МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по учебной работе МОАУ СОШ №11	Директор МОАУ СОШ №11
_____	_____	_____
/Р.Р. Яйкарова/ Протокол №1 от 27.08.2026г.	/Р.Р. Ямалтдинова/ Протокол МС №1 от 27.08.2026г.	/И.Г.Аллаяров / Приказ №590 от 28.08. 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
C=RU, S=Республика Башкортостан, STREET="ул. Социалистическая, д. 62 ""В""", L=г. Нефтекамск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН, ОГРН=1030203260581, СНИЛС=12349054239, ИНН ЮЛ=0264012626, ИНН=021702149278, E=mur.aigul78@mail.ru, G=Ильдар Габидович, SN=Аллаяров, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
2026-10-14 20:54:57

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебному предмету

«Родной (русский) язык. Базовый уровень»

для обучающихся 6 класса

г. Нефтекамск, 2026 г

Пояснительная записка

1.Назначение контрольной работы

Контрольная работа проводится с целью выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2.Условия проведения и время выполнения контрольной работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, орфографическими словарями, иными справочными материалами

3.Содержание и структура контрольной работы.

Работа представляет собой комплексный анализ теста. Общее количество заданий в работе – 8.

4. Время выполнения контрольной работы

На выполнение работы отводится 40мин.

5.Критерии оценивания

Оценки	«5»	«4»	«3»	«2»
Ошибки	81-100%	61-80%	40-60%	0-39%

«5» - обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 19 % неверных ответов.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 39% ответов от общего количества заданий).

«3» - учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 60% до 40% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2» - работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 39% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Для детей ОВЗ

При **оценке выполнения заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:
Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.
Оценка «4» ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**
Оценка «3» ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**
Оценка «2» выполнено только половина одного задания.

Комплексная контрольная работа

1.(Из)д..рев..ев русск..го леса м..лее всех мне наша берёза. 2.Хорош.. и ч..сты берёзовые светлые рощи. 3.Особенно хорош.. берёзовый лес в..сной. 4.Как только сход..т (в)лесу сне(г/к), н..бухают (на)берёзах см..листые и душ..стые поч..ки. 5.Из каждой случ..йно надломленной ве(д/т)к.. капа..т сла(д/т)кий сок. 6.Пе(в/ф)чие птиц.. соб..рают..ся в берёзовой рощ.. . 7.Звонко поёт дроз(д/т) куку..т кукуш..ка радос..но щ..беч..т синич..ки. 8.К..вром ра..ст..лают..ся цв..тут под берёзами белые п..дснежники.
9.Начина..т ра..пускат..ся молодая л..ства. 10.Выйд..ш.. на простор и (не)п..вер..ш.. своим гл..зам: з..лёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. 11.Как прекрас..ны м..лодые берёзовые л..сточ..ки.

1.Прочитайте текст. Озаглавьте его.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя недостающие знаки препинания.
3. Определите стиль текста и тип речи.
4. Подберите к слову душистый синонимы.
5. Среди предложений 1-3 найдите предложение с однородными членами. Подчеркните грамматическую основу.
6. Выполните синтаксический разбор предложения:
– предложение 8
7. Выполните морфологический разбор слов:
– (в) березовой (6 предложение)
8. Выполните фонетический разбор слов:
– опушка

Ответы.

1. Береза.
2. Из деревьев русского леса милее всех мне наша берёза. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Особенно хорош берёзовый лес весной. Как только сходит в лесу снег, набухают на берёзах смолистые и душистые почки. Из каждой случайно надломленной ветки капает сладкий сок. Певчие птицы собираются в берёзовой роще. Звонко поёт дрозд, кукует кукушка, радостно щебечут синички. Ковром расстилаются, цветут под берёзами белые подснежники.
Начинает распускаться молодая листва. Выйдешь на простор и не поверишь своим глазам: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Как прекрасны молодые берёзовые листочки!
3. Художественный, описание.
4. Ароматный, пахучий.
5. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи.
6. Ковром расстилаются, цветут под берёзами белые подснежники.
(Повест., невоскл, простое, распр. ослож. одн. сказ.)
7. (В) березовой – прил. В роще (какой?) березовой. Н.ф.- березовый, полн. ф., пред.п., ж.р., ед.ч. В предложении является определением.
8. опушка [апушка]
о — [а] — гласный, безударный

п — [п] — согласный, глухой, парный, твёрдый, парный
у — [у] — гласный, ударный
ш — [ш] — согласный, глухой, парный, твёрдый, непарный
4
к — [к] — согласный, глухой, парный, твёрдый, парный
а — [а] — гласный, безударный
6б., 6з

Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку за 6 класс:

В начале лета жизнь не зам..рает а б..рёт ощутимый разгон. Быстро
р..стут рожь и пш..ница а на солнцепёке посп..вают яго(д/т)ки земл..ники.
Над цв..тами л..тают пч..лы и соб..рают сла(д/т)к..ю дань.
Дикая см..родина щедро разр..слась по б..регам рек. Её (не)высокие но
пышные кусты густо обл..пили (не)зрелые ягоды. В разных по цвету
шля(б/п)ках высыпали на полянку сырое(ж/ш)ки. В ш..коладных беретах
встр..чают гр..бников белые крепыши. На (нежно)зелёном мху замечательно
смотрят..ся (ярко)ж..лтые лисич..ки. С утра и далеко за полноч.. стрекоч..т
в лугах какие(то) неугомонные кузнечики.

