МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
классных руководителей

_____
/И.Г.Шакирова/
Протокол №1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №11

_____
/И.Г. Аллаяров/
Приказ № 590 от 28.08.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="УЛ. СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ, Д. 62В", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1030203260581, СНИЛС=12349054239, ИНН ЮЛ=0264012626, ИНН=021702149278, E=nur.aigul78@mail.ru, G=Ильдар Габидович, SN=Аллаяров, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №. 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Рабочая программа внеурочной деятельности «Биошкола» 7 класс

2026-2027 учебный год

Учитель: Шангараева Эльвира Фаритовна

г.Нефтекамск, 2026

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальных особенностей ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Основная цель: всестороннее развитие познавательного интереса и организация досуга учащихся 7 классов; повышение качества биологического образования, углубление и расширение знаний и умений по биологии, развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся, работы с дополнительной литературой.

Задачи:

- ✓ *образовательная:* расширение кругозора, повышение интереса к предмету «биология», популяризация интеллектуального творчества; формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение опыта использования

методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ними;

- ✓ *развивающая:* развитие логического мышления; умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; пропагандирование культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения; формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ *воспитательная:* формирование научного мировоззрения, развитие навыков коллективной и самостоятельной индивидуальной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Метапредметные связи

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические (экскурсии, практические работы). Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- в содержании деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: практическая работа, экскурсия, беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время. В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательная биология» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта, самостоятельно моделировать и проводить наблюдение и на его основе получать новые знания.;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- умение работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал;
- умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение слушать и вступать в диалог;

- овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих знаний и умений:

1. ***В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

- выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- выделение особенностей процессов жизнедеятельности животных;
- приведение доказательств взаимосвязи животных и окружающей среды, необходимости защиты животного мира;
- осуществление классификации биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли животных в жизни человека;
- сравнение биологических объектов и процессов;
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. ***В ценностно-ориентационной сфере*:**

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. ***В сфере трудовой деятельности:***

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. ***В сфере физической деятельности*:**

- освоение приемов ухода за домашними животными;

5. ***В эстетической сфере:***

- развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности

Введение (3 часа)

Вводное занятие. Инструктаж. Общие сведения о животных. Среды жизни животных: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная – приспособления к ним. Систематика и классификация животных.

Микроскопические животные (1 час)

Увеличительные приборы. Работа с микроскопом. Лабораторная работа «Изучение строения и образа жизни эвглены зелёной и инфузории-туфельки».

Животные-гиганты (2 часа)

Виртуальная экскурсия «Гиганты моря: акулы, скаты, киты». Гиганты суши: слоны, бегемоты, медведи, жирафы, носороги.

Самые-самые (1 час)

Рекордсмены среди животных: самые быстрые, сильные и ловкие. Сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу.

Одетые в броню (2 часа)

Надёжные покровы животных, их значение и использование человеком. Фораминиферы, радиолярии, моллюски, черепахи, броненосцы.

Яды. Теория защиты и нападения (2 часа)

Ядовитые животные: медузы, пауки, пчёлы, рептилии, амфибии. Расположение ядовитых желёз. Оказание первой медицинской помощи при попадании яда в организм человека.

Животные-строители (1 час)

Строители пауки и пчёлы. Строительство гнёзд у птиц и нор у млекопитающих.

Адаптации животных (3 часа)

Морфологические адаптации: покровительственная, предупреждающая окраска, маскировка, мимикрия, густой мех, оперение и др. Физиологические адаптации: накопление жира, содержание миоглобина, пахучие железы, линька, эхолокация, термолокация и др. Поведенческие (этологические) адаптации: миграции, спячка, изготовление норок, запас корма, оцепенение и др.

Животные – заботливые родители (2 часа)

Забота о потомстве у насекомых (пчёл, термитов, клопов), рыб (тилапии, колюшки, живородки), амфибий (сумчатой лягушки, суринамской пипы, ринодермы Дарвина), рептилий, птиц и млекопитающих.

Образ жизни животных Этологическая структура популяций (2 часа)

Одиночный образ жизни животных (божьи коровки, снежные барсы и др.) Семейные пары лебедей, попугаев, журавлей, голубей. Колонии белых гусей, грачей, сурков, пищух, рыжих муравьёв. Стаи рыб, волков, львиные прайды. Стада куланов, павианов и т.д.

Язык животных (2 часа)

Аудиоэкскурсия «Птичьи голоса». Эхолокация летучих мышей, дельфинов. Танец пчёл и муравьёв. Химический язык животных и его использование человеком.

Животные – понятливые ученики (2 часа)

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Горилла Коко. Практическая работа «Выработка условных рефлексов у домашних животных».

Домашние животные (2 часа)

Одомашнивание животных. Использование животных человеком. Выступления учащихся на тему «Мой питомец и правила ухода за ним».

Животные в культуре и науке (2 часа)

Животные в науке. Памятники животным. Круглый стол «Животные – символы разных стран, герои песен, сказок и легенд».

Защита и охрана животных (1 час)

Красная книга. Заповедники и национальные парки.

Животные Республики Башкортостан (4 часа)

Многообразие животных Республики Башкортостан. Национальный парк**. Экскурсия** «Животный мир Краснокамского района». Заключительное занятие. Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Учащиеся узнают и вспомнят:

- основы систематики и классификации животных;
- многообразие животного мира;
- типы адаптаций животных к условиям обитания;
- взаимосвязь животных и факторов неживой и живой природы;
- приспособленность животных к совместному обитанию;
- особенности заботы о потомстве у разных видов животных;
- особенности образа жизни стадных, одиночных животных;
- значение животных в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- редкие и исчезающие виды животных местной фауны;
- мероприятия по охране и рациональному использованию животных.

Учащиеся научатся:

- применять знания по биологии для ухода за домашними животными;
- проводить наблюдения в природе за местными видами животных;
- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

IV. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
2	Микроскопические животные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
3	Животные-гиганты	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
4	Самые-самые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Одетые в броню	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
6	Яды. Теория защиты и нападения	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
7	Животные-строители	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
8	Адаптации животных	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
9	Животные – заботливые родители	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
10	Образ жизни животных. Этологическая структура популяций	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
11	Язык животных	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
12	Животные – понятливые ученики	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
13	Домашние животные	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
14	Животные в культуре и науке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
15	Защита и охрана животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
16	Животные Республики Башкортостан	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
	Экскурсии	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
	Итого	**34**	