

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
учителей истории,
обществознания, права и
экономики

/ А.Ф. Хаматнурова/
Протокол №1 от 30.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебной работе
МОАУ СОШ №11

/Р.Р. Ямалтдинова/
Протокол МС №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №11

/И.Г. Алларов/
Приказ № 576 от 30.08. 2024г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебному предмету

«Обществознание»

для обучающихся 6 класса

г. Нефтекамск, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Контрольная работа проводится с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования в 6 классе.

2. Назначение контрольной работы

Контрольная работа в форме теста предназначена для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету по обозначенной теме.

3. Документы, определяющие содержание контрольной работы

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 №74223)..
2. Учебный план основного общего образования МОАУ СОШ №11(приказ №567 от 30.08.2024 года).
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск республики Башкортостан (приказ № 585 от 30.08.2024 года).
4. Учебно-методический комплекс рабочей программы для общеобразовательных учреждений по обществознанию 5-9 классы. /Под. ред. Л.Н Боголюбова. – 14-е изд. – М.,2020.

4. Условия проведения контрольной работы

При проведении контрольной работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения работы.

5. Время выполнения контрольной работы

На выполнение заданий отводится 40 минут.

6. Содержание и структура проведения контрольной работы

Данная тестовая работа направлена на оценку текущих знаний учащихся по курсу «Обществознание». Контрольная работа состоит из 10 тестовых вопросов.

7. Критерии оценивания контрольной работы

За правильный ответ на тестовые вопросы учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 10 баллов. Норма выставления оценок утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания:

| | | | | |
|--------|-----|-----|-----|------|
| Баллы | 0-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

8. Критерии оценивания для обучающихся с ОВЗ

За правильный ответ на тестовые вопросы учащийся получает 2 балла. Максимальное количество баллов – 20 баллов. Норма выставления оценок утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания:

| | | | | |
|--------|-----|-------|-------|-------|
| Баллы | 0-9 | 10-16 | 17-18 | 19-20 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

Вариант 1

- 1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
- 1) биосоциальное
 - 2) духовное
 - 3) биологическое
 - 4) социальное
- 2.** Человека от животного отличает:
- 1) инстинкт самосохранения
 - 2) использование природных объектов
 - 3) стремление понять окружающий мир
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
- 3.** Верны ли следующие суждения о формировании личности?
- А.** Личность формируется во взаимодействии с окружающими.
- Б.** Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 4.** Леонид занимается в секции фигурного катания, художественной школе, много читает и очень любит играть с младшими братом и сестрой. Обогащая таким образом собственный социальный опыт, Леонид становится:
- 1) гражданином
 - 2) личностью
 - 3) работником
 - 4) индивидом
- 5.** Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
- А.** Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.
- Б.** Деятельность предполагает сознательную активность человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 6.** Неповторимость, уникальность человека:
- 1) личность
 - 2) наследственность
 - 3) эмоциональность
 - 4) индивидуальность
- 7.** Анна делится с Мариной впечатлениями о просмотренном спектакле. Это пример:
- 1) игры
 - 2) общения
 - 3) учения
 - 4) труда
- 8.** Оценка человеком своих возможностей, способностей – это:
- 1) талант
 - 2) самопознание
 - 3) самооценка
 - 4) самосознание
- 9.** Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?
- А.** Подростковый возраст длится с 10 до 18 лет.
- Б.** В подростковый возраст завершается созревание организма.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 10.** Сделайте умозаключение к следующим суждениям:
- 1) Все прямоугольники-параллелограммы.
 - 2) Квадрат - это прямоугольник.

Контрольная работа по теме: «Человек в социальном измерении».

