good friends _____ each other.
3. My parents and I belong to different _____ groups.
4. They had an _____ about household chores.
5. Our new neighbour is very _____ and polite.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences.**

1. She _____ (usually/help) her younger brother.
2. They _____ (wait) for the bus for twenty minutes and are still waiting.
3. I _____ (never/meet) his grandparents.
4. When I entered the room, they _____ (watch) television.
5. By six o'clock yesterday, Mum _____ (finish) preparing dinner.

**Task 3. Reading. Mark T or F.**
*A Special Family Dinner*
The Martin family has a special tradition. On the first Sunday of every month, all the relatives meet for dinner at their grandparents' house. Everyone brings something to eat. The youngest children usually prepare decorations, while the older children help set the table. During dinner, family members tell stories about important events in their lives. Last month, Grandma showed everyone photographs from her childhood. The children asked many questions about life in the past. The family believes that these meetings help them stay close even when they are busy.

1. The family meets every Friday.
2. Everyone brings food to the dinner.
3. The youngest children make decorations.
4. Grandma showed photographs from her childhood.
5. The family believes the meetings are a waste of time.

**Task 4. Writing.**
Write an email (80–100 words) to your English-speaking friend about a person in your family whom you admire. Describe the person's character, explain why you admire them and give an example of something you do together.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»**

Task 1: 1 — caring; 2 — trust; 3 — generation; 4 — argument; 5 — friendly.

Task 2: 1 — usually helps; 2 — have been waiting; 3 — have never met; 4 — were watching; 5 — had finished.

Task 3: 1 — F; 2 — T; 3 — T; 4 — T; 5 — F.

Task 4: свободный ответ. Оцениваются характеристика члена семьи, объяснение причин уважения и пример совместной деятельности.

**Пояснительная записка**
**к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»**

**1.**Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11, которая обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль уровня приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Контрольная работа составлена по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Работа направлена на проверку усвоения лексики по темам «Здоровый образ жизни», «Правильное питание», «Режим труда и отдыха», «Спорт», «Вредные привычки», «Посещение врача», а также грамматических навыков употребления страдательного залога и каузативных конструкций. Контрольная работа включает задания на проверку лексико-грамматических навыков, понимания письменного текста и создания собственного письменного высказывания.

**2. Назначение контрольной работы**
Определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков и коммуникативных умений обучающихся по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». Проверить умения:

- употреблять тематическую лексику в контексте;
- понимать основное содержание и фактическую информацию прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по вопросам здорового образа жизни;
- давать рекомендации по сохранению здоровья в письменной форме.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Работа проводится в письменной форме в течение **40 минут**. Обучающимся предлагается один из двух равноценных вариантов. Задания выполняются индивидуально, без использования словарей, учебников, электронных переводчиков и других справочных материалов.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Употребление лексики по теме «Здоровье» — 5 баллов.
Задание 2. Страдательный залог— 5 баллов.
Задание 3. Чтение с пониманием фактической информации — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Максимальное количество — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл.
Письменное высказывание оценивается по критериям: содержание — 4 балла, грамматика — 3 балла, лексика — 2 балла, организация текста — 1 балл.
«5» — 22–25 баллов; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»**
**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences with the words from the box.**
*sleep, appointment, fibre, prevent, harmful*

1. Most teenagers need enough _____ to concentrate at school.
2. I made an _____ with the dentist for Friday.
3. Vegetables and whole grains contain _____.
4. Washing your hands regularly can help _____ the spread of infections.
5. Smoking can be _____ to your health.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences using the correct passive or causative form.**

1. The sports equipment _____ (inspect) twice a year.
2. An information leaflet _____ (send) to all parents yesterday.
3. First-aid courses _____ (offer) next month.
4. Peter had his temperature _____ (take) by the nurse.
5. We will have our school posters _____ (design) by a professional artist.