1.Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2.Озаглавьте текст.

3.Расставьте ударения в словах:

Брала, кухонный, звонят, начал (петь), туфля

4.Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа

чулки, носки, абрикосы, сумерки, башни

5. Исправьте ошибки в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова.

1) трёхстам машинам 2) обоим школьницам 3) маршрут самый труднейший

4) семидесятью 5) двоим участницам

6. Объясните и запишите значение фразеологизма «находить общий язык¬

7. Определите и запишите лексическое значение слова «включаться¬

(«включаются¬) из предложения 3

(1) Для многих животных игра – важная часть жизни, и им нравится играть.

(2) Наши домашние любимцы, например, иногда затевают такие бурные игры,

что у хозяев волосы встают дыбом!

(3) Но это только сначала, а потом и

хозяева включаются в общее веселье.

8. Укажите, к какому типу речи относится текст:

«Часто путают два схожих понятия: честь и репутацию. Они действительно похожи. Репутация – доброе имя, одобрительное мнение окружающих. Честь – несколько иное. Бывает так, что хорошую репутацию в силу своей ловкости и стечения обстоятельств - приобретает человек бесчестный. Бывает и наоборот: человека чести оболгали или неправильно поняли… Однако честь всё равно остаётся при таком человеке, как бы его не принижали. Чести можно только лишиться, если человек перестаёт следовать её законам.

1) описание 2) повествование 3) рассуждение

Система оценивания итоговой работы по родному (русскому) языку

1.Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

В начале лета жизнь не замирает, а берёт ощутимый разгон. Быстро растут рожь и пшеница, а на солнцепёке поспевают ягодки земляники. Над цветами летают пчёлы и собирают сладкую дань.

Дикая смородина щедро разрослась по берегам рек. Её невысокие, но пышные кусты густо облепили незрелые ягоды. В разных по цвету шляпках высыпали на полянку сыроежки. В шоколадных беретах встречают грибников белые крепыши. На нежно-зелёном мху замечательно смотрятся ярко-жёлтые лисички. С утра и далеко за полночь стрекочут в лугах какие-то неугомонные кузнечики.

Соблюдение орфографических норм

При оценивании задания учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного написания слов

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).

3 Допущено 1-2 ошибки 2

Допущены 3-4 ошибки 1

Допущено 5 и более ошибок 0

Соблюдение пунктуационных норм

Пунктуационных ошибок нет 3

Допущена 1 ошибка 2

Допущены 2 ошибки 1

Допущено более двух ошибок 0

Правильность списывания текста

Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).

ИЛИ

Допущено не более 2 описок и ошибок следующего характера:

изменён графический облик слова (допущены перестановка,

замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);

2

Допущено 3-5 описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или

грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово

1

Допущено 6 и более описок и ошибок следующего характера:

1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или

грамматической ошибке);

2) в переписанном тексте пропущено более одного из слов текста либо есть два и более лишних слов

0

Максимальный балл 8

2. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Ответ может быть сформулирован так:

Летом. В самом начале лета.

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке

Летняя жизнь. Жизнь летом

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущена одна орфографическая ошибка 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 1

3. Расставьте ударения в словах:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

БралА, кУхонный, звонЯт, нАчал (петь), тУфля

Верно поставлено ударение во всех 5 словах 2

Верно поставлено ударение только в 4- 3-х словах 1

Верно поставлено ударение только в 1-2 словах или Ударение

во всех словах поставлено неверно / не поставлено

0

Максимальный балл 2

4. Запишите имена существительные в форме родительного падежа множественного числа

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

чулок, носков, абрикосов, сумерек, башен

Верно определена грамматическая форма во всех 5 словах 2

Верно определена грамматическая форма только в 4-3 словах 1

Верно определена грамматическая форма только в 1-2 словах

или Грамматическая форма во всех словах определена неверно

/ не составлена

0

Максимальный балл 2

5. Исправьте ошибки в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

Трёмстам машинам,

обеим школьницам

Маршрут самый трудный ИЛИ Маршрут труднейший

семьюдесятью

двум участницам

Верно определена грамматическая форма во всех 5 словах 2

Верно определена грамматическая форма только в 4-3 словах 1

Верно определена грамматическая форма только в 1-2 словах

или Грамматическая форма во всех словах определена неверно

/ не составлена

0

Максимальный балл 2

Правильный ответ на каждое из заданий 6–8 оценивается 1 баллом.

Номер задания Правильный ответ

6 находить общий язык –

добиваться, достигать полного взаимопонимания;

7 включаться –

присоединяться к чему-нибудь,

входить в состав чего-либо

8 рассуждение

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы − 18.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале
Отметка по пятибалльной шкале
5 4 3 2

Первичный балл 16 - 18 баллов

12 - 15 баллов

7 - 11 баллов

0 - 6 баллов