2 –вариант

1. Основные отличия человека от животного:

- 1) забота о потомстве
- 2) мышление и членораздельная речь
- 3) инстинкт самосохранения
- 4) продолжение рода

2. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность
- 2) темперамент
- 3) индивид
- 4) талант

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельностью называют целенаправленную активность животных.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила инициатором проведения субботника в своем дворе. Это характеризует её как:

- 1) личность
- 2) администратора
- 3) интеллигентного человека
- 4) профессионала

5. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Отдельно взятый человек:

- 1) личность
- 2) талант
- 3) способности
- 4) индивид

7. Индивидуальные особенности человека, позволяющие ему успешно осуществлять деятельность: 1) эмоции 2) чувства 3) способности 4) мораль

8. Изучение человеком своих возможностей, способностей, поиск ведущей деятельности – это:

- 1) талант
- 2) самопознание
- 3) самооценка
- 4) самосознание

9. Верны ли следующие суждения о подростковом возрасте?

А. Младший подростковый возраст длится с 10 до 13 лет.

Б. Старший подростковый возраст длится с 13 до 20 лет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Сделайте умозаключение к следующим суждениям:

- 1) Все воробьи - птицы.
- 2) Все птицы - животные.

9. Ответы

| №п/п | 1 – вариант | 2 – вариант |
|----------------|-------------------------------|-------------------------|
| Часть I | | |
| 1 | 1 | 2 |
| 2 | 3 | 1 |
| 3 | 3 | 2 |
| 4 | 2 | 1 |
| 5 | 3 | 2 |
| 6 | 4 | 4 |
| 7 | 2 | 3 |
| 8 | 3 | 2 |
| 9 | 3 | 1 |
| 10 | Квадрат - это параллелограмм. | Все воробьи - животные. |

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

Вариант 1

1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

1. стереотип 2. антипатия 3. уважение 4. любовь

2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

3. Быть лидером – значит:

1. быть членом группы 3. знать всех членов группы
2. брать на себя руководство 4. выполнять групповые нормы

4. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

1. инцидент 2. перерыв в общении
3. план решения конфликта 4. стереотип

6. Верны ли суждения о санкциях:

а) санкции могут быть только поощрительными;

б) для поощрения и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о целях общения:

а) целью общения является общение ради самого общения

б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

а) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;

б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

а) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;

б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о конфликтах:

а) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными

б) наилучшим исходом конфликта можно считать интеграцию?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

Контрольная работа по теме: «Человек среди людей».

Вариант 2

1. Особая связь человека с окружающими людьми:

1. Межличностные отношения
2. Чувства
3. Эмоции
4. конфликт

2. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

3. Чем отличается один народ от другого?

1. Занятиями людей
2. Традициями, фольклором
3. Устройством государства
4. Религией

4. Деловое общение характеризуется:

1. Соблюдением этикета
2. Выражением эмоций
3. Дружеским тоном общения
4. Неформальным поведением

5. Причиной наиболее острых конфликтов, перерастающих межличностные отношения, являются:

1. Противоположные интересы
2. Эмоциональные барьеры
3. Моральные барьеры
4. Различное положение в обществе.

6. Верны ли суждения о стереотипах:

- а) стереотип – это многообразие представлений о людях, их действиях и поступках
- б) стереотип отражает нестандартность поведения человека?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

7. Верны ли суждения о групповых нормах:

- а) групповые нормы существуют только в формальных группах;
- б) групповые нормы могут различаться в разных группах?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

8. Верны ли суждения о санкциях:

- а) санкции являются средством охраны групповых норм;
- б) санкции носят исключительно порицательный характер?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

9. Верны ли суждения об общении:

- а) главным в общении является передача информации;
- б) основным средством общения является речь.

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

10. Верно ли, что:

- а) любой конфликт может быть разрешен с помощью уступок;
- б) в любом конфликте одна из сторон всегда права?

1. Верно только а; 2. Верно только б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

Ответы

| Вариант - 1 | Вариант - 2 |
|-------------|-------------|
| Часть 1. | Часть 1. |
| 1- 2 | 1- 1 |
| 2 -4 | 2- 4 |
| 3 -2 | 3- 2 |
| 4 -2 | 4 -1 |
| 5 -1 | 5 -3 |
| 6-4 | 6-4 |
| 7-3 | 7-2 |
| 8-1 | 8-1 |
| 9-3 | 9-3 |
| 10-3 | 10-4 |