**Task 3. Reading. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**
**Healthy Habits for Teenagers**
A group of students at Green Hill School decided to investigate how teenagers could improve their daily routines.
They interviewed classmates about sleep, food, exercise and screen time. Many students said that they went to bed late because they used their smartphones in the evening.
The researchers prepared a short presentation explaining the importance of regular sleep, balanced meals and physical activity.
They also invited a local doctor to answer questions about common health problems and healthy habits.
After the presentation, students created posters with practical advice. The posters were displayed in classrooms and near the school library.
The group hopes to organise another health project next year. This time, they would like to focus on managing stress during examinations.
**Statements:**

1. Students investigated healthy daily routines.
2. All students went to bed early every night.
3. A local doctor answered questions about health.
4. The posters were displayed only in the sports hall.
5. The next project may focus on examination stress.

**Task 4. Writing.**
Write an email to your English-speaking friend (80–100 words) about how you keep fit and healthy.
Include:

- your daily routine;
- your eating habits and favourite physical activities;
- two recommendations for staying healthy.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье»**

**Task 1. Vocabulary**

1. sleep
2. appointment
3. fibre
4. prevent
5. harmful

**Task 2. Grammar**

1. is inspected
2. was sent
3. will be offered
4. taken
5. designed

**Task 3. Reading**

1. True
2. False
3. True
4. False
5. True

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ.

При проверке оцениваются: описание распорядка дня; описание питания и физических занятий; две рекомендации по здоровому образу жизни; правильность лексического и грамматического оформления; логичность и связность текста.

**Пояснительная записка к контрольной работе по теме**
**«Школьное образование»**

**1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств является частью основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11 и обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

Работа направлена на проверку усвоения лексического материала по темам «Школьная жизнь», «Система образования», «Учебные предметы», «Школьные правила», «Экзамены» и «Образовательные возможности». Грамматический материал включает условные предложения первого, второго и третьего типов, а также конструкции с wish. Контрольная работа позволяет оценить уровень сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письменной речи.

**2. Назначение контрольной работы**

**Цель:** определить уровень усвоения обучающимися 11 класса учебного материала по теме «Школьное образование».

**Задачи:**

1. Проверить знание лексики по теме «Школьное образование».
2. Оценить умение правильно использовать изученные грамматические конструкции.
3. Проверить навыки чтения с пониманием основного содержания и фактической информации.
4. Оценить умение создавать письменное высказывание по предложенной теме.
5. Выявить затруднения учащихся для дальнейшей коррекции знаний.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Контрольная работа проводится в письменной форме.

**Время выполнения:** 40 минут. Обучающимся предлагается один из двух равноценных вариантов. Демонстрационный вариант предназначен для предварительной подготовки. Работа выполняется самостоятельно, без использования учебников, словарей, справочных материалов и электронных переводчиков.

**4. Содержание и структура контрольной работы**

Задание 1. Употребление лексики по теме «Школьное образование» — 5 баллов.
Задание 2. Условные предложения, конструкции wish — 5 баллов.
Задание 3. Чтение с пониманием фактической информации — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Максимальное количество — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**

За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл.
Письменное высказывание оценивается по критериям: содержание — 4 балла, грамматика — 3 балла, лексика — 2 балла, организация текста — 1 балл.
«5» — 22–25 баллов; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме по теме «Школьное образование»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences with the words from the box.**
*timetable, graduate, assignment, attend, facilities*

1. Please check your _____ before the first lesson.
2. Students are expected to _____ classes regularly.
3. A library and a sports hall are examples of school _____.
4. I need to finish my History _____ tonight.
5. Most students hope to _____ from school after completing Year 11.

**Task 2. Grammar. Put the verbs in brackets into the correct form.**

1. If students _____ (have) fewer tests, they would feel less stressed.
2. I wish I _____ (understand) this Maths rule.
3. If Lily had prepared earlier, she _____ (not/forget) her speech.
4. If you _____ (ask) the teacher tomorrow, she will explain it.
5. Unless he _____ (practise) regularly, he won't improve his English.

**Task 3. Reading. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**
**A School Exchange Programme**
Sixteen-year-old Sofia spent two weeks at a partner school in Scotland. She stayed with a host family and attended classes with their daughter, Emma.
The school day began at half past eight, earlier than at Sofia's school. During lessons, pupils often worked in small groups and presented their ideas.
At first, Sofia found it difficult to understand some accents, but her classmates helped her.
She joined the school photography club and made several new friends.
At the end of the exchange, Sofia prepared a short presentation about the differences between the two schools. She would like to welcome Scottish pupils to her own school next spring.

