

**БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
НЕФТЕКАМА КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫ
11-СЕ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕУ
МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ
БЕЛЕМ БИРЕУ АВТОНОМ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
(11-се УДББМ МДББАУ)**

Социалистик урамы, 62 В, Нефтекама калаһы,
Башкортостан Республикаһы, 452688
тел. (34783) 5-41-52,
E-mail: soch11-neft@mail.ru
<https://school1neft.ru>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МОАУ СОШ №11)**

ул. Социалистическая, 62 В, г. Нефтекамск,
Республика Башкортостан, 452688
тел. (34783) 5-41-52,
E-mail: soch11-neft@mail.ru
<https://school1neft.ru>

ОКПО 39970803, ОГРН 1030203260581, ИНН/КПП 0264012626/026401001

№ 114 от «29» марта 2024г.

Главе администрации
городского округа город
Нефтекамск
Республики Башкортостан
Валидову Э.С

Уважаемый Эльдар Сергеевич!

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан предоставляет отчёт о самообследовании за 2023 год.

Приложение: на 68 листах в 1 экз.

Директор



И.Г. Аллаяров



05 04 24 Jul

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11 городского округа
города Нефтекамск Республики Башкортостан
(МОАУ СОШ №11)

РАССМОТРЕНО
Протокол педагогического совета
МОАУ СОШ №11
от 21.03.2024 г. № 19

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания управляющего
совета МОАУ СОШ №11
от 21.03.2024 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №11

И.Г. Алляров
Приказ от 25.03.2024г. № 284

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 011E49761D2E5AB8CC5F2228EBDE16F7
Владелец: Алляров Илдар Габидович
Действителен: с 17.04.2023 до 10.07.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск
Республики Башкортостан
за 2023 год

Самообследование МОАУ СОШ № 11 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

Самообследование включает данные за два полугодия разных учебных годов: с 1 января по 31 августа – это второе полугодие 2022/2023 учебного года, и с 1 сентября по 31 декабря – первое полугодие 2023/2024 учебного года.

Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
II	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	8
1.	Оценка образовательной деятельности	8
2.	Система управления организации	26
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	28
4.	Оценка организации учебного процесса	55
5.	Востребованность выпускников	56
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	58
7.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
8.	Оценка материально-технической базы	61
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	63
III	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	66
1.	Результаты анализа показателей деятельности организации	66

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11
Руководитель	Аллаяров Илдар Габидович
Адрес организации	1 корпус: 452688 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Социалистическая, дом 62В. 2 корпус: 452688 Российская Федерация, Республика Башкортостан, город Нефтекамск, улица Социалистическая, дом 87Б
Телефон, факс	8(34783) 5-41-84, 5-11-41, 5-41-52, 7-49-89;
Адрес электронной почты	soch11neft@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 09.11.2016 года № 4568 , рег.№1030203260581
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.04.2016 №0000687, серия 02А02 № 1030203260581 действует до 21 апреля 2028 года

Основным видом деятельности МОАУ СОШ № 11 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- программа воспитания

В рамках основных образовательных программ реализуются курсы внеурочной деятельности.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательный процесс организован в учреждении в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Правила внутреннего распорядка учащихся;

Положение о языке образования;

Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МОАУ СОШ № 11, учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги в МОАУ СОШ № 11;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления учащихся;

Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

Положение о проведении самообследования и о функционировании внутренней системы оценки качества образования;

Положение о порядке посещения учебных занятий;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов по ФГОС;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов учителей, работающих по федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами;

Положение о защите персональных данных работников;

Положение об организации научно-методической работы;

Положение о проблемно-творческой группе педагогов;

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;

Положение о комиссии по расследованию дисциплинарных проступков учащихся;

Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о портфолио достижений учащихся, осваивающих образовательные программы начального общего и основного общего образования;

Положение о внеурочной деятельности учащихся;

Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта учащихся и семей;

Положение об организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время;

Положение об электронном журнале;

Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации;

Положение о делопроизводстве и документообороте;

Положение об аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

Положение о комиссии по трудовым спорам;

Положение об организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому;

Положение об организации предпрофильной подготовки, профильного обучения, о комиссии по организации индивидуального отбора в классы профильного обучения.

Положение о рассмотрении несчастных случаев с работниками;

Положение о рассмотрении несчастных случаев с детьми;

Положение об организации работы по охране труда;

Положение о библиотеке;

Положение о классном руководстве.

Положение о режиме организации образовательного процесса (пятидневная рабочая неделя);

Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрении и утверждении рабочих программ учебного курса в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

Положение о проектной деятельности учащихся 5-9 классов по ФГОС ООО;

Положение о едином орфографическом режиме;

Положение о фонде оценочных средств;
Положение о родительском контроле за организацией горячего питания обучающихся;
Положение о классном руководстве;
Положение о выплате ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам;
Положение о школьном спортивном клубе «Супер11»;
Положение об электронном журнале;
Положение о правилах приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
Положение об оказании логопедической помощи;
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
Положение о индивидуальном проекте обучающихся;
Регламент действий антиковидного инспектора.
Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
Положение о защите персональных данных работников;
Положение о политике в отношении обработки персональных данных работника;
Положение о профильном обучении;
Положение об оказании платных дополнительных услуг;
Положение о расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг;
Положение о школьной библиотеке;
Положение о структуре, порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса в рамках ФГОС;
Положение об общественном наркологическом посте;
Положение о совете старшеклассников;
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
Положение о дружине юных пожарных;
Положение о педагогическом совете;
Положение о театральной студии;
Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств в помещении.
Разработаны и приняты следующие положения, регламентирующие деятельность МОАУ СОШ № 11:
Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
Положение об Управляющем совете;
Положение о порядке организации индивидуального обучения детей на дому;
Положение об отрядах юных инспекторов движения;
Положение о внутренней системе оценке качества образования;
Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
Положение об организации внеурочной деятельности;
Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по ФОП;
Положение о системе наставничества.

Пакет локальных нормативных документов в 2023 году был обновлен.

Положение о родительском патруле и пр.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП

Положение о профильном лагере

Положение об организации детского лагеря с дневным пребыванием

Положение об организации детского лагеря труда и отдыха

Положение о режиме организации образовательной деятельности и пр.

Разрабатывались рабочие программы по различным предметам на основе федеральных образовательных программ, федеральных адаптированных образовательных программ; рабочие программы по внеурочной деятельности.

Для организации дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») реализуем для учеников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решаются пять задач:

- 1) оказываете психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
- 2) предоставляете дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечиваете возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитываете самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;
- 5) формируете интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Организация образовательной деятельности регламентируется также основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, Программой развития на 2019-2024 годы, а также режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Открытость деятельности МОАУ СОШ № 11 для педагогических работников, родителей и общественных организаций обеспечивается

- работой официального сайта МОАУ СОШ № 11 по адресу: <https://school11neft.ru/>;
- публикацией докладов, отчетов о деятельности МОАУ СОШ № 11;
- проведением общих собраний работников МОАУ СОШ № 11, родительских собраний.

На сайте школы размещена информация согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Условия обучения в МОАУ СОШ № 11 соответствует нормативам и требованиям СанПиН и требованиям пожарной безопасности.

Это подтверждается: заключением № 128 от 28 октября 2008 года, выданное УГПН МЧС России по РБ;

- заключением № 17/05 от 03 сентября 2018 года, выданное ГУ МЧС России по РБ;
- санитарно-эпидемиологическим заключением № 02.21.01.000.М.000514.11.08 от 10.11.2008г;
- санитарно-эпидемиологическим заключением № 02.21.01.000.М.000415.12.18 от 28.12.2018г.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ СОШ №11 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1545 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	715 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	321
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	466
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732	18
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внедрение новых предметных концепций

Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Применение ЭОР и ЦОР

МОАУ СОШ №11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году был проведен анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся (2022/2023)	750/715	767/787	52/43	1569/1545
Общее количество классов/средняя наполняемость классов	25/28,6	29/27,3	2/21,5	57/56

В 2023 году произошло увеличение контингента обучающихся на 20 обучающихся на уровне основной школы и уменьшение на 9 обучающихся на уровне средней школы. По школе наблюдается уменьшение количества обучающихся на 24.

Национальный состав учащихся

всего	Русских	башкир	татар	мари	удмуртов	азербайджанцы	узбек	украин	немец	армян	белорус.	испанец	таджик	чуваш	без нации
1545	537	186	574	196	29	4	2	1	1	8	0	1	4	1	1

Количество обучающихся, изучающих родной язык

№ п\п	Общее кол-во	Количество учащихся		
		Русск.яз	Баш.яз	Тат.яз
1	1545	1256	104	185

Количество обучающихся, изучающих башкирский язык, как государственный язык Республики Башкортостан и ИКБ

№ п\п	Общее кол-во	Количество учащихся	
		Гос.баш.язык	ИКБ
1	1545	1369	111

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 2 профиля: технологический, гуманитарный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	24	23
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	25	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Таблица 3. Сводная информация о количестве детей с ОВЗ и детей-инвалидов в 2023 году

Обучающихся (количество)		КЛАСС											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего в ОО	1545												
Дети с ОВЗ	67	3	5	10	14	5	6	6	9	9	0	0	
Дети-инвалиды, обучающиеся в ОО	16	2	1	2	5	1	0	0	2	3	0	0	
Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	2		1							1			

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе и требованиям СанПиН

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обу-

чения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Таблица 4. Социальный паспорт

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

№ п/п	Обусловленность семьи	Всего семей	В них всего детей	Из них обучаются в данной школе
		826	1736	1545
1.	Многодетные семьи	125	365	190
2.	Малоимущие, многодетные семьи	55	175	150
3.	Малоимущие, малообеспеченные семьи	25	46	25
4.	Семьи, имеющие детей-инвалидов до 18 лет	18	25	22
5.	Семьи, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья	67	98	85
6.	Дети сироты (круглая)	4	5	5
7.	Дети, оставшиеся без попечения родителей (лишенные родительских прав)	9	12	10
8.	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-	-	-
9.	Семьи, имеющих детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи	-	-	-
10.	Не попавшие в данную категорию	523	1010	1058

Семьи, в которой родители (законный представитель):

1.	Безработные	85	120	90
2.	Работники СПХ (сельских и поселковых хозяйств)	-	-	-
3.	Работники бюджетной сферы	120	173	165
4.	Работники коммерческих и некоммерческих организаций и учреждений (т.е. негосударственные)	621	1443	1290

Семьи особой категории

1.	Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН, «СОП»	7	14	8
2.	Семьи, в которых дети подвергались жестокому обращению, насилие со стороны взрослых	-	-	-
3.	Дети, из семей оказавшиеся в экстремальной ситуации (погорельцы, ЧС, жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий и т.д.)	-	-	-
4.	Неполные семьи	490	870	840
5.	Матери одиночки	37	45	43
6.	Не попавшие в данную категорию	292	807	654

Большую работу с обучающимися и их родителями проводит социально-психологическая служба. Работа по предоставлению различного рода льгот детям из малоимущих семей, деятельность психолога и социального педагога по профилактике и исправлению правонарушений, адаптации школьников и их мотивации к учению, оказание помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних проводится в соответствии с соблюдением законодательных норм, нормативно-правовых актов, планов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и реализуется в соответствии с Планом ВД.

Планы включают инвариантную часть:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть плана внеурочной деятельности включает:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России");

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ СОШ №11

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, акции, фестивали, летний лагерь, Совет обучающихся, ученические сообщества (волонтеры, ЮИД, ДЮП) и др.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднения при проведении внеурочных занятий не выявлены.

Руководители курсов ВД имеют утвержденные рабочие программы внеурочной деятельности сроком реализации 1 год.

Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют

индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100% Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий на всех уровнях образования не зафиксировано. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Выводы:

Планы ВД реализуются в соответствии с требованиями ФГОС.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО составляются с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности в 2-4, 6-9, 10 классах, в 1-х и 5-х классах - модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают

По результатам промежуточной аттестации 98,8% обучающихся освоили курсы внеурочной деятельности.

Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность составляет 100%, в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе.

Результаты реализации внеурочной деятельности представляются в форматах реализованных общешкольных акций и мероприятий.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания МОАУ СОШ №11 (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ СОШ №11 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым усилить в школе воспитательную составляющую.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: сформировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; создать условия для активного участия в социально-значимой деятельности школы.

Программа описывает систему работы с обучающимися в МОАУ СОШ №11.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям РПВ:

– «Урочная деятельность»

- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорентация»

Эти основные модули и направления легли в основу календарного планирования, как классных руководителей, так и всей воспитательной системы в целом. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного пространства, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательных и коррекционных занятий, классных часов, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий внеурочной деятельности, совместных мероприятий со специалистами системы профилактики.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Модуль «Урочная деятельность» позволяет использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. В образовательных организациях данный модуль выстроен в соответствии с приоритетами школы.

При самоанализе посещаемых открытых уроков в течение учебного года образовательных организаций было отмечено следующее: содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение – работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество. Все учителя, на уроках используют компьютер, проектор. Используются разноуровневые задания. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствует высокой активности обучающихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности, используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности.

Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в небольшой степени способствовало и творчеству учащихся.

Выводы и адресные рекомендации учителям предметникам, классным руководителям:

1. Учебный процесс в школе организован в соответствии с ФГОС.
2. В основном ходе открытых уроков была выстроена работа по формированию следующих ключевых компетенций:
 - умение самостоятельно приобретать знания;
 - применять их на практике для решения разнообразных проблем;
 - работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
 - самостоятельно искать рациональные пути в решении проблем.
3. Продолжить привитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения, формирование способности анализировать, соотносить, перерабатывать полученную информацию.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

5. Формировать познавательный интерес учащихся в изучении предмета.

6. Применять различные формы взаимоконтроля.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В целях обеспечения занятости обучающихся Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору. В образовательных организациях 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях и конкурсах.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи:

Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

Создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

Расширение рамок общения с социумом.

Адресные рекомендации руководителям ОО, классным руководителям:

1. В целях повышения уровня освоения программ внеурочной деятельности и сокращения перегрузки обучающихся руководителям программ пересмотреть виды и формы работы с обучающимися, при проведении занятий внеурочной деятельности тщательно продумывать сценарий занятий, уделять внимание двигательной активности учащихся;

2. Классным руководителям и руководителям программ ВД добиваться активного участия всех обучающихся в массовых мероприятиях на школьном уровне.

3. В целях повышения результативности руководителям программ:

- спланировать спектр мероприятий внешкольного уровня, приоритетом считая городские сетевые проекты, НПК, городские конкурсы.

- добиться участия 30% обучающихся во внешкольных конкурсах.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их

законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение индивидуальных особенностей, интересов, семьи, жилищных условий;

Установление межличностных контактов с каждым учеником.

- Помощь одаренным и талантливым детям (выявление и сопровождение);

- Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов

- Сбор и обработка информации об учащихся, родителях;

- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.

- Педагогическое сопровождение детей, находящихся в СОП; опекаемых детей.
- Работа по фиксации личностных достижений в портфолио школьника,
- Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося.
- Оказание индивидуальной помощи в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и одноклассниками, в соблюдении норм поведения.
- Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учёт их личностных достижений.

2. Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- Организация внеклассных мероприятий (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Работа с активом класса;
- Контроль посещаемости, выяснение причины отсутствия, организация питания; контроль за ходом образовательного процесса в выявление причин слабой успеваемости,

организация помощи;

- Организация дежурства

И другой социально полезной деятельности учащихся контроль за посещаемостью курсов внеурочной деятельности.

- Работа по организации дополнительного образования учащихся класса

3. Работа с учителями-предметниками:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями, обучающимися и родителями;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях, знакомство с новыми учителями и их требованиями;

4. Работа с родителями:

- Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей,
- Помощь родителям (законным школьникам в регулировании отношений),
- Организация родительских собраний,
- Создание и организация работы комитета,
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 57 классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

Рекомендации: все проводимые работы должны позволить вовлечь в совместную деятельность детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться, развиваться, установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые общешкольные дела – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

В 2023 году имело целью оказать воспитательное воздействие на обучающихся в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): уроки «Разговоры о важном», «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны, День героев Отечества, День неизвестного солдата, «Крымская весна», День космонавтики, различные акции и КТД, КТД «День Учителя», День самоуправления, День Матери, КТД «Новый год у ворот», Предметные недели, игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества; Международный женский день, Масленица, Марафон добрых дел, «Весенняя неделя добра», Экологический Субботник, День Победы, «Слёт одаренных», «Последний звонок» и т.д;

- творческое развитие и эстетическое воспитание: конкурс «Минута славы», конкурсы детских творческих работ, объявленные в рамках Декад, «Мастерская деда Мороза и Снегурочки» и т.д.

- трудовое воспитание: общественно – полезная работа на пришкольной территории, изготовление подарков своими руками для различных КТД;

- охрана здоровья и физическое развитие: Декада здоровья, Декада безопасности, Акция «Мы за ЗОЖ», «Зарница», спортивные состязания, день сдачи норм ГТО, спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, викторины и т.д. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны и педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий. Воспитательная деятельность школы реализуется в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО: продолжить работу по привлечению обучающихся для участия в общешкольных делах.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные дела» предусматривает участие во внешкольных мероприятиях:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые за пределами общеобразовательной организации: Военно-спортивная игра «Зарница, конкурс «Мы и пожарная безопасность», конкурс «Безопасное колесо», форум ЮИД, РДДМ.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям экскурсии в историко-краеведческий музей, экскурсии в пожарную часть, экскурсии в ГИБДД;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (закон-

ными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

Принимать активное участие в общих внешкольных мероприятиях, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, экскурсии, походы выходного дня. Вовлекать в жизнь школы родителей(законных представителей).

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации

- воспитательный потенциал

- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Создание предметно-пространственной среды способствует гармоничному развитию обучающихся с помощью возможности организации в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений: в текущем учебном году обновлены баннеры основного входа школы «Добро пожаловать», изготовлены баннеры, посвященные году педагога и наставника, году полезных дел для малой Родины, обновлены стенды по символике РФ, РБ, г.Нефтекамск, школы. В течение года в рамках календарных дат оформляются стенды, выставки творческих работ обучающихся, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Установлен флагшток для проведения церемоний поднятия и спуска государственных флагов.

Оформление и благоустройства классных кабинетов: в каждом учебном кабинете оформлен классный уголок, уголок безопасности. Ребята занимаются озеленением классного кабинета, фойе школы.

Обязательно оформляем совместно с учениками актовый зал, холл к главным общешкольным праздникам, к различным образовательным событиям.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

Организация предметно — пространственной среды в школе должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и се-

мый состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые (в каждом классе – не менее 4), общешкольные родительские собрания (в течение года – 4), тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы, страница в ВК.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости. В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», в художественной самодеятельности «День Матери», творчестве, трудовых делах, проектных работах (НПК). А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Рекомендации по работе с родителями на следующий год:

- проводить открытые классные мероприятия;
- привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (информаци, размещение материалов на сайте школы);

- применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В этом учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы школьного ученического самоуправления.

- Расширение перечня мероприятий, проводимых школьным активом.

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

- Представление интересов учащихся в процессе управления школьным ученическим самоуправлением.

- Поддержка и развитие интересов обучающихся в школьной жизни.

- Организация досуга и отдыха обучающихся.

- Творческое развитие обучающихся.

- Помощь обучающимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

- Оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. С учетом плана воспитательной работы школы старшей вожатой Шакировой И.Г. был составлен план работы Совета. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Силами актива школьного ученического самоуправления полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий. Крупными делами, проведенными членами Совета обучающихся стали:

Торжественная линейка на 1 сентября

День учителя;

«Парад Дедов Морозов»

Поздравление ветеранов с праздниками;

Проведение классных часов для младших школьников ко дню толерантности «Толерантность – это...»,

Проведение интеллектуальных игр

Проведение подвижных перемен для младших школьников

Организация недели «Неделя добра»

Оформление стендов к праздникам

Рейд «По одежке встречают»

Посвящение в 1 класс

Праздник осени 1-8 кл

Конкурсная программа «Батыры-парни на все 100»

Уроки доброты

Профилактический Квест «СделайПравильныйВыбор»

Активистами совета обучающихся также организованы благотворительные акции:

- организация помощи бездомным животным НКО «Потеряшки»;

- «Письмо солдату», «Своих не бросаем», в поддержку участников спецоперации;
- Акция «Талисман добра», сувениры и талисманы для военных СВО;
- Акция «Окопная свеча», изготовление окопных свечей для военнослужащих СВО;
- «Собери макулатуру - помоги дереву».

Члены Совета обучающихся активно включаются и работают над социальными проектами, участвуют в Акциях, фестивалях и мероприятиях не только школьного, но и муниципального уровня, а также активно принимают участие в мероприятиях по линии РДДМ.

Выводы и адресные рекомендации:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями.
- 2.Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учете ПДН, ВШУ.
- 3.Профилактическая работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН и ВШУ, их родителями.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты главы администрации города, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. В этом году регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам», где была размещена информация «Если чувствуешь себя одиноким», «Как справиться с депрессией».

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе еженедельно проводятся линейки, на которых подводятся итоги недели по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 100% обучающихся охвачены различной кружковой деятельностью, в т.ч. более половины из них - в спортивных секциях. Ученики школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, города, региона.

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В школе проводится широкомасштабная профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой является воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов. На 2 этаже школы оформлен стенд по ПДД.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. В течение года проводились учебные эвакуации обучающихся из здания школы. Эвакуация прошла организованно. Данное мероприятие дает положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Цель:

Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности;

Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

Задачи:

Корректировать социальные установки и нравственные представления у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

Формировать позитивную самооценку обучающихся для успешной самореализации;

Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;

Включать обучающихся в общественно-полезную деятельность, развивать в ее рамках толерантность и коммуникативную культуру, навыки бесконфликтного поведения;

Оказывать социально – психологическую помощь детям при решении сложных проблем в жизни;

Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;

Обеспечить координацию работы всех участников воспитательного процесса.

Адресные рекомендации классным руководителям ОО:

1. Обязательно посещать семьи обучающихся не реже 1 раза в течение учебного года с составлением акта жилищно-бытовых условий, независимо от благополучия семьи.

2. Проводить тематические родительские собрания с привлечением сотрудников ПДН, КДН и ЗП, ЦРБ, управления социальной защиты.

3. Осуществлять строгий контроль за надлежащим исполнением должностных обязанностей классными руководителями, в том числе по выявлению несовершеннолетних с

признаками социального неблагополучия для проведения с ними профилактической работы.

4. Отражать документально работу социального педагога, педагога-психолога по работе с несовершеннолетними и их семьями, при работе с несовершеннолетними учитывать личностные особенности несовершеннолетних, прописывать рекомендации для работы с детьми и родителями, чётко указывая проблему неблагополучия семьи, анализировать и отражать динамику по результатам проделанной работы.

6. Вести учёт занятости и досуга несовершеннолетних, стоящих на всех видах профилактического учёта, при проведении мероприятий задействовать несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, обеспечить максимальный охват детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнёрство – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания школы. Социальное партнёрство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

№п/п	Социальные партнеры	Мероприятия
------	---------------------	-------------

1.	ЦБС г.Нефтекамск	Классные часы, мастер-классы, антиквиз, викторины
----	------------------	---

2.	Краеведческий музей	Экскурсии, уроки Мужества, классные часы
----	---------------------	--

3.	Центр занятости населения г.Нефтекамск	Ярмарка учебных и рабочих мест, трудоустройство обучающихся на летнее (каникулярное) время
----	--	--

4.	Дворец творчества детей и молодежи	Творческие конкурсы, слеты, форумы, годовое представление
----	------------------------------------	---

5.	ГИБДД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
----	-------	---

6.	КДН и ЗП, ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
----	---------------	--

7.	Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
----	----------------	---

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

Педагог-психолог Сергеева Л.В. проводила изучение профессиональных намерений школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия и проводит педагогические консультации с классными руководителями и родителями обучающихся. Классные часы с профессиональной направленностью выполняют информационно-справочную помощь, позволяют расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии. Помощь в организации знакомства обучающихся 8-11-х классов с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики оказывают Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий», которые проводятся в режиме онлайн с участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров, участие в проекте «Билет в будущее». Обучающиеся организовано принимают участие в открытых уроках на порталах «Проектория».

В течение учебного года для обучающихся выпускных классов организовывались следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей в учебных заведениях города
- Ярмарка учебных и рабочих мест
- встреча с представителями ВУЗов Республики Башкортостан.

В январе согласно плана воспитательной работы прошел месячник профориентационной работы «Мир профессий». В рамках месячника прошли классные часы на тему: «Познай самого себя», «Мотивы выбора профессии», «Профессии с большой перспективой», «Жизненная стратегия творческого человека», «Креативное мышление в моей профессии», «Они учились в нашей школе», «Профессии с большой перспективой», «Сотвори свое будущее». «Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии» - анкетирование.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы.

Анализируя воспитательную работу за 2023 учебный год, можно сказать, что поставленные цели были достигнуты на уровне хороших показателей. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Анализ работы советников директора по воспитательной работе

Основная задача советника по воспитанию — предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Работа советника по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по воспитательной работе, и классного руководителя, и организатора детского движения, и советника по воспитанию.

Первое, что мы заметили после старта работы советников, обучающиеся нашей школы стали активней включаться в проекты Российского движения детей и молодежи. Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: образование и знания, наука и технологии, труд, профессия и своё дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, дипломатия и международные отношения, экология и охрана природы, туризм и путешествия, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы», в том числе акции. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его

личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В этом учебном году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», и мы начали свою активную работу по всем направлениям РДДМ.