1. Sofia stayed with her relatives in Scotland.
2. Lessons at the Scottish school began at 8:30.
3. Students always worked individually during lessons.
4. Sofia joined the photography club.
5. Sofia would like to welcome Scottish students to her school.

**Task 4. Writing.**
Write an email to your English-speaking friend (80–100 words) on the topic **“My Ideal School”**. Include:

- subjects you would like to study;
- school facilities you would like to have;
- two changes you would make to school life;
- why students would enjoy studying there.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Школьное образование»**

**Task 1. Vocabulary**

1. timetable
2. attend
3. facilities
4. assignment
5. graduate

**Task 2. Grammar**

1. had
2. understood
3. wouldn't have forgotten
4. ask
5. practises

**Task 3. Reading**

1. False
2. True
3. False
4. True
5. True

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ.

Оцениваются описание учебных предметов, школьного оборудования, двух предлагаемых изменений и объяснение преимуществ идеальной школы.

**Пояснительная записка**
**к контрольной работе по теме «Туризм»**

**1. Пояснительная записка**
Фонд оценочных средств – часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11, обеспечивающая контроль качества освоения обучающимися учебного предмета.
Контрольная работа составлена по теме «Туризм». Она предназначена для проверки тематической лексики, употребления инверсии и форм числа существительных, понимания письменного текста и создания собственного рассказа на английском языке.

**2. Назначение контрольной работы**
Определить уровень освоения лексико-грамматического материала и умение использовать английский язык для описания путешествий, туристических впечатлений и интересных событий.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Выполняется индивидуально, без использования справочных материалов и электронных переводчиков.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Лексика по теме «Путешествия» — 5 баллов.
Задание 2. Inversion, Singular/Plural Nouns — 5 баллов.
Задание 3. Чтение — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Всего — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл. Письмо оценивается по содержанию (4), грамматике (3), лексике (2) и организации (1).
«5» — 22–25; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**
- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме «Туризм»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences.**
*guide, route, luggage, booking, scenery*

1. A local _____ showed us around the city.
2. We chose the shortest _____ to the hotel.
3. The mountain _____ was absolutely beautiful.
4. I confirmed the hotel _____ by email.
5. Our _____ was too heavy to carry.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences.**

1. Never before _____ (I/travel) abroad.
2. Only then _____ (we/realise) our mistake.
3. The advice our guide gave us _____ (be) helpful.
4. Hardly _____ (we/arrive) at the hotel when the storm began.
5. Ten kilometres _____ (be) a long distance to walk in this heat.

**Task 3. Reading. Mark T or F.**
*A Volunteer Travel Project*
Every summer, a youth organisation offers short volunteer trips to different parts of the country. Participants travel in small groups and help protect natural areas or restore historical buildings. Last year, fifteen teenagers joined a project in a national park. They cleaned walking paths and helped visitors learn about local wildlife. In the evenings, volunteers shared stories about their hometowns and practised speaking English. The organisers provided accommodation and meals, but participants paid for their own transport. Many teenagers said the project helped them become more independent and confident.

1. The organisation offers trips every summer.
2. Volunteers always travel alone.
3. Last year, teenagers worked in a national park.
4. All travel costs were paid by the organisers.
5. The project helped some teenagers become more confident.

**Task 4. Writing.**
Write a short story (80–100 words) called **“A Surprising Day on Holiday”**.
Describe where you were, what unexpected event happened and how you felt at the end.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Туризм»**

Task 1: 1 — guide; 2 — route; 3 — scenery; 4 — booking; 5 — luggage.

Task 2: 1 — had I travelled; 2 — did we realise; 3 — was; 4 — had we arrived; 5 — is.

Task 3: 1 — T; 2 — F; 3 — T; 4 — F; 5 — T.

Task 4: свободный ответ. Оцениваются обстоятельства событий, неожиданное происшествие и впечатления автора.