С сентября месяца началось участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Ученики и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях как: 1 сентября – «День знаний»;

3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»; 7 сентября – «210 лет со дня Бородинского сражения»;

8 сентября – «Международный день распространения грамотности»;

17 сентября – «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского»; 27 сентября – «День дошкольного работника 29 сентября - «Россия страна возможностей»»;

1 октября – «День пожилых людей»; 1 октября – «День музыки»;

5 октября – «День учителя»; 3-24 октября – «День отца»;

25 октября – «День школьных библиотек»; 4 ноября – «День народного единства»;

8 ноября – «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»;

20 ноября – «День начала Нюрнбергского процесса»; 27 ноября – «День матери в России»;

30 ноября – «День государственного герба Российской Федерации»; 3 декабря – «День неизвестного солдата»;

3 декабря – «Международный день инвалидов»;

5 декабря – «День добровольца (волонтера) в России»; 8 декабря – «международный день художника»;

9 декабря – «День Героев Отечества»; 12 декабря – «День Конституции РФ»;

25 декабря – «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»;

25 января – «День российского студенчества»;

27 января – «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;

2 февраля – «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве»;

8 февраля – «День российской науки»;

15 февраля – «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;

21 февраля – «Международный день родного языка»; 23 февраля – «День защитника Отечества»;

3 марта – «200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского»; 8 марта – «Международный женский день»;

18 марта – «День воссоединения Крыма с Россией»; 27 марта – «Всемирный день театра»;

12 апреля – «День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли»;

19 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»;

22 апреля – «Всемирный день Земли»;

27 апреля - «День российского парламентаризма»; 1 мая – «Праздник Весны и Труда»;

9 мая – «День Победы».

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В этом году мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы (онлайн игра, онлайн экскурсия, онлайн мастер-класс и т.д.).

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, и гимна Республики Башкортостан, на которых советник директора по воспитанию совместно с заместителем.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 5. Действующие органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МОАУ СОШ № 11 осуществляется в соответствии с федеральными законами, региональными законами и иными нормативными правовыми актами городского

округа город Нефтекамск на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

Общее руководство общеобразовательной организацией осуществляет директор МОАУ СОШ № 11 Аллаяровым Илдаром Габидовичем в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом общеобразовательной организации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Работа методического совета школы

Педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель – создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

Задачи:

- создание условий для реализации ФГОС начального и среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора по учебной работе, руководители школьных методических объединений:

1. Р.Р.Яйкарова – руководитель ШМО учителей русского языка и литературы.
2. И.И.Набиева – руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики.
3. И.В.Гараева – руководитель ШМО учителей химии, биологии, географии, истории и обществознания.
4. О.Г.Исаева – руководитель ШМО учителей иностранных языков.
5. И.Э. Стерхова - руководитель ШМО учителей эстетического цикла.
6. И.Ф.Валиева – руководитель ШМО учителей родных языков, истории и культуры Башкортостана.
7. Л.М.Яшкина – руководитель ШМО физической культуры, ОБЖ.
8. Н.Я.Сайсанова, Л.Б. Харина – руководители ШМО учителей начальных классов.

Методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся.

Основные формы координации деятельности:

- программа развития МОАУ СОШ № 11 на 2019-2024 годы;

- план работы МОАУ СОШ №11 на учебный год;
- внутренняя система оценки качества образования

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Учебный план, программа и её практическая часть выполнены. Отставания в прохождении программного материала нет, пропущенные темы уроков в связи с болезнью учителей, введённым режимом пройдены за счёт уплотнения программного материала. Элективные курсы и курсы по выбору велись согласно расписанию.

На конец 2023года успеваемость составила 98,8%. Качество знаний по школе составило 52,1%, что ниже на 5,5%, чем в прошлом учебном году. Качество знаний во 2-11 классах – 67,4%, в 5-9 классах – 41,7%, в 10-11 классах – 44,4%. Учились на «отлично» во 2-11 классах 105 обучающихся, что составило 6,8%, на «хорошо» и «отлично» - 619 учащихся (40,1%), имеют одну «3» - 105 учеников (6,8%). Если рассматривать по ступеням, то большое количество отличников и ударников на начальной степени – 67 и 310 соответственно, на средней ступени 34 и 294 чел., на старшей ступени – 4 и 15. С высоким качеством знаний закончили вторую четверть обучающиеся начальных классов (67,4%), параллель 6-х классов (54,7%), 11-х классов (44,4%). Слабо успевают обучающиеся 5,7,8,9-х классов (53,2%; 29,1%; 35,1%, 35,3% соответственно), что может свидетельствовать о низкой мотивации учащихся к учёбе и недостаточной работе учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, а также классных руководителей с учащимися, которые имеют одну-три «3».

Таблица 6. Сравнительные результаты качества и успеваемости обучающихся по параллелям на конец 2022-2023 учебного года и конец 2 четверти 2023-2024 учебного года

	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Конец 2022-2023 учебного года											
Качество		72,5	72,1	65,1	69,8	47,5	40,3	21,1	47,5	50,0	87,1
Успеваемость		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 четверть 2023-2024 учебного года											
	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Качество		70,6	67,6	64,5	53,2	54,7	29,1	35,1	35,3	44,0	44,4
успеваемость		100	98,3	9,5	98,9	99,3	97,5	98,5	98,2	100	100
ДИНАМИКА		-1,9	-4,5	-0,6	-16,6	+7,2	-11,2	+13,9	-12,2	-6	-42,7

Из данной таблицы мы видим, что качество знаний на уровне начального и основного образования падает (динамика отрицательная и составляет -16,6 в 5-ей параллели и до -42,7 в 10-й параллели). Положительная динамика наблюдается в 6 параллели (+7,2) и 8 параллели (+13,9).

Выводы:

Данные результаты указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

Учителям необходимо проводить:

- оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствования методики преподавания предмета;
- диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании семестра, года;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работу с текстом;

- корректировку индивидуальных планов профессионального развития;
- обмен опытом работы (педсоветы).

Особенности государственной итоговой аттестации в 2023 году

Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2023 году

Закончили 11 класс в 2023 году 31 обучающийся. На отлично закончили учебный год 3 (10%) обучающихся, из них 2 (6%) обучающихся по результатам ГИА в форме ЕГЭ получили медаль и аттестат с отличием, 1 (3%) обучающаяся 11а класса по результатам на ЕГЭ по истории не подтвердила результат на экзамене для получения медали, получив всего 28 баллов, что соответствует оценке «2». 22 (71%) обучающихся закончили 11 класс на «4» и «5», 6 (19%) обучающихся, на «3». Качество по школе составило 76%, успеваемость 100%, средний балл 4, СОУ- 64,4.

Таблица 7. Результаты государственной итоговой аттестации

№ п/п	Год	Предмет	Сдавали ЕГЭ	Не прошли минимальный порог	Средний балл по предмету	Учитель
1	2015	Физика	18	1	47	Закирова Э.Р.
	2016		13	2	45	
	2017		13	0	56	
	2018		14	0	46	
	2019		9	1 (1%)	51	
	2020		11	0	56	
	2021		7	-	47	
	2022		8	0	59	
	2023		7	0	56	
2	2015	Русский язык	54	0	69.7	Ишуткина С.В. Бадретдинова К.А.
	2016		51	0	68	Латыпова Р.К. Сафиуллина З.Ф.
	2017		44	0	65	Латыпова Р.К. Бадретдинова К.А.
	2018		51	0	66,5	Бадретдинова К.А.
	2019		50	0	69 -	Маньянова Ч.Р.
	2020		48	0	67	Бадретдинова К.А. Швецова Т.В.
	2021		42	0	70	Шарифьянова А.Р. Сафиуллина З.Ф.
	2022		29	0	71	Сафиуллина З.Ф. Бадретдинова К.А.
	2023		31	0	67	Сафиуллина З.Ф. Шарифьянова А.Р.
3	2015	Математика	54	0	45/4	Васина И.Г.
2016		База/ 44	0	4	Князева Ф.Ф. Васина И.Г.	
		Профиль	10	42	Князева Ф.Ф. Васина И.Г.	
2017		База /44	0	4	Васина И.Г. Набиева И.И.	
		Профиль/28	3	41		
2018		База/51	0	4.4		
		Профиль30 /	2	44		
2019		База/23	0	4.7		
2019		Профиль/27	1 (3%)	56		
2020		Профиль/28	0	58		
2021		Профиль 27	0	54		
2022		Профиль/ база	0	59		

	2023		Профиль/ база	0	59/14	Васина И.Г. Сафиуллина И.Р.
4	2015	Химия	3	0	51	Стрекалова З.Т.
	2016		6	0	64	
	2017		20	0	26	
	2018		4	0	50	
	2019		7	0	71	
	2020		9	0	58	
	2021		8	0	56	
	2022		Не сдавали			
	2023		Не сдавали			
	5		2015	Информатика и ИКТ	7	
2016		1	0		61	
2017		3	0		68	
2018		5	2		44	
2019		4	0		49	
2020		7	0		56	
2021		7	0		71	
2022		9	0		57	
2023		8	0		51	
6		2015	Биология		7	0
	2016	10		0	66	
	2017	11		1	44	
	2018	8		2	42	
	2019	13		3 (23)	55	
	2020	9		0	54	
	2021	1		0	40	
	2022	Не сдавали				
	2023	Не сдавали				
	7	2015		История	4	1
2016		17	3		44	
2017		5	1		44	
2018		12	8		35	
2019		14	0		54	
2020		5	0		44	
2021		5	0		51	
2022		7	0		59	
2023		7	1		52	
8		2015	География		6	1
	2016	3		0	56	
	2017	2		0	61	
	2018	-		-	-	
	2019	-		-	-	
	2020	2		0	62	
	2021	1		0	68	
	2022	Не сдавали				
	2023	Не сдавали				
	9	2015		Английский язык	6	0
2016		6	0		54	
2017		-	-		-	
2018		1	0		51	Черепанова Д.Р.
2019		4	0		72	Сулганова М.Г.
2020		3	0		65	Сулганова М.Г.
2021		3	0		76	Кабасва Г.Р.
2022		4	0		85	Сулганова М.Г.
2023		8	0		74	Кабасва Г.Р.

11	2015	Обществознани е	40	1	57	Аюпова Ф.Ф	
	2016		28	4	55		
	2017		18	1	54		
	2018		28	7	34		
	2019		27	2 (7%)	60		
	2020		17	1	56		
	2021		22	2	57		
	2022		11	1	65		
	2023		16	3	59		Яшкин Д.Е.
	12		2015	Литература	8		0
2016		5	0		64	Латыпова Р.К. Сафиуллина З.Ф.	
2017		3	0		51	Латыпова Р.К Бадретдинова К.А.	
2018		1	0		70	Бадретдинова К.А.	
2019		1	0		69	Швецова Т.В. Шарифьянова А.Р.	
2020		5	0		68		
2021		1	0		66		
2022		2	0		52		
2023		4	0		64	Шарифьянова А.Р.	

Данные результаты позволяют сделать следующий вывод: при прохождении ГИА в форме ЕГЭ подтвердили результаты (годовые отметки) в среднем 92 % обучающихся 11 классов, в 2022 году - таких обучающихся было 58%; 6% обучающихся показали результаты на ЕГЭ ниже годовых результатов обучения (в 2022 году таких обучающихся было 11%), а остальные обучающиеся (это 2%) повысили результат (в 2022 году таких обучающихся было 19%). Итого не подтвердили годовую отметку по обязательным предметам и предметам по выбору в среднем 2 % выпускников 2023 года. Но данные результаты подтверждения годовых отметок и объективности выставления годовых отметок выше результатов предыдущего 2022 года на 19 %.