**Пояснительная записка к контролю по теме**
**«Проблемы экологии. Вселенная и человек»**

**1. Пояснительная записка**
Фонд оценочных средств является частью основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11 и обеспечивает контроль качества освоения обучающимися образовательной программы по английскому языку.
Контрольная работа составлена и предназначена для проверки знаний по теме «Проблемы экологии. Вселенная и человек». Контрольная работа направлена на проверку усвоения лексики по темам «Экологические проблемы», «Загрязнение окружающей среды», «Защита природы», «Природные ресурсы», «Жизнь в городской и сельской местности», а также навыков употребления грамматических конструкций, понимания письменного текста и создания собственного письменного высказывания.

**2. Назначение контрольной работы**
Определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письменной речи по завершении изучения темы. Проверить способность обучающихся использовать английский язык для описания экологических проблем, обсуждения причин загрязнения окружающей среды и предложения способов защиты природы.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Выполняется индивидуально, без использования справочных материалов и электронных переводчиков.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Лексика по теме «Экология и охрана окружающей среды»— 5 баллов.
Задание 2. Употребление Passive Voice, Conditional Sentences и модальных глаголов — 5 баллов.
Задание 3. Чтение — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Всего — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл. Письмо оценивается по содержанию (4), грамматике (3), лексике (2) и организации (1).
«5» — 22–25; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**
- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме ««Вселенная и человек. Проблемы экологии»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences with the words from the box.**
*endangered, reduce, climate, sustainable, urban*

1. Some _____ species may disappear if their habitats are destroyed.
2. We can _____ plastic waste by using reusable bottles.
3. Changes in the world's _____ affect weather patterns.
4. A _____ city tries to meet people's needs without harming the environment.
5. Public transport and bicycle lanes can help reduce traffic in _____ areas.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs or choose the correct modal verb.**

1. If people _____ (drive) less, city air would be cleaner.
2. Solar panels _____ (use) to produce electricity in some schools.
3. If we had organised a clean-up earlier, we _____ (collect) more litter.
4. Several trees _____ (plant) behind the school last Saturday.
5. You _____ (should / shouldn't) disturb wild animals in their natural habitats.

**Task 3. Reading. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**
**One Planet, Our Home**
At Green Hill School, members of an astronomy club decided to study our planet from space. Using free satellite images, students compared pictures of a forest taken five years apart. They noticed that some areas contained fewer trees than before.
Their teacher explained that satellite images alone could not prove why the changes had happened.
The group then visited a local nature reserve. A ranger told them about habitat loss and explained how volunteers plant native trees to protect wildlife.
After the visit, students created an exhibition called “One Planet, Our Home”.
It included satellite pictures, short texts about deforestation and practical suggestions for reducing waste at home.
The exhibition was open to parents for three days.
The club plans to update it next year with new images and information about river pollution.
**Mark T (True) or F (False).**

1. The students used satellite images to study our planet.
2. The satellite pictures proved exactly why the trees had disappeared.
3. A ranger explained the problem of habitat loss.
4. The exhibition was open only to teachers.
5. The students plan to update their exhibition next year.

**Task 4. Writing.**
Write an article for your school magazine (80–100 words) called **“Our Planet Is Our Home”**.
Include:

- two important environmental problems;
- ways to protect the Earth;
- what you personally do to help the environment.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Вселенная и человек. Проблемы экологии»**

**Демоверсия**

**Task 1. Vocabulary**

1. endangered
2. reduce
3. climate
4. sustainable
5. urban

**Task 2. Grammar**

1. drove
2. are used
3. would have collected
4. were planted
5. shouldn't

**Task 3. Reading**

1. True (T)
2. False (F)
3. True (T)
4. False (F)
5. True (T)

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ.

Оцениваются описание двух экологических проблем, предложенные способы защиты окружающей среды и примеры личного участия в сохранении природы.

**Пояснительная записка к контролю по теме «Технический прогресс»**

**1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств является частью основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11 и обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися учебного материала.

Контрольная работа по теме «Технический прогресс» предназначена для проверки знаний и умений обучающихся. Содержание контрольной работы включает лексику по темам «Современные технологии», «Изобретения», «Средства коммуникации», «Интернет-безопасность», грамматические задания на употребление страдательного залога и косвенной речи, а также задания на чтение и письменную речь. Контрольная работа позволяет определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков и умение использовать английский язык для обсуждения преимуществ и недостатков технического прогресса.