Таблица 8. Рейтинг среднего балла ЕГЭ в сравнении с городскими и Республиканскими результатами

Предмет	Год	Средние баллы по школе	Средние баллы по городу	Средние баллы по Республике	Набрали 80 и выше	Не преодолели минимальный порог
Математика (профиль)	2017	51,1	56,1	50,8	0	3 (10,7%)
	2018	44,4	53,3	52,9	0	2 (6,7%)
	2019	57,2	64,2	58,9	0	1 (3%)
	2020	58	60,8	58,3	3	0
	2021	54	60,9	60,2	1	0
	2022	59	58,6	57,8	1	0
	2023	59		58,6	0	0
Физика	2017	55,6	60,9	56	0	0
	2018	46,1	57,3	-	0	1
	2019	50,6	63,2	57,5	0	1
	2020	56	57,8	57,8	2	0
	2021	47	56,4	57,3	-	-
	2022	63	60,9	59,6	2	0
	2023	56		59,6	0	0
Информатика и ИКТ	2017	68	66,3	55,6	0	0
	2018	43,6	58,4	59,4	0	3 (15,8%)
	2019	49	60,5	63,2	0	1 (7,7%)
	2020	56	61,8	61,8	3	0
	2021	71	66,1	64,7	2	0
	2022	57	62,3	61,7	1	0
	2023	56		59,4	0	0
Русский язык	2017	64,9	72,1	68,4	4 (9,1%)	0
	2018	65,9	72,8	70,4	3 (5,9%)	0
	2019	68,6	70,3	67,3	8 (16%)	0

	2020	67	71,4	70,4	4	0	
	2021	70	71,5	70,6	8	0	
	2022	71	69,9	67,9	5	0	
	2023	67		68,7	4	0	
Литература	2017	51	57,7	58,9	0	0	
	2018	70	63,5		0	0	
	2019	69	57,8	56,1	0	0	
	2020	68	59,8	58,1	4	0	
	2021	66	54,2	54,2	-	-	
	2022	52	50,3	51,1	-	0	
	2023	64		56,5	1	0	
История	2017	44,4	55,3	53,2	0	1 (20%)	
	2018	47,6	51,8	54,1	1 (7.1%)	1 (7,1%)	
	2019	53,5	54,2	56,8	0	0	
	2020	44	44	53	56	0	
	2021	51	52,1	56,4	-	-	
	2022	59	61,2	59,9	1	0	
	2023	52		57,5	1	1	
Обществознание	2017	54,1	58,7	54	0	2 (11%)	
	2018	49	56,6	55,8	0	7 (25%)	
	2019	60	54,8	56,1	1 (1%)	2 (7,4%)	
	2020	56	56,6	55,1	1	1	
	2021	57	61,7	58,6	1	2	
	2022	65	61,9	61,1	2	1	
	2023	59		58,8	3	3	
География	2017	61	57,4	56	0	0	
	2018	-	-	-	-	-	
	2019	-	-	-	-	-	
	2020	62	67,7	63,8	0	0	
	2021	68	62,3	64,4	-	-	
	2022	НЕ СДАВАЛИ					
	2023	НЕ СДАВАЛИ					
Биология	2017	43,7	60,4	54	0	1	
	2018	42,5	54,7	54,7	0	2	
	2019	54,8	57,6	56,2	0	3	
	2020	54	55,7	54,8	0	0	
	2021	55	55,9	55,9	-	-	
	2022	НЕ СДАВАЛИ					
	2023	НЕ СДАВАЛИ					
Химия	2017	56,3	63,8	57,7	0	1 (25%)	
	2018	49,5	58,1	55,2	0	0	
	2019	71,1	62,9	58	1 (14.3)	0	
	2020	56	58,1	57,1	-	-	
	2022	НЕ СДАВАЛИ					
	2023	НЕ СДАВАЛИ					
Английский язык	2017		74,1	69,1	0	0	
	2018	51	73,4		0	0	
	2019	72,5	70,8	70,6	1 (25%)	0	
	2020	65	72,4	71,1	1	0	
	2021	76	70,9	70,9	1	-	
	2022	85	73,3	73,2	4	0	
	2023	74		63,1	1	0	

В 2022-2023 году для сдачи экзаменов обучающиеся школы выбрали 8 предметов из 12. Рейтинг среднего балла по предметам по школе (внутренние результаты) в сравнении с результатами ЕГЭ 2022-2023 учебного года

показывает повышение среднего балла по следующим предметам, выбранных для сдачи выпускниками в 2023 году, литература на 12 баллов, математика (профильная) на 1 баллов. Значительное понижение среднего балла наблюдается в сравнении со своими результатами прошлого года по физике на 7 баллов, по информатике на 1 балл, по русскому языку на 4 балла, по истории на 7 баллов, по обществознанию на 6 баллов, по английскому языку на 11 баллов. Можно сделать вывод: в 2023 году результаты ЕГЭ ниже результатов ЕГЭ 2023 года.

Таблица 9. Сравнительные результаты сдачи ЕГЭ

№ п/п	Год	Ма тем.	Рус. Яз	Биология	Информат.	Истор	Литер	ОЗ.	Физика.	Хим.	Геогр.	Анг. яз	Все го
1	2019	1	-	3	0	0	-	2	1	-	0	0	7
2	2020	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
3	2021	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
4	2022	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
5	2023	0	0	-	0	1	0	3	0	-	-	-	4

Рейтинг среднего балла в сравнении со средними баллами по республике показали выше: литература на 7,5 баллов (учитель Шарифьянова А.Р.), инотранный язык (английский) на 10,9 баллов (учитель Кабаева Г.Р.), обществознание на 0,2 балла (учитель Яшкин Д.Е.). Показали результаты среднего балла ниже республиканского: информатика на 3,4 балла (учитель Селезнева Т.Г.), история на 5,5 балла (учитель Яшкин Д.Е.), физика на 3,6 балла (учитель Закирова Э.Р.), русский язык на 1,7 балла (учитель Шарифьянова А.Р., Сафиуллина З.Ф.). По математике (профиль) средний балл равен среднему баллу по республике.

Количество обучающихся, не преодолевших порог

Не преодолели минимальный порог в 2023 году:

Не преодолели минимальный порог в 2023 году по обществознанию 3 обучающихся и 1 обучающийся по истории, что больше на 3 обучающихся, в сравнении с 2022 годом. Это процент обучающихся, которые ежегодно выбирают предмет для сдачи ЕГЭ на всякий случай. Классным руководителям, учителям – предметникам необходимо работать с обучающимися и их родителями над осознанным выбором предметов для сдачи ГИА.

Набрали 80 баллов и более выпускников по школе за 10 лет отражены в таблице.

Таблица 10. Сравнительные результаты обучающихся с высокими баллами

№ п/п	Год	Русский язык	Математика	Биолог.	Информатика	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	География	Английский язык	Всего
1	2014	3	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	5
2	2015	11			1		1	1			1	1	15
3	2016	6	2	2							-		10
4	2017	3	1		1			1			-		6
5	2018	3	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	3
6	2019	8 (16%)	0		0	1 (7,1%)	0	1 (3,7 %)	0		-	1 (25%)	11 (22 %)
7	2020	4	3	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9 (24%)
8	2021	8	1		2	0	0	1	0	0	0	1	13 (30%)
9	2022	5	1	5	1	2	0	2	2	н	н	4	22 (75%)
10	2023	4	0	н	0	1	1	3	0	н	н	1	10 (32%)

Из данной таблицы видно, что процент выпускников, набравших 80 баллов и выше

значительно понизился в сравнении с 2022 годом на 43%. Высокобальников по школе (набравших 80 и выше баллов обучающихся) мы наблюдаем по предмету: русский язык, обществознанию, английский язык, литературе. Этим обучающимся готовили к экзаменам учителя: Яшкин Д.Е., Сафиуллина З.Ф., Шарифьянова А.Р., Кабаева Г.Р.

Наградили решением педагогического совета медалями Российской Федерации в 2023 году 2 выпускников (классный руководитель Шарифьянова Э.Р.), подтвердивших свои глубокие знания на экзаменах (не подтвердила результаты на ЕГЭ одна обучающаяся). Все медалисты поступили в ВУЗы на бюджетные места. Количество медалистов в сравнении с предыдущим годом уменьшилось на 1 обучающегося (0,4%).

Показатели абсолютно и качественной (82,04%) успеваемости выпускников 11 классов по учебным предметам свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации русскому языку, математике, предметам по выбору. Эти же выводы подтверждаются распределением отметок по школьной пятибалльной системе. Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Выявлены существующие проблемы, затрудняющие достижение более высокого результата при подготовке к ГИА:

результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах можно считать удовлетворительными, 29 (100%) обучающимися 11 классов освоены программы среднего общего образования, которые успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании;

средние баллы ЕГЭ свидетельствуют о положительной динамике роста качества экзаменов и качества обученности в выпускных классах в сравнении с результатами за 3 последних учебных года;

отмечается несовпадение годовой и экзаменационной отметок по учебным предметам в 11 классах, данное несовпадение отметок колеблется от 10%;

наиболее востребованными в 11 классах для сдачи ЕГЭ остаются, обществознание, физика, информатика и ИКТ, английский язык;

наблюдается увеличение количества обучающихся, не прошедших минимального порога в 11 классах;

наблюдается незначительное уменьшение количества обучающихся, получивших 80 и более баллов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников 9 классов

Закончили 9 класс в 2022-23 учебном году 122 обучающихся, что больше на 11 обучающихся по сравнению в 2021-2022 учебном году-111 выпускников.

На основании решения педагогического совета № 21 от 18.05.2023г. «О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, освоивших программу основного общего образования» к итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9-х классов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проведена по обязательным предметам математика, русский язык в форме ГВЭ и ОГЭ, по предметам по выбору: биология, обществознание, физика, химия, информатика и ИКТ, география, английский язык, которые сдавались в форме ОГЭ. Выбор предметов для сдачи ОГЭ обусловлен различными причинами: это предметы, которые являются профильными для поступления в 10 класс; необходимые для поступления в ССУЗы, ВУЗы по окончании школы. Популярность предметов по выбору распределилась следующим образом:

Таблица 11. Показатель выбора предметов (все формы) для сдачи ГИА за 5 лет обучения

Год обучения	Литература	История	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Английский язык
--------------	------------	---------	----------------	----------	-----------	--------	-------	-------------------	-----------------

		%		%		%		%		%		%		%		%		%
2018	1	1	13	11	64	52	35	28	20	16	9	7	20	16	54	44	2	2
2019	1	1	4	32	63	50	22	17	39	31	12	8	10	8	23	18	5	4
2021	2	2	0	0	56	38	3	13	17	21	5	8	9	14	41	49	6	7
2022	2	1	1	1	79	71	20	18	20	18	4	3	11	9	52	47	6	5
2023	0	0	0	0	51	42	14	11	55	45	12	10	8	7	72	59	7	6

Вывод: содержание таблицы позволяет говорить о том, что обучающиеся 9-х классов, реализуя свое право на выбор экзаменов, подходят к выбору предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, не совсем осознанно. Если проанализировать результаты таблицы, обучающиеся 9 классов отдали предпочтение следующим предметам: физика, биология, обществознание, химия, география, информатика и ИКТ, которые остаются наиболее популярными на протяжении многих лет и необходимы для поступления в профильные классы, а в последствии для поступления в ВУЗы (если рассматривать выбор предметов 2023 года в сравнении с 2022 годом, список предметов остается практически без изменения).

Таблица 12. Динамика и показатели качества обученности за 5 лет обучающихся 9 классов по итогам учебного года

Учебный год	Кол-во обучающихся 9 классов	Результаты по итогам учебного года						Качество	СОУ (степень обученности)
		«5»		«4»		«3»			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2018	122	8	6	57	46	57	46	54	49
2019	124	10	8	43	34	71	57	36,6	51
2021	145	3	2	65	34	77	63	47	51
2022	111	4	4	35	32	72	64	53	47,1
2023	122	7	6	51	42	64	52	47,5	51

Из данной таблицы видно, что качество обучения по итогам года обучающихся 9 классов в сравнении с результатами выпускников прошлого года ниже на 5,5%, количество выпускников в сравнении с аналогичным периодом прошлого года увеличилось на 11 учеников. Закончили 9 класс на «5» (отлично) семь обучающихся (6%), в 2022 году было 4 обучающихся (4%). Наблюдается увеличение процента обучающихся на «5» (отлично).

Таблица 12. Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов МОАУ СОШ №11 в 2022 – 2023 учебном году

Предмет	Заявленные	Проходной балл	Набрали минимальный балл	Не прошли минимальную границу (кол-во детей)	Средний балл по школе / оценка	Максимальный порог (кол-во детей)	Средняя оценка по	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество	Успеваемость	Учитель
Русский язык	122	15	2	1	23/4	-	4	14	46	59	1	50	98	Латыпова Д.Ф Яйкарова Р.Р. Деникаева Р.Ш.
Математика	122	8	9	26	12/3	-	3	2	31	52	26	30	77	Васина И.Г. Сафиуллина И.Г. Набиева И.И.
Математика ГВЭ	10	4	2	6	3	1	3	1	1	2	6	20	40	Васина И.Г. Сафиуллина И.Г. Набиева И.И.

Русский язык ГВЭ	11	6	7	0	3	1	3	1	2	8	0	27	100	Деникаева Р.Ш. Яйкарова Р.Р. Латыпова Д.Ф.
------------------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	--

Результаты ГИА по русскому языку:

В 9-х классах в основном и дополнительном периодах по русскому языку сдавали экзамены в форме ОГЭ 111 обучающихся (92%), 11 выпускников 9-х классов (8%) сдавали экзамены в форме ГВЭ.

1. С заданиями в основные сроки по русскому языку справились 121 обучающийся (99 %), 1 обучающийся в дополнительные (сентябрьские) сроки.

Успеваемость по итогам ГИА составила 98%, качество - 50%, СОУ – 54, средний балл 3,6. Кол-во обучающихся, у которых экзаменационная и годовая отметка совпали – 74 чел. – 61%. Кол-во обучающихся, у которых экзаменационная отметка ниже годовой – 33 чел.– 27,5 %. Кол-во обучающихся, у которых экзаменационная отметка выше годовой – 14чел.– 11,5%. Самый низкий процент успеваемости в 9б, 9г классах (учителя Деникаева Р.Ш., Латыпова Д.Ф.), низкий процент качества в 9б, 9д классах (учителя Латыпова Д.Ф., Яйкарова Р.Р.). Самые высокие результаты в 9а, 9в классах (учителя Латыпова Д.Ф., Яйкарова Р.Р.). Анализ результатов ГИА - 9 по русскому языку позволяет сделать вывод, что только 23 обучающихся девятых классов (19%) показали высокие результаты обученности на экзамене по русскому языку (результат выполнения экзаменационной работы 80% и выше), десять обучающихся (8%) показали очень низкие результаты (результат выполнения экзаменационной работы от 49% и ниже). Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях № 2, №3, №5. Это разделы «Синтаксис», «Пунктуация», «Орфография». Были обучающиеся, которые испытывали трудности при написании изложения и сочинения-рассуждения (при определении проблемы, в формулировке своей мысли, сопоставлении примеров-иллюстраций, комментировании проблемы).

Рекомендации: на заседании ШМО учителей русского языка и литературы рассмотреть результаты ГИА 2023; усилить работу по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации; целенаправленно работать над формированием умений написания текста-рассуждения, заниматься вопросами комплексного анализа текста в рамках подготовки к ГИА; продумать изучение тем, по которым выявлены проблемы, более четко организовать изучение этих тем для предупреждения повтора ошибок; совершенствовать систему работы на уроке по развитию внимания, памяти и орфографической зоркости у обучающихся, уделить особое внимание орфографическим и пунктуационным нормам русского литературного языка и включить соответствующие темы в проверочные работы разного уровня, во внеурочную деятельность, обратить внимание на содержание курсов, связанных с отработкой умений применять пунктуационные правила на уровне освоения 7-9-х классах и орфографические правила на уровне освоения в 5-7-х классах; учить анализировать различные языковые единицы; при систематической подготовке учащихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий №2, №3, №5 в процессе промежуточного контроля; учить работать с орфографическим словарем, что поможет сформировать навыки самоконтроля, самоанализа, самокоррекции в процессе самостоятельной работы учащихся; использовать текстоцентрический подход в обучении русскому языку; систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса; шире использовать в работе упражнения по аудированию; уделить особое внимание навыкам информационной обработки текста, совершенствовать систему работы по развитию связной речи учащихся, направленную на формирование умения оперировать информацией, используя различные виды сжатия текста, умения устанавливать межфразную связь в сжатом тексте; продумать систему работы над сжатым изложением, отбирать тексты из открытого банка заданий ФГБНУ ФИПИ, анализировать их, членить на логически законченные части и составлять примерный план подробного изложения, его содержания, уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, уметь составлять краткий план, уметь объяснять значения трудных и непонятных слов; осуществлять контроль знаний и умений в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку предметных и метапредметных компетенций

Результаты ГИА по математике:

Сдавали ОГЭ по математике 111 обучающихся, в форме ГВЭ доля сдавали 11 обучающихся. По результатам проведения ГИА по программам ООО в форме ОГЭ по математике отмечается снижение качества подготовки выпускников. В целом результаты ОГЭ по математике находятся на критическом уровне: успеваемость составила - 77%, этот показатель выше показателя прошлого учебного года на 7%, качество - 30%, данный показатель выше показателя прошлого учебного года на 2%, средний балл 3,1, это ниже на 0,4, средний первичный 12, что тоже ниже на 1 балл результатов прошлого учебного года. Доля выпускников (текущего учебного года) преодолевших минимальный порог первичных баллов увеличилась и составила 75% (в 2022 году 70%). Наблюдается повышение доли обучающихся, получивших на ОГЭ по математике «4» и «5», в сравнении 2022 годом этот показатель увеличился на 23%. Не преодолели в основные сроки минимальный порог 26 обучающихся, что составило 23% от обучающихся, допущенных до ГИА, выполнили экзаменационную работу на достаточном уровне «4» и «5» 31 обучающийся (31%), на повышенном уровне «5» 2 обучающихся (2%). Хуже всех с работой справились обучающиеся 9б и 9д классов, что было прогнозируемо, т.к. мониторинг подготовки к ГИА по математике обучающихся данных классов показывал наличие проблем в низкой мотивации или отсутствие мотивации обучающихся к изучению материала, нежелание учиться, недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий, отсутствие базовых знаний, отсутствие контроля со стороны родителей, законных представителей. Таким образом, по итогам основного государственного экзамена 26 обучающихся получили неудовлетворительный результат и они пересдавали экзамен по математике в резервные и дополнительные (сентябрьские) сроки. Успеваемость по школе составила 77%, качество 30% (выше прошлого года на 1,7%), средний балл-3,1, СОУ-40%. По итогам государственного выпускного экзамена успеваемость составила 40%, качество-20%, средний балл-3,4, СОУ-33%. По результатам дополнительных (сентябрьских) сроков 15 (100%) обучающихся прошли минимальную границу и получили удовлетворительный результат на экзамене по математике 20.09.2022 года, 100% обучающихся получили аттестаты об ООО.

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за уровень ООО показал, что качество выполнения работ в 2022/23 учебном году повысилось в сравнении с 2021/22 учебным годом. Показатель «средняя отметка по школе» составила 3, в 2021/22 учебном году также была 3.

Рекомендации: проанализировать результаты ГИА по математике на заседании ШМО; в 2023-2024 учебном году запланировать коррекционную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся по каждому учебному разделу курса математики ООО; разработать систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторному изучению, диагностические работы по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению и изучению; использовать технологии обучения по индивидуальному образовательному маршруту, технологии формирующие оценку полного усвоения знаний, проблемного обучения, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, направленных на создание на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения обучающимися уровня подготовки по математике, не ниже базового, развитие функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы различных учебных предметов на уровне СОУ; работать над созданием условий для развития способностей обучающихся самостоятельно выстраивать новые знания в систему знаний, понятий, методам познания, моделирования.

Сдавали ГИА-9 по иностранному языку (английскому) в форме ОГЭ 8 обучающихся, что составляет 7% от числа всех обучающихся девятых классов. Успеваемость по результатам экзамена по школе составила 100%, качество составило 87%; СОУ (степень обученности)-74%, средний балл по школе составил -3,8. Количество-во обучающихся, у которых экзамен и годовая отметка совпали- 3 обучающихся (50%). Количество обучающихся, у которых экзаменационная отметка ниже годовой-3 обучающихся (50%). Количество обучающихся, у которых экзаменационная отметка выше годовой - 0 (0%).

Таблица 13. Экзамены по предметам по выбору

Предмет	Заявленные	Проходной балл	Набрали минимальный балл (кол-во детей)	Не прошли минимальную границу (кол-во детей)	Средний балл по школе / оценка	Максимальный порог (кол-во детей)	Средняя оценка по предмету	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»	Качество	Успеваемость	Учитель
Английский язык	8	29	0	0	58/4	0	4	4	3	1	0	88	100	Кабаева Г.Р. Исаева О.Г.
Обществознание	52	14	1	7	20/3	0	3	0	15	30	7	29	87	Хаматнурова А.Ф. Аюпова Ф.Ф.
Физика	12	11	0	0	23/4	0	4	1	5	6	0	50	100	Закирова Э.Р.
Химия	8	7	0	0	26/4	0	4	2	4	2	0	75	100	Шангараева Э.Ф.
Биология	14	13	0	0	28/4	0	4	1	8	5	0	64	100	Гизатуллина В.М.
Информатика и ИКТ	72	5	7	10	8/3	0	3	3	16	43	10	26	86	Селезнева Т.Г. Нургалиева Р.Ф.
География	56	12	1	8	17/3	0	3	0	20	28	8	36	86	Гараева И.В.

Анализ допущенных ошибок в ОГЭ-2023 по английскому языку показал следующие результаты: наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания: грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте (31%), лексико-грамматическое оформление текста (13%), монолог (12%), понимание основного содержания в прослушанном тексте (9% ошибочных ответов), лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте (7%), понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте (6% ошибочных ответов), и по 4% ошибочных ответов в понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте, чтение текста, диалог.

Обучающиеся легко справились со следующими заданиями: решение коммуникативной задачи в личном письме (1% ошибочных ответов), понимание основного содержания прочитанного текста (нет ошибок), организация текста в личном письме (0% ошибочных ответов), орфография и пунктуация в личном письме (0%).

Анализ результаты ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод, что обучающиеся освоили содержание предмета, у них сформированы необходимые компетенции для межкультурной и межъязыковой коммуникации, определяемые стандартом и программами по иностранному языку. Все выпускники (выбравшие для сдачи ОГЭ по английскому языку) преодолели минимальный порог и показали оптимальный уровень обученности по предмету. В целом уровень сформированности компетенций выпускников можно считать удовлетворительным. При этом необходимо отметить, что поэлементный анализ результатов ОГЭ по английскому языку показал следующие пробелы в подготовке экзаменуемых: недостаточно развиты навыки поискового чтения, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений и практики устной и письменной английской речи, которые сказались на качестве выполнения экзаменационной работы обучающимися

Рекомендации: проанализировать результаты ОГЭ на заседании ШМО учителей иностранного языка; на уроках английского языка уделять больше внимания тем аспектам языка, по которым выявлены проблемы, более четко организовать изучение этих тем для предупреждения повтора ошибок; вводить в материал урока задания в форме ОГЭ, начиная с 5-го класса; уделять большое внимание умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с

коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексикограмматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Результаты ОГЭ по физике

Сдавали ОГЭ по физике 12 обучающихся, что составляет 10 % от всего списочного состава обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Успеваемость по школе составила 100% качество - 50%, средний тестовый балл по школе - 23, средний оценочный балл – 4. Обучающиеся по физике по результатам ОГЭ показали средний уровень качества обученности. Справившихся на повышенном уровне (от 31 баллов и выше)-1, на достаточном уровне – (от 23 баллов до 34)-5 обучающихся: 9а - 3 обучающихся (50%), 9б – 1 обучающийся (100%), 9в – 1 обучающийся (100%), 9г –нет. Наиболее трудными для выполнения оказались задания (№9, №11, №12, №13, №14, №17, №19, №20, №22, №23, №24, №25), требующие логических рассуждений.

Рекомендации: проанализировать результаты ОГЭ по физике на заседании ШМО; продумать дифференцированные задания, с учётом индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися; на уроках формировать умение использовать физические законы и формулы в ситуациях, требующих проявления достаточно высокой степени самостоятельности при комбинировании известных алгоритмов действий или создании собственного плана выполнения задания; включать задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, используя весь спектр таких заданий и современные дидактические пособия; предусмотреть повторение элементов содержания образования из курса основной школы в рамках обобщающего повторения; довести до сведения учащихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности; использовать материалы открытого банка заданий ОГЭ, методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ прошлых лет, видео-консультации руководителей федеральной и региональной предметных комиссий, опубликованных на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (<http://www.fipi.ru>), (во время повторения и закрепления знаний необходимо продумать и предусмотреть различные типы заданий по конкретным темам с возможностью работы в разном темпе, так как разный темп восприятия информации, разный уровень математической подготовки не позволит всем учащимся в полной мере быть удовлетворёнными при выполнении заданий одного уровня; уделять внимание качественному анализу ситуации и тщательному построению рассуждения.

Результаты ОГЭ по информатике.

Сдавали ОГЭ по информатике 72 обучающихся из 122, что составило 59%. Не преодолели минимальный порог 10 обучающихся, что составило 14 %. Успеваемость по информатике в 9-х классах составила - 86 %, качество - 26%, средний балл - 3,2; СОУ – 42%.

Наиболее трудными оказались для выполнения следующие задания: № 3 (поиск значений переменной), №6 (умение читать и анализировать программы с условным оператором), № 8 (умение понимать принципы поиска информации в Интернете), №10 (умение записывать числа в различных системах счисления).

Рекомендации: проанализировать и рассмотреть результаты ГИА по математике и информатике на заседании ШМО; запланировать коррекционную работу, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся по каждому учебному разделу курса информатики созданием условий для достижения всеми обучающимися базового уровня и повышенного уровня подготовки; разработать систему коррекционных материалов по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению или повторному изучению, диагностические работы по каждой единице содержания учебного материала, подлежащего повторению и изучению; использовать технологии обучения по индивидуальному образовательному маршруту, технологии формирующие оценку полного усвоения знаний, проблемного обучения, коллективного способа обучения, решения исследовательских задач, направленных на создание условий для прочного осознанного освоения учебного материала и достижения обучающимися уровня подготовки по математике, информатике, не ниже базового, развитие функциональной грамотности, позволяющей осваивать программы различных учебных предметов; работать над созданием условий для развития способностей обучающихся самостоятельно выстраивать новые знания

в систему знаний, понятий, методам познания, моделирования.

Результаты ОГЭ по географии

ОГЭ по географии сдавали 56 (46%) обучающихся. По результатам проведения ГИА отмечается снижение качества подготовки выпускников по предмету. В целом результаты ОГЭ по географии находятся на достаточном уровне: качество составило 36%, успеваемость составила 86%, этот показатель ниже показателя прошлого учебного года на 3%, средний балл 3,2-это ниже на 0,2, средний первичный 17, что выше на 4 балла результатов прошлого учебного года. Средняя оценка по географии 3 (неудовлетворительно).