**2. Назначение контрольной работы**

Цель контрольной работы — проверить уровень усвоения обучающимися лексического и грамматического материала по теме «Технический прогресс», а также сформированность навыков чтения и письменной речи.

**Задачи:**

1. Проверить знание лексики по теме «Технический прогресс».
2. Определить уровень владения грамматическими конструкциями Passive Voice и Reported Speech.
3. Проверить умение понимать основное содержание и фактическую информацию письменного текста.
4. Оценить умение выражать собственное мнение о роли современных технологий в жизни человека.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Выполняется индивидуально, без использования справочных материалов и электронных переводчиков.

**4. Содержание и структура контрольной работы**

Задание 1. Лексика по теме «Технический прогресс»— 5 баллов.
Задание 2. Употребление Passive Voice, Reported Speech — 5 баллов.
Задание 3. Чтение с пониманием информации — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Всего — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**

За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл. Письмо оценивается по содержанию (4), грамматике (3), лексике (2) и организации (1).
«5» — 22–25; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме «Технический прогресс»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences with the words from the box.**
*robot, battery, download, algorithm, cyberbullying*

1. A _____ is a machine that can perform tasks automatically.
2. My phone stopped working because its _____ was empty.
3. Please _____ the document before the lesson.
4. An _____ is a set of instructions that tells a computer how to solve a problem.
5. Sending threatening messages to someone online is a form of _____.

**Task 2. Grammar. Put the verbs into the correct form. Complete the reported sentences.**

1. The article about artificial intelligence _____ (write) by a student last week.
2. Personal information _____ (protect) by the new security system.
3. The new device _____ (show) at tomorrow's exhibition.
4. “I am learning to code,” Kate said.
   Kate said she _____ to code.
5. “We will check the source,” the students said.
   The students said they _____ check the source.

**Task 3. Reading. Read the text and mark T or F.**
**Safe Internet Week**
In October, Year 11 students at Lakeside School organised Safe Internet Week.
They invited a cybersecurity expert who explained how criminals use fake links to steal personal information.
Students learned how to create strong passwords and use two-factor authentication to protect their accounts.
They also discussed why it is important to check online news before sharing it with others.
During the week, the school organised a poster competition. The winning posters were displayed in the library.
The event also included an online safety quiz for younger students.
The organisers believe that technology can be very useful, but people must understand the risks of using the internet.
Next year, they want to organise a special workshop for parents.

1. Safe Internet Week took place in October.
2. A famous singer explained online security to the students.
3. Students learned about two-factor authentication.
4. The winning posters were displayed in the sports hall.
5. The organisers want to hold a workshop for parents next year.

**Task 4. Writing.**
Write an email to your English-speaking friend (80–100 words) about internet safety.
Include:

- two rules for staying safe online;
- one possible danger of social networks;
- why it is important to check information before sharing it.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Технический прогресс»**

| Task 1. Vocabulary | Task 2. Grammar | Task 3. Reading |
|---|---|---|
| 1. robot | 1. was written | 1. T |
| 2. battery | 2. is protected | 2. F |
| 3. download | 3. will be shown | 3. T |
| 4. algorithm | 4. was learning | 4. F |
| 5. cyberbullying | 5. would | 5. T |

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ. Оцениваются два правила интернет-безопасности, описание опасности социальных сетей и объяснение необходимости проверять информацию.

**Пояснительная записка к контролю по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»**

**1. Пояснительная записка**

Фонд оценочных средств является частью основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11 и обеспечивает контроль качества освоения обучающимися образовательных программ.

Контрольная работа составлена на основе тематического содержания курса английского языка для 11 класса. Работа направлена на проверку усвоения лексического материала по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка», включающей географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурное наследие, национальные праздники, традиции, особенности школьной жизни и страницы истории России, Великобритании и США. Контрольная работа также проверяет навыки употребления артиклей с географическими названиями, страдательного залога, относительных местоимений, понимания письменного текста и создания собственного письменного высказывания.