Доля выпускников (текущего учебного года) преодолевших минимальный порог первичных баллов в 2023 году уменьшилась и составила 72 % (в 2022 году 100%). Наблюдается снижение доли обучающихся, получивших «4» и «5» в сравнении 2022 годом она понизилась и на 23 % (в 2022 году-23,5%) и увеличение доли обучающихся, получивших «неудовлетворительный» результат по географии, показатели среднего балла снизились до 0,1%, СОУ на 2%, качество на 11%. В сравнении с прошлым учебным годом. Не преодолели в основные сроки минимальный порог 8 обучающихся, что составило 1% от обучающихся, допущенных до ГИА, выполнили работу экзаменационную работу на достаточном уровне «4» и «5» 8 обучающихся (40%), на повышенном уровне «5» 1 обучающийся (3%). Доля обучающихся, у которых экзаменационная оценка совпала годовой 24 обучающихся (43%), доля обучающихся, у которых экзаменационная оценка ниже годовой 32 обучающихся (57%), выше годовой не показал ни один обучающийся. Справились на повышенном уровне - нет, на достаточном 36% (20 обучающихся), на критическом уровне 64% (36 обучающихся), на недопустимом уровне 10% (8 обучающихся). Наиболее сложными для выполнения оказались задания 14, 16,20,23,26,28, 29; наиболее легкими для выполнения оказались задания 1,2,4,5,6,10,11,21. Хуже всех с работой справились обучающиеся 9 г и 9 д классов, что было прогнозируемо, т.к. годовой мониторинг подготовки к ГИА по географии обучающихся данных классов показывал наличие проблем в низкой мотивации или отсутствие мотивации обучающихся к изучению материала, нежелание учиться, недостаточное использование для подготовки обучающихся федерального банка тестовых заданий, недостаточное освоение учебного материала при дистанционном обучении и отсутствие базовых знаний, отсутствие контроля со стороны родителей, законных представителей. Таким образом, по итогам основного государственного экзамена 8 обучающихся получили неудовлетворительный результат и они пересдавали экзамен по географии в резервные сроки. Успеваемость по школе составила 84%, качество - 34% (ниже прошлого года на 9%), средний балл-3,3, СОУ-46%. По результатам дополнительных (сентябрьских) сроков 6 (100%) обучающихся прошли минимальную границу и получили удовлетворительный результат на экзамене.

Рекомендации: провести подробный анализ ГИА по географии на заседании ШМО; выделить проблемные темы, на уроках организовать повторение и отработку типовых ошибок; подготовить на следующий учебный год план подготовки к ГИА с учётом индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися; подготовить план дифференцированной работы с наиболее подготовленными обучающимися; запланировать работу по морально-психологической поддержке обучающихся; продолжить работу по формированию и совершенствованию у выпускников умений работать с различными источниками географической информации и применять знания и умения для решения конкретных задач; при подготовке к ГИА уделять больше внимания применению географических знаний для объяснения процессов и явлений, происходящих в реальной жизни, шире использовать данные СМИ о происходящих в мире событиях и объяснять эти события с привлечением географических знаний.

Результаты ГИА по биологии:

ОГЭ по биологии сдавали 14 обучающихся из 122, что составило 19 %. Успеваемость по биологии в 9-х классах составила - 100%, качество - 64%, средний балл-28; СОУ-57, средняя оценка «4» (хорошо). Анализ результатов ГИА показал: справились на повышенном уровне (от 35-45 баллов) 2 обучающихся из 9 а, б классов (10%); справились на достаточном уровне (от 25-35 баллов) 10 обучающихся, что составляет 50%; справились на критическом уровне (от 13-24 баллов) 10 обучающихся (50%); не прошли порог (от 012 баллов) 1

обучающаяся (5%) 9в класса. У четырнадцати обучающихся (70 %) годовая и экзаменационная оценки совпали, у 4 обучающихся (20%) оценка за экзамен ниже годовой, показали на экзамене результат выше годовой оценки два обучающихся (10 %). В первой части допустили ошибки: вопрос 1 (9 человек), 2 (7 чел.), 7 (6 чел.), 8 (9 чел.), 9 (6 чел.), 11 (7чел.), 12 (6 чел), 13 (8 чел), 15 (5 чел), во второй части вопрос 25 (11чел), вопрос 26 (11чел). У 14 обучающихся (70%) о второй части вопрос 25 (11чел), вопрос 26 (11чел).

Рекомендации: провести подробный анализ ГИА по биологии на заседании ШМО; при подготовке к ГИА по биологии; выделить проблемные темы; на уроках организовать повторение и отработку типовых ошибок; использовать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru); обратить особое внимание на несформированность у выпускников «научного мышления», что снижает результаты при ответах на задания части 2, а также на часто неверное использование учениками биологических терминов; - продолжить курсовое повышение квалификации учителей с целью усиления теоретической подготовки по предмету, ознакомления с новейшими открытиями и трендами в биологии и экологии, используя разные формы их привлечения (очные, дистанционные и обучающие вебинары); организовать работу с разного уровня с проектом КИМ 2023 г.. на уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования разнообразными видами учебной деятельности; более тщательной прорабатывать на уроках биологии материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, включая в работу дидактические материалы, позволяющие развивать умения извлекать информацию из текста, интерпретировать ее; концентрировать внимание на изучении и повторении раздела по биологии «Человек и его здоровье»; в образовательном процессе увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнении творческих, исследовательских заданий освоению приемов практической исследовательской деятельности.

Результаты ГИА по химии

ОГЭ по химии сдавали 8 обучающихся из 122, что составило 12 %. Не преодолевших минимальный порог нет.

Успеваемость составила-100 %, качество-75%, средний балл-3,7; СОУ-56, средняя оценка «4» (хорошо). Анализ результатов ГИА показал: экзаменационная работа охватывает основное содержание курса химии. Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединенных в следующие тематические блоки: «Основные понятия химии (уровень атомномолекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия». Общее количество заданий – 24.

Результаты ГИА по обществознанию

Выполняли экзаменационную работу 52 обучающихся из 122, что составило 68 %. Не преодолевших минимальный порог в основные сроки 7 обучающихся (20%). Успеваемость составила - 87 %, качество - 29%, средний балл - 3,2; СОУ – 41, средняя оценка «3» (удовлетворительно). Анализ результатов ГИА показал: кол-во обучающихся, у которых экзамен и годовая отметка совпали – 32 человека (40%), обучающихся, у которых экзаменационная отметка ниже годовой – 18 человека (57%), количество обучающихся, у которых экзаменационная отметка выше годовой - 2 человека (3%). Низкий процент успеваемости показали обучающиеся 9б,9в и 9д класса. Самые высокие результаты показали обучающиеся 9а класса и 9 б класса, только 9 обучающихся девятых классов (29%) показали хорошие результаты обученности на экзамене (результат выполнения экзаменационной работы 70 % и выше). 21 обучающийся (60%) показали очень низкие результаты (результат выполнения экзаменационной работы 14 % и ниже). Справились на повышенном уровне (от 80 до 100%) – 8 обучающихся, справились на достаточном уровне (от 50 до 80 %) – 53 обучающихся. Справились на критическом уровне (от 30 до 50%) – 18 обучающихся: 5. Справились на недопустимом уровне (от 0 до 30%) 16 обучающихся (20%)

Наиболее сложными для выполнения оказались следующие задания у 18 обучающихся: Обучающиеся не сумели выполнить задания, в которых содержательные

линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы; – задания 21–24 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений.

Легко справились все обучающиеся с заданиями, в которых экзаменуемым предлагались задания 1–20 с выбором 1 варианта ответов.

Плохо усвоены темы и разделы: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера.

Сравнительный анализ успешности экзамена по обществознанию за уровень ООО показал, что все обучающиеся 9-х классов сумели пройти необходимый порог (14 баллов) и сдать ОГЭ по обществознанию. 8 (16%) обучающихся справились на повышенном уровне. Так же 53 (76%) из 75 сумели написать экзамен на критическом уровне и набрать общим итогом 29% качества в 2022-2023 учебном году, 30% в сравнении с 2021/22 учебным годом.

Рекомендации: систематически проводить диагностику и мониторинг усвоения элементов содержания образовательных результатов по предмету; знакомить учащихся и их родителей со структурой и содержанием демоверсии, спецификации экзамена и кодификатора; работать над формированием и развитием метапредметных умений: умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навык смыслового чтения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать; работать над разбором заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, «ФИПИ» и т.д. для последующего включения во внеурочную деятельность по подготовке к экзаменам; использовать дифференцированные подходы в подготовке к экзаменам каждого выпускника.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Работа с одаренными детьми в нашей школе направлена на развитие коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных месячниках, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Основными направлениями реализации работы с одаренными детьми являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Проблема выявления, обучения и развития одаренных детей очень актуальна в данное время и требует пристального внимания и серьезной, кропотливой работы.

Выявление способных детей в нашем учреждении начинается с момента поступления ребенка в школу. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

За 2023 год учащиеся приняли участие в различных конкурсах, внеклассных мероприятиях и предметных олимпиадах по всем предметам.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

**Статус участников регионального этапа ВОШ
2022-2023 учебный год**

№ п/п	Класс	Статус на РЭ	Учитель	Предмет
1.	9	Участник	Габидуллин Левитан Михайлович	Физическая культура
2.	9	Призер	Кабаева Гульнара Рифатовна	Английский язык
3.	9	Призер	Мухаметова Альбина Раильевна	Технология
4.	9	Участник	Стерхова Ирина Эльбертовна	МХК
5.	9	Призер	Аслямов Рим Миниходисович	ОБЖ
6.	10	Участник	Аслямов Рим Миниходисович	ОБЖ

Результаты регионального этапа ВОШ за последние 3 года лет

№ п/п	годы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	2020-2021	4	0	1 призер (ОБЖ)
2	2021-2022	5	0	0
3	2022-2023	6	0	3 призера (англ.яз, технология, ОБЖ)

В региональном этапе участвовало на 1 ученика больше чем в прошлом учебном году, по результатам 3 призера (в 2021-2022 только участие)

На протяжении нескольких лет отслеживается ситуация, что нет призеров по русскому языку, истории, математике, информатике, право, экономике, МХК.

Результаты школьного этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году
(4-11 классы)

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году МОАУ СОШ №11				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	86	14	5	9
Астрономия	2	0	0	0
Биология	45	13	6	7
География	50	5	3	2
Информатика (ИКТ)	22	5	2	3
Искусство (Мировая художественная культура)	11	4	1	3
История	8	5	2	3
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	95	15	6	9
Математика	176	14	2	12

Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	29	4	4	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	32	8	2	6
Право	16	0	0	0
Русский язык	194	24	7	17
Технология	32	12	6	6
Физика	34	4	2	2
Физическая культура	93	22	6	16
Французский язык	0	0	0	0
Химия	22	0	0	0
Экология	6	3	0	3
Экономика	6	0	0	0
ВСЕГО	937	147	52	95

В школьном этапе ВОШ участвовало 786 обучающихся (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз), 88 из которых стали победителями и призёрами (11%). По итогам школьного тура дипломами были награждены учащиеся 4-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьной олимпиады.

В 2023 году на муниципальный этап было направлено 112 обучающихся, фактически участвовало 107, 23 из них стали победителями и призёрами (21%) Это хороший показатель, так как именно призёры и победители проходят на следующий, муниципальный, этап Всероссийской олимпиады школьников.

Итоги муниципального этапа ВОШ в 2023-2024 учебном году (1-11 классы):

	Предмет	класс	Учитель	Статус
1	Физическая культура	10г	Габидуллин Л.М	призёр
2		11	Габидуллин Л.М	призёр
3		10	Юминский В.А	призёр
4		8б	Юминский В.А.	призёр
5	Экология	9а	Гиатуллина В.М.	призёр
6	Литература	7	Яйкарова Регина Рафисовна	призёр
7		7	Яйкарова Регина Рафисовна	призёр
8	Обществознание	11	Яшкин Денис Евгеньевич	призёр
9	Биология	11	Гиатуллина В.М.	призёр
10	ОБЖ	8	Фазульянов И.М	призёр
11		10		призёр
12		10		призёр
13		11		призёр
14		11		призёр
15	Технология	8	Неклеёнова О.Б.	победитель

Статистика муниципального этапа ВОШ за последние 9 лет

№ п/п	годы	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
1.	2016-2017г.	147	3	13
2.	2017-2018	146	5	13
3.	2017-2018	91	5	12
4.	2018-2019	138	5	24
5.	2019-2020	116	6	12
6.	2020-2021	82	3(англ.яз - 1, ОБЖ -2)	8
7	2021-2022	109	1(технология-1)	17
8	2022-2023	107	5(физ-ра – 1,	18

			англ.яз -1, технология - 2, ОБЖ -1)	
9	2023-2024		1 (технология)	14

Вывод: Заняли 15 призовых места, из них победителей – 1 обучающихся. Победители и призеры муниципального этапа - это обучающиеся, набравшие 50 и более процентов от максимально возможного количества баллов. Сравнивая результаты с 2022 учебным годом обучения, выявлено, что участников, приглашенных на городской этап уменьшилось.