**2. Назначение контрольной работы**

Цель контрольной работы — определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письменной речи по завершении изучения темы «Родная страна и страна/страны изучаемого языка». Контрольная работа позволяет проверить умения обучающихся:

- использовать тематическую лексику;
- применять изученные грамматические конструкции;
- находить необходимую информацию в письменном тексте;
- сравнивать культурные особенности России и англоязычных стран;
- описывать достопримечательности, праздники и традиции;
- выражать собственное мнение в письменной форме.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**

Работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Выполняется индивидуально, без использования справочных материалов и электронных переводчиков.

**4. Содержание и структура контрольной работы**

Задание 1. Тематическая лексика: география, культура, традиции, достопримечательности 5 баллов.

Задание 2. Артикли с географическими названиями, Passive Voice, Relative Clauses 5 баллов.

Задание 3. Чтение с пониманием информации — 5 баллов.

Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.

Всего — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**

За каждый правильный ответ в заданиях 1–3 начисляется 1 балл. Письмо оценивается по содержанию (4), грамматике (3), лексике (2) и организации (1).

«5» — 22–25; «4» — 17–21; «3» — 12–16; «2» — 0–11.

**Шкала перевода баллов в отметку:**

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме по теме**
**«Родная страна и страна/страны изучаемого языка»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary**

*Complete the sentences with the words from the box.*

**capital, historical, tradition, located, sightseeing**

1. Washington, D.C. is the _____ of the United States.
2. Saint Petersburg is famous for its _____ buildings.
3. It is a family _____ to exchange gifts during the New Year holidays.
4. Kazan is _____ on the Volga River.
5. We went _____ in Moscow and visited Red Square.

**Task 2. Grammar**

*Complete the sentences with the correct articles, relative pronouns or passive forms of the verbs.*

1. _____ Russian Federation is one of the largest countries in the world.
2. Mount Elbrus is situated in _____ Caucasus Mountains.
3. Many cultural festivals _____ (hold) in Russia every year.
4. The new school museum _____ (open) in 2024.
5. The city of Bath, _____ is in England, is famous for its Roman baths.

**Task 3. Reading**

*Read the text and mark the statements True (T) or False (F).*

**Two Countries, One School Project**

During an international week, students at a school in Neftekamsk made a "country passport" for Russia and the United Kingdom.

They included maps, information about the capitals and lists of famous landmarks.

One team found out that the United Kingdom includes four countries, each with its own cultural traditions. Another team wrote about Russia's different regions and the variety of languages spoken across the country.

To make the project more personal, students interviewed family members about holiday customs and included their answers.

They checked names and dates using reference books and official museum websites.

On Friday, the class held an exhibition for younger pupils. Instead of simply reading facts from posters, the presenters asked visitors to guess places from photographs.

Many guests said that this made the exhibition more enjoyable. The class decided to update the passports the following year.

**Mark the statements T or F.**

1. The students prepared country passports for Russia and the United Kingdom.
2. The United Kingdom consists of two countries.
3. Students interviewed family members about holiday traditions.
4. The students did not check any information before the exhibition.
5. Visitors were asked to recognise places from photographs.

**Task 4. Writing**

*Write an article for your school website (80–100 words).*

**Topic: "Why Tourists Should Visit Russia"**

Include:

- one city or region you recommend;
- an interesting landmark or historical place;
- a traditional celebration or cultural activity;
- reasons why foreign tourists might enjoy visiting Russia.

**Ответы и ключи к контрольной работе по теме «Родная страна и страна/страны изучаемого языка»**

| Task 1. Vocabulary | Task 2. Grammar | Task 3. Reading |
|---|---|---|
| 1. capital | 1. The | 1. T |
| 2. historical | 2. the | 2. F |
| 3. tradition | 3. are held | 3. T |
| 4. located | 4. was opened | 4. F |
| 5. sightseeing | 5. which | 5. T |

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ.

Оцениваются: описание выбранного города или региона; упоминание исторического места; описание культурной традиции; аргументированная рекомендация для туристов; языковое и композиционное оформление.

Максимально — 10 баллов.

**Пояснительная записка к контролю по теме**
**к итоговой комплексной контрольной работе**

**1. Пояснительная записка**
Фонд оценочных средств является частью основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11 и предназначен для контроля качества освоения учебного предмета.
Итоговая комплексная контрольная работа составлена по тематическому содержанию курса английского языка и предназначена для проверки уровня освоения учебного материала за 11 класс. Работа охватывает основные лексические темы, грамматические конструкции, навыки понимания письменного текста и создания собственного письменного высказывания.