Итоги НПК обучающихся

Победители и призеры Муниципального этапа научно-практической конференции в 2022-2023 учебном году

По результатам школьного конкурса «Старт в науку» на муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан было заявлено 14 работ, что на 6 меньше чем в прошлом учебном году.

Количество участников школьного этапа республиканского конкурса исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников (1-6 классы)

№ п.п	Наименование направления	Кол-во участников, рекомендованных на муниципальный (заочный) этап МАН	
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Наука о земле	1	0
2	Химико-биологическое направление	3	3
3	Математика и информатика	3	3
4	Физика и астрономия	1	1
5	Инженерные исследования	3	0
6	Региональное краеведение, народная культура, народное творчество	6	4
7	Экономика, социология, финансовая грамотность	0	2
8	Языкознание и литературоведение	12	6
9	История и МХК	3	1
	ИТОГО:	32	20

№ п.п	Наименование направления	Кол-во заявленных
1	Окружающий мир	3
2	Математика	1
3	История и МХК	1
4	Языкознание и литературоведение	1
5	Региональная материальная культура, народное творчество	2
6	Генетика и биомедицина	2
7	Когнитивные исследования	2
	Импортозамещение и продовольственная безопасность	1
	Новые материалы и перспективные технологии	1
	ИТОГО:	14

Сравнительная таблица результатов заключительного этапа конкурса исследовательских работ в рамках МАН школьников РБ

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Победитель	1	1	1
Призёр	3	4	0
Номинация	1	3	6
Участники	6	5	0
Всего	11	13	7

Как видно из таблицы количество участников МЭ уменьшилось, успешность выросла.

В работе школьной научно-практической конференции «Старт в науку» в 2023-2024 учебном году приняли участие 85 обучающихся (на 9 больше 2022 года), представив 75 научно – исследовательских работы (на 11 больше). Учащихся подготовили 52 педагога, что на 10 больше 2022 года., но в прошлом учебном году работы затрагивали только 1-6 классы, а в 2023 году 1-11 классы.

Количество участников школьного этапа в рамках
Малой академии наук школьников (1-11 классы)

Направления	класс	количество	победители	призёры	Заявлены на отборочный тур
Колесо времени (исследования в области истории и краеведения)	1-4	4	1	2	1
Зона свободных открытий (исследования в области математики, физики, биологии, экологии, географии, химии)	1-4	18	2	4	3
Волшебное перо (исследования в области литературы, русского и иностранных языков, искусства)	1-4	11	2	3	2
Гуманитарное (исследования и проекты в области обществознания, истории, народной культуры и краеведения)	5-8	7	1	3	4
Естественнонаучное (исследования и проекты в области геологии, географии, ландшафтоведения, медицины, физиологии человека и животных, биологии и экологии, гидробиологии, геоботаники, астрономии, физика атмосферы)	5-8	3	0	2	1
Филологическое (исследования и проекты в области литературы, языкознания)	5-8	11	1	1	1
Инженерное (исследования и проекты в области математики, физики, химии, машиностроения)	5-8	4	1	2	2
Диалог культур (исследования и проекты в области литературы, филологии, лингвистики, философии и культурологии)	9-11	5	1	3	4
Когнитивные исследования (исследования и проекты в области психологического сопровождения в школе, саморазвитие, психодиагностика, психокоррекция, формирование психологической культуры школьника, актуальные	9-11	6	1	2	3

проблемы в психологии, когнитивные основы регуляции эмоций, эмоциональная дифференцированность и динамика эмоциональных состояний, особенности переработки эмоциональной информации, изучение влияния внешних стимулов на психику)					
Техническое творчество (исследования и проекты в области робототехники, авиа и ракетомоделирования, судомоделизма, радиосвязи, технического дизайна, и компьютерного моделирования узлов, механизмов, архитектуры)	9-11	3	0	2	1
IT -направление и программирование (исследования и проекты в области информационной безопасности, больших данных, информационных технологий, программирования, искусственного интеллекта, финансовых технологий и машинного обучения)	9-11	3	0	3	-
ИТОГО		75	10	27	22

Всего приняло участие в школьной НПК в 4,8 % от обучающихся 1-11 классов школы. По всем предметам наблюдается увеличение количества участников. Стабильными остаются результаты обучающихся начальной школы, в подготовке которых принимают самое активное участие и родители. Необходимо отметить и оформление отдельных кабинетов, особенно в кабинетах химии, физики, английского языка. Это говорит о серьезном отношении педагогов школы к проведению НПК.

Анализ показал, что стабильно из всех МО научно–исследовательская работа ведется методическими объединениями учителей иностранных языков, начальных классов, башкирского и родных языков, русского языка и литературы, математики, физики, информатики и ИКТ. Предметы, стабильно интересующие обучающихся с научной точки зрения, это: русский язык, литература, физика, биология, математика, информатика и ИКТ у обучающихся 2-6 классов. Педагоги-предметники посредством научно-исследовательских работ внесли свой вклад в формирование компетентностей обучающихся, что прослеживается в продолжение последних трех лет.

Вывод:

1. Работа учителя-предметника, направленная на формирование учебно-познавательной компетенции одной из задач ставит развитие творческого потенциала ученика, и, таким образом, достижения учащихся во многом зависят от мотивации и контроля со стороны учителя-предметника.

2. Следует отметить, что некоторые обучающиеся приняли участие в работе нескольких направлений, но при этом качество низкое.

3. Выявлено, что не все работы оформлены в соответствии с требованиями. Имеются работы, которые полностью скачаны из интернета. Недостаточно исследовательской работы, даже можно сказать, на низком уровне выполнена практическая часть за исключением отдельных работ. Большинство выступающих не выдержали регламент.

Количество участников, заявленных на отборочный этап МЭ НПК уменьшилось на 7, но это требование МКУ

Следует отметить и то, что прослеживается низкая заинтересованность в работе с учениками как со стороны отдельных классных руководителей, так и отдельных учителей-предметников. Это видно по активности при подготовке и по участию в школьной

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ» (8-11 классы)

Сравнительная таблица результатов регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» за последние 3 года

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победитель		0	0
Призёр		1, Шамраев Дмитрий (Закирова Э.Р.)	0
Номинация		0	0
Участники	0	3	2
Всего	0	4	2

Результаты снизились

Всероссийские конкурсы:

Во всероссийской научно-практической конференции школьников общеобразовательных учреждений, студентов ВУЗов и СПО «**ПОИСК-2023**» один обучающийся также получил диплом I степени

Сравнительная таблица результатов регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»-2023

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победитель	0	0
Призёр	1	6
Номинация	0	0
Участники	1	4
Всего	2	10

Результаты улучшились

Это первые шаги в этом конкурсе.

«Живая классика» – ежегодный конкурс по чтению вслух прозы на русском языке, который проходит среди школьников во всех регионах Российской Федерации. Александров Никита и Юминская Таисия (Сафиуллина З.Ф.) стали участниками муниципального этапа (на 1 обучающегося меньше, чем 2021 году).

Всероссийская научно-практическая конференция школьников общеобразовательных учреждений, студентов ВУЗов и СПО «ПОИСК»

Гилимьянов Мансур (3б) ежегодно становится победителем республиканского этапа научно-практической конференции школьников общеобразовательных учреждений, студентов ВУЗов и СПО «ПОИСК»

Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»

Хлебникова Виктория (Яшкин Д.Е.) стала победителем в муниципальном этапе «Британский бульдог» - всероссийский конкурс по английскому языку, приняло участие 5 человек. Все стали участниками.

Республиканская НПК “Открытие”

Хлебникова Виктория, участник (Яшкин Д.Е.)

IX Республиканской конференции младших школьников
«НАУЧНОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ-2022»

Победитель в номинации «За любовь к математике» в предметной секции «Человек в мире чисел» (Гилимьянов Мансур, 3б),

Диплом 3 степени в предметной секции «Человек в мире людей» (Бикташева Илина, 4д)

Публикация в сборнике: Гилимьянов Мансур «Виртуальное поздравление» (3 класс),

Бикташева Илина «Обереги на Руси» (4 класс).

Участие в IX Международном конкурсе юных сказителей эпоса «Урал батыр» на языках народов РБ, РФ – победитель, Ахмадишина Д., 5 кл, руководитель Шаяхметова Л.Р.

30 апреля Исмагилов Артем (8б класс) был награжден дипломом за 1 место во Всероссийской образовательной онлайн-олимпиады по истории России в номинации «Оборона Севастополя».

Март, 2021 – Всероссийский конкурс «Английская гостиная», Шакирова Л.(9д), Хисамутдинова М.(4в), Диплом Победителя (учителя Васильева О.Г., Нафикова А.Д.).

Апрель, 2021 – Конкурс «English Lounge -2021» по английскому языку, Хисамутдинова М.-4в, Диплом Лауреата I степени, учитель Нафикова.

Республиканские конкурсы

Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь». Поздняков Илья (2а – Баймурзина А.С.) стал призёром муниципального этапа, в прошлом учебном году также один ученик (7 класс) стал призёром муниципального этапа

Результаты обучающимися республиканского (заключительного) этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина в 2022-2023 учебном году

Сравнительная таблица результатов за 2 последних года

	Кол-во участников ШЭ	Кол-во участников МЭ	Кол-во победителей МЭ	Кол-во призёров МЭ	Кол-во участников ЗЭ (закл эт)	Кол-во победителей и призёров ЗЭ
2020-2021 учебный год	355	115	2	34	11	6
2021-2022 учебный год	357	119	2	44	10	5
2022-2023 учебный год	328	124	3	46	11	5

Количество участников регионального этапа увеличилось на 1, по сравнению с прошлым учебным годом, появился призёр - 3 место.

ИНФОРМАЦИЯ

об участии ОО в республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина в 2023- 2024 уч. г. и олимпиады "Я помню. Я горжусь"

Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина							Я помню. Я горжусь.	
№	Количество участников на ШЭ	Количество участников на МЭ	Количество победителей на МЭ	Количество призеров на МЭ	Количество участников на заключительном этапе	Количество победителей и призеров на ЗЭ	Количество поб. на МЭ ВоВ	Количество призеров на МЭ ВоВ
8	352	119	4	51	14		0	7

Количество участников возросло, результативность повысилась

Открытая межвузовская олимпиада для старшеклассников (9-11 классы) на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Участники очного заключительного этапа

Предмет	Статус дистанционного этапа	Статус очного этапа
Русский язык	призёр	участник

Общество- знание	призёр	участник
	призёр	участник
	призёр	участник

Количество участников очного этапа уменьшилось на 5 в сравнении с прошлым учебным годом

Результаты городского предметной олимпиады этапа в начальных классах

	Предмет	Класс	статус	Классный руководитель
1.	Математика	3г	Вахиуллина Ю.Д.	Призёр
2.	Окружающий мир	3ж	Семёнова Л.Я	Призёр
3.	Математика	2б	Хафизова М.И.	Призёр
4.	Русский язык	2д	Харина Л.Б.	Призёр
5.	Окружающий мир	2д	Харина Л.Б.	Призёр
6.	Русский язык	4г	Вахиуллина Ю.Д.	Призёр
7.	математика	4г	Вахиуллина Ю.Д.	Призёр
8.	Окружающий мир	4е	Шайхилова И.В.	Призёр

Во 2-3 классах в 2023 (апрель) и 4 класса (ноябрь) уменьшилось на 8, во 2-3 классах на 2 обучающихся, в 4-х классах на 5.

Обучающиеся школы становятся победителями и призёрами спортивных состязаний и конкурсов:

Волейбол – 3 место в общем зачёте

Баскетбол – 2 место

Лёгкая атлетика - многочисленные призёры

Городские и республиканские соревнования по лыжным гонкам – призёры, победители

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Мы должны заметить каждого ребёнка, для этого в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одарённости. Организуется участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результативность участия в конкурсах творческого характера значительна.

Городской конкурс рисунков и фотографий «С новосельем!», в рамках экологической акции «Покорми птиц зимой» - 2 место и участники (5) – (педагоги – Якупова М.С., Сайсанова Н.А, Семёнова Л.Я.)

Городской онлайн-конкурса по разработке интерактивной открытки «Счастливого нового года!» - победитель, призёр (педагог – Нургалиева Р.Ф)

Городской социальный форум по правилам дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!» - участие

Всероссийского конкурса активистов школьных музеев среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Россия – Моя Родина» (муниципальный этап) – 1 место (педагог – Аюпова Ф.Ф.)

Городская фотоакция в Социальной сети ВКонтакте «FamilyLook» - 2 участника (педагоги - Исаева О.Г., Ахметшина Р.Р.)

Всероссийский конкурса детских творческих работ «Наш общий дом – Россия» - 1 место

Городской конкурс-выставка «Мой любимый автомобиль», посвящённого Международному дню автомобилиста, - 6 участников (педагоги – Трапезникова Т.Р., Хабибуллина З.Х., Сафарова Р.Р.)