**2. Назначение контрольной работы**
Определить уровень сформированности языковых навыков и коммуникативных умений обучающихся по завершении курса 11 класса, оценить степень усвоения основного учебного материала.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Итоговая комплексная контрольная работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Обучающиеся выполняют один из двух равноценных вариантов. Демоверсия предназначена для подготовки к контрольной работе. Использование словарей, учебников, телефонов и электронных переводчиков не предусмотрено.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Лексика по основным темам учебного года — 5 баллов.
Задание 2. Грамматика (Tenses, Conditionals, Passive Voice, Reported Speech, Inversion) — 5 баллов.
Задание 3. Чтение с пониманием содержания — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Максимальное количество — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
Каждый правильный ответ в заданиях 1–3 оценивается в 1 балл.
Письменное высказывание оценивается по следующим критериям:
выполнение коммуникативной задачи — 4 балла;
грамматическое оформление — 3 балла;
лексическое оформление — 2 балла;
логичность и организация текста — 1 балл.

**Шкала перевода баллов:**
«5» — 22–25 баллов;
«4» — 17–21 балл;
«3» — 12–16 баллов;
«2» — 0–11 баллов.

**Итоговая комплексная контрольная работа**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences.**
*conflict, confidence, volunteer, resident, itinerary*

1. The students prepared a detailed travel _____.
2. A local _____ helped us find the museum.
3. Regular practice can improve your _____.
4. They managed to solve the _____ peacefully.
5. I would like to _____ at a charity organisation.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences.**

1. He _____ (study) for two hours and is still working.
2. If I _____ (know) his number, I would call him.
3. The first prize _____ (award) last night.
4. "I have finished the project," he said.
   He said he _____ finished the project.
5. Only after the lecture _____ (I/understand) the problem.

**Task 3. Reading. Mark T or F.**
*A School Innovation Day*
At the end of April, students at Central School organised an Innovation Day. They presented projects about communication, technology and environmental protection. One group demonstrated a simple device that helped save water. Another team created a website with information about local tourist attractions. Before the event, students practised giving presentations and answering questions. Teachers invited parents and local professionals to visit the exhibition. At the end of the day, visitors voted for the most useful project. The organisers hope to make Innovation Day an annual school event.

1. Innovation Day took place in April.
2. Students presented only sports projects.
3. One group created a water-saving device.
4. Parents were not invited to the event.
5. The school hopes to repeat the event.

**Task 4. Writing.**
Write an email (80–100 words) to an English-speaking friend about your plans for the next five years.
Include:

- your educational or career plans;
- one challenge you may face;
- how you hope to overcome that challenge.

**Ответы и ключи по итоговой комплексной контрольной работе**

Task 1: 1 — itinerary; 2 — resident; 3 — confidence; 4 — conflict; 5 — volunteer.

Task 2: 1 — has been studying; 2 — knew; 3 — was awarded; 4 — had; 5 — did I understand.

Task 3: 1 — T; 2 — F; 3 — T; 4 — F; 5 — T.

Task 4: свободный ответ. Оцениваются планы, предполагаемая трудность и способ её преодоления.

**Пояснительная записка к контролю по теме**
**по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»**

**1. Пояснительная записка**
Фонд оценочных средств — часть основной общеобразовательной программы МОАУ СОШ № 11, которая обеспечивает систему оценки качества освоения обучающимися образовательных программ. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль уровня сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
Контрольная работа разработана по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру» для обучающихся 11 класса, изучающих английский язык. Работа направлена на проверку усвоения лексики по теме «Известные личности и их достижения», грамматических навыков употребления прошедших времён английского глагола, страдательного залога и относительных местоимений, а также умений чтения и письменной речи.

**2. Назначение контрольной работы**
Цель контрольной работы — определить уровень сформированности лексико-грамматических навыков, умений чтения и письменной речи по изученной теме.
Контрольная работа позволяет проверить умение обучающихся:

- употреблять тематическую лексику, связанную с биографией и достижениями известных людей;
- правильно использовать грамматические конструкции;
- понимать основное содержание и находить необходимую информацию в письменном тексте;
- составлять письменное высказывание о выдающихся личностях и их вкладе в мировую культуру;
- выражать собственное мнение и аргументировать выбор личности, достойной уважения и подражания.

**3. Условия проведения и время выполнения контрольной работы**
Итоговая комплексная контрольная работа проводится в письменной форме в течение 40 минут. Обучающиеся выполняют один из двух равноценных вариантов. Демоверсия предназначена для подготовки к контрольной работе. Использование словарей, учебников, телефонов и электронных переводчиков не предусмотрено.

**4. Содержание и структура контрольной работы**
Задание 1. Лексика по теме «Выдающиеся личности» — 5 баллов.
Задание 2. Грамматика Past Simple, Past Perfect, Passive Voice, Relative Pronouns
Задание 3. Чтение с пониманием содержания — 5 баллов.
Задание 4. Письменное высказывание (80–100 слов) — 10 баллов.
Максимальное количество — 25 баллов.

**5. Критерии оценивания контрольной работы**
Каждый правильный ответ в заданиях 1–3 оценивается в 1 балл.
Письменное высказывание оценивается по следующим критериям:
выполнение коммуникативной задачи — 4 балла;
грамматическое оформление — 3 балла;
лексическое оформление — 2 балла;
логичность и организация текста — 1 балл.

**Шкала перевода баллов:**

«5» — 22–25 баллов;
«4» — 17–21 балл;
«3» — 12–16 баллов;
«2» — 0–11 баллов.

**Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»**

**ДЕМОВЕРСИЯ**

**Task 1. Vocabulary. Complete the sentences with the words from the box.**
*poet, invention, influence, courage, achievement*

1. Alexander Pushkin was a famous Russian _____.
2. A useful _____ often solves a practical problem.
3. Her scientific _____ was recognised by colleagues around the world.
4. The artist's work had a strong _____ on young painters.
5. It takes _____ to challenge unfair rules.

**Task 2. Grammar. Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets or a suitable relative pronoun.**

1. Alexander Pushkin _____ (write) many famous poems.
2. By the time the visitors arrived, the guide _____ (prepare) the presentation.
3. The first artificial satellite _____ (launch) in 1957.
4. Charles Darwin, _____ work influenced biology, published *On the Origin of Species* in 1859.
5. Important historical discoveries _____ (study) at school today.

**Task 3. Reading. Read the text and mark the statements True (T) or False (F).**
**Two Great Scientists**
Dmitri Mendeleev and Isaac Newton lived in different centuries, but both changed the way people understand nature.
Isaac Newton was an English scientist who studied motion and gravity. His discoveries helped scientists explain how objects move on Earth and in space.
Dmitri Mendeleev was a Russian scientist who became famous for developing the periodic table of chemical elements.
He arranged elements according to their properties and predicted that some elements had not yet been discovered.
Both scientists asked difficult questions and searched for patterns in nature.
Their work is still studied in schools and universities around the world.
They showed that curiosity, patience and careful observation are important in scientific research.
**Statements:**

1. Newton and Mendeleev lived in the same century.
2. Newton investigated motion and gravity.
3. Mendeleev developed the periodic table of chemical elements.
4. Mendeleev believed that all chemical elements had already been discovered.
5. The work of both scientists is still studied today.

**Task 4. Writing.**
Write an email to your English-speaking friend (80–100 words) entitled:
**“An Outstanding Person I Admire”**
Include:

- who this person is and which country they come from;
- what this person is famous for;
- why you admire this person and consider them an example for young people.

**Ответы и ключи к контролю по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»**

| Task 1. Vocabulary | Task 2. Grammar | Task 3. Reading |
|---|---|---|
| 1. poet | 1. wrote | 1. F |
| 2. invention | 2. had prepared | 2. T |
| 3. achievement | 3. was launched | 3. T |
| 4. influence | 4. whose | 4. F |
| 5. courage | 5. are studied | 5. T |

**Task 4. Writing**

Свободный письменный ответ.

Оцениваются: представление выдающегося человека, сведения о его достижениях, аргументация личного отношения к нему, соответствие теме, грамотность и логичность письменного высказывания.