Городской дистанционный конкурс рисунков - иллюстраций «Рисую сказки А.С.Пушкина», посвященного Дню памяти А.С. Пушкина – 3 место, участники (9) – (педагоги – Мухаметдинова Р.Р., Хабибуллина З.Х., Вахиуллина Ю.Д., Сафарова Р.Р., Семёнова Л.Я)

Городской конкурс детского творчества «Папа-моя гордость!», посвященного Дню защитника Отечества – 1 место, 2 место, участники (8) – (педагоги – Калиничева А.А., Хабибуллина З.Х., Сафиуллина З.Ф, Вахиуллина Ю.Д., Мухаметдинова Р.Р., Мерзлякова Л.Л.)

Городской смотр-конкурс «К защите Родины готов!», посвященного Дню защитника Отечества - 3 место в направлении конкурса «Выполнение норматива №1(надевание противогаза)»

Городской конкурс «Батыры - парни на все 100», посвященного Дню защитника Отечества – призёр (педагог – Камалтдинова Г.И.)

Республиканский онлайн-фестиваль «Я - режиссер» среди театральных коллективов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан – победитель (педагог – Шакирова И.Г.)

Республиканская акция «Я люблю театр» - диплом 1 степени (педагог –Шакирова И.Г.)

Всероссийский детско-юношеский творческий конкурс «Год кролика-2023»- победитель (рук-ль Закирова Э.Р.)

Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» (муниципальный этап) - 2 место (педагог- Аюпова Ф.Ф.)

Всероссийского конкурса активистов школьных музеев «Россия – Моя Родина» в номинации «Исследовательская работа» (муниципальный этап) - 1 место (руководитель- Аюпова Ф.Ф.)

Городской конкурс рисунков «Солнце на ладошке», посвящённого Международному Дню детской книги - 1,2 место (педагоги – Вахиуллина Ю.Д., Мухаметдинова Р.Р.)

Городской конкурс рисунков «Наше здоровье в наших руках», посвящённого Дню здоровья, - 1,2 место (педагоги – Сафарова Р.Р., Вахиуллина Ю.Д.)

Городской конкурс экологических проектов «На старт, экоотряд!». - 3 место (педагог - Садртдинова А.М.)

Городская акция «Готовлю с мамой» - призеры (2) Выдрина Г.А., Трапезникова Т.Р.

Городского конкурс «Путь к звездам», посвященного Дню Космонавтики, - 1, 2 место (2), 3 место, участники (2) – (педагоги – Мухаметова А.Р., Якупова М.С., Вахиуллина Ю.Д., Сафарова Р.Р.)

Городской театральный фестиваль «Третий звонок» – 2 место (педагог- Шакирова И.Г.)

Городской конкурс патриотической песни «Не гаснет памяти свеча», посвящённого 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, - 3 место (педагог – Стерхова И.Э.), 2 место (педагог – Шакирова И.Г.)

Городские соревнования «Школа безопасности – спасаем жизни» - 1 место (педагог – Яшкина Л.М.)

Городской конкурса рисунков #Родной Нефтекамск, посвященного Дню города, - 1,2,3 место, участники (3) - (педагоги – Якупова М.С., Вахиуллина Ю.Д.)

Городской фестиваль социальных роликов «Прими вызов от чемпиона!» в рамках Недели здоровья - 2 место (педагог – Вахиуллина Ю.Д.)

Городской конкурс детского творчества «Весна Победы!», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, - 1, 3 место (педагог – Мухаметова А.Р.)

Городской конкурс творческих работ «Весна бывает разная», посвященного Празднику весны и Труда, - участник (педагог – Мухаметова А.Р.)

Конкурса «Звезда ЮИД» в рамках городского Слета «ЮИД в действии» - 3 место (педагог – Сафарова Р.Р.)

Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» (региональный этап) – 3 место (педагог – Аюпова Ф.Ф.)

Городской конкурс комиксов «У правил нет выходных» в рамках профилактической акции «Внимание – дети!» - 1 призёр (педагог- Хабибуллина З.Х.)

Городской конкурс «Символ славы и побед» - 1 призёр (педагог-Якупова А.Х.)

Городской фотоконкурс «Город детства моего», посвящённого Дню города – 4 участника, 2 из них призёры (педагог- Выдрина Г.А.)

Городская акция ко Дню флага Российской Федерации - 2 участника (педагоги - Баймурзина А.С., Якупова А.Х.)

Городской конкурс фотографий «Повтори шедевр» - победитель среди педагогов (Якупова М.С.)

Городская акция «Сделаем» - 2 место (педагог – Исаева О.Г.)

Городской «Квиз «Классный час»» - 2 место (педагог - Яйкарова Р.Р.)

Городской конкурс графических открыток «С юбилеем, любимый город!», посвященного 60-летию г. Нефтекамск - 1,2 место (педагог – Ахметшина Р.Р.)

Городской конкурсы видеороликов «Мой край родной, всегда ты сердцу дорог», посвященного Дню Республики Башкортостан - 1,2,3 место (педагоги – Калиничева А.А., Сафарова Р.Р., Ахметшина Р.Р.)

Городской конкурс чтецов «Башкортостан, горжусь тобой, твоею славною судьбой!», посвящённого Дню Республики Башкортостан – 1, 3 место (2) – (педагоги - Валиева И.Ф., Бахтиярова Г.И., Яйкарова Р.Р.)

Городская акция «Поздравление с Днем воспитателя, с Днем учителя!» - 13 участников из 268 городских (4%)

Городской конкурс рисунков «Башкортостан глазами детей», посвящённого Дню Республики, - 3 место (3) – (педагоги – Якупова М. С., Хабибуллина З.Х.)

Городской конкурс плакатов и рисунков «Все краски творчества – против наркотиков» - 3 место и 2 участника (педагог – Якупова М.С.)

Городская акция «Спасибо вам, учителя!», посвященной Всемирному дню учителя, 1 место (педагог – Мухаметдинова Р.Р.)

Городской конкурс «Народные жемчужины» - 1 место в номинации “Народные танцы” – (педагог Ямалова Л.Ф.)

Городской конкурс детского творчества «Самый родной на земле и любимый, Башкортостан – мой край неповторимый!» - 1,2,3 место, 1 участник (1) – (педагоги – Хабибуллина З.Х., Ахметшина Р.Р.)

Городской конкурс медиаторчества «Спасём жизнь вместе!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся – 3 место, участник (педагог – Ахметшина Р.Р.)

Городской конкурс творческих работ, посвященных Дню Республики, - призёр, участник (педагоги – Сафиуллина З.Ф., Бадретдинова К.А.)

Городской конкурс рисунков по произведениям Мустая Карима -1 место (педагог - Шагапова Р.Р.)

Республиканский конкурс отрядов юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2023» (муниципального этапа) – 4 место

Городской фотоконкурс «Мы здоровью скажем, да!» в рамках месячника профилактики наркозависимости обучающихся – 1 место (2), 2 место, 3 место, участник (педагоги – Ахметшина Р.Р., Аюпова Ф.Ф.)

Городской конкурс рисунков «Земля отцов – твоя земля», посвященного Дню народного единства – 3 место и участники (4) – (педагоги – Шайхилова И.В., Ахметшина Р.Р., Мерзлякова Л.Л.)

Городской конкурс видеороликов «Для мамы...», посвященного Дню матери, - 3 место и участник (педагоги – Ахметшина Р.Р., Мерзлякова Л.Л.)

Городской конкурс творческих проектов «Главная роль в жизни», посвящённого Дню матери, 3 место (3), 2 место (2), участники (3) – (педагоги – Хаматова А.М., Выдрина Г.А., Мерзлякова Л.Л., Сайсанова Н.Я., Хаиртдинова Г.К.Ахметшина Р.Р.)

Городской конкурс детского творчества «С любовью к маме...» - 1, 2 место и участники (9) – (педагоги – Ахметшина Р.Р., Тамиева Н.А., Хабибуллина З.Х., Хаматова А.М., Поляничко Т.А., Мерзлякова Л.Л., Сафарова Р.Р., Сайсанова Н.Я.)

Городской конкурс фотографий «Мама в спорте», посвящённого Дню Матери, - 2, 3 место (2), участники (2)

Городской дистанционный конкурс видеопоздравлений на Новый год на английском языке – призёр 3 степени (2) – (педагоги – Шамсиева Э.В., Кабаева Г.Р.)

Городская фотоакция «Мама и я – творческие друзья», посвященной Дню матери - 6 участников

Городской конкурс по страноведению - 1 место (2), 2 место, участник

Городская военно-спортивная игра «Орлята», посвящённая празднованию Дня Конституции Российской Федерации и Дня Героев Отечества – 2 место

Городская экологическая акция «Живи, Елочка!» - 1,2,3 место , участники (13) – (педагоги – Мерзлякова Л.Л., Тамиева Н.А., Сафарова Р.Р., Узлова Е.В., Ахметшина Р.Р., Исаева О.Г., Харина Л.Б., Хаиртдинова Г.К., Калиничева А.А., Никитина И.М., Якупова А.Х.)

Городской конкурс технического творчества «Сказочный техноград», посвященный 60-летию г. Нефтекамск, - 1 место (педагог - Шайхилова И.В.)

Городская экологическая акция «Кормушка» - 2 место и участники (4) – (педагоги – Харина Л.Б., Узлова Е.В., Никитина И.М., Садртдинова А.М.)

Городского дистанционного конкурса стихов - 1 место, 2 место, номинация, 3 место, участники (3) – (педагоги – Калиничева А.А., Выдрина Г.А., Зарифьянова Г.К., Вахиуллина Ю.Д., Хаматова А.М.)

Городская благотворительная акция «Друг собаки — человек» - 1 место (2), 2 место, 3 место (педагоги – Мухаметдинова Р.Р., Ахметшина Р.Р., Вахиуллина Ю.Д.)

Наши ученики также приняли участие в таких платных дистанционных конкурсах как КИТ, ЧИП, Политоринг и «Британский бульдог» (английский язык)

Результаты конкурсов Регионального компонента

Название мероприятия	Месяц	Класс	Результат	Учитель
Международный конкурс на родных языках «Палитра культур»	Январь	9г	Призер	Валиева И.Ф.
Городская научно- практическая конференция обучающихся	январь	5д	Победитель в номинации	Ямалова Л.Ф.
		8в	Победитель в номинации “Яркость изложения материала”	Агадуллина Р.И.
Городской конкурс «Урал батыр»		3а	Победитель	Ямалова Л.Ф.
Региональный творческий конкурс «Белый лист достану завтра»		2в	Участие	Деникаева Р.Ш.
Олимпиада по разговорному татарскому языку		6а	Победитель Участники	Деникаева Р.Ш.
		5в		
		5д		
		7д		
		8а		
		8г		
9б				
Халиковские чтения		5д	Участие	Ямалова Л.Ф.
Городской конкурс чтецов “Учитель поэтами воспетый” в рамках Всемирного дня поэзии и Года педагога и наставника	Март	6е	Победитель	Валиева И.Ф.
Городской конкурс «Тукаевские напевы»	апрель	2в	Победитель Призёр Победитель	Деникаева Р.Ш.
		2в		
		3д		
Городской конкурс «Великие просветители татарского народа»	апрель	7а	Призёр	Деникаева Р.Ш.
Городской конкурс «Нефтекамск-мой город родной»	апрель	9г	Победитель	Деникаева Р.Ш.
Городской конкурс «Здравствуй, здравствуй, сказка»	апрель	4б	Победитель Победитель коллективно е	Деникаева Р.Ш.
		2в		
		2в		
		2в		
Межрегиональной олимпиады по татарско-	ноябрь	7п	Победитель	Деникаева

му языку				Р.Ш.
Межрегиональный конкурс чтецов “Слово поэта”, посвященного народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму	ноябрь	5е	участие	Ахметшина Р.Р.
Городской конкурс чтецов « Укытыусыма арнайым....»	октябрь	7е	Победитель	Валиева И.Ф.
Городской конкурс чтецов “ Башкортостан, горжусь тобой, твоею славною судьбой”	октябрь	7е	Победитель	Валиева И.Ф.
Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку	ноябрь	7е	Победитель	Валиева И.Ф.
Республиканский конкурс чтецов «Россия – Родина моя!...»	ноябрь	7е	участие	Валиева И.Ф.
Городской конкурс “Жемчужины Башкортостана”	Март	6д	Победитель	Ямалова Л.Ф.
Городской конкурс рисунков по произведениям Мустая Карима	октябрь	6д	Победитель	Ямалова Л.Ф.
Городской конкурс “ хаумы, хаумы, экият	март	4а	Победитель	Ямалова Л.Ф.
Республиканский конкурс “Бурангуловские чтения”	декабрь	6д	Участие	Ямалова Л.Ф.

Республиканская НПК «XI Щербаковские чтения»
Республики Башкортостан

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победитель	0	1	1
Призёр	1	1	1
Участники НПК	1	0	2
Участники	25	10	6
Всего	27	12	10

Количество по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось на 2, но в этом учебном году есть участники НПК.

Муниципальный этап республиканского конкурса по информационным технологиям «КРИТ-2023»

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Победитель	1	2	1
Призёр	1	1	0
Номинация	0	0	0
Участники	1	0	0
Всего	3	3	1

Результаты ухудшились, уменьшилось количество победителей, на региональном этапе приняли участие в 2022-2023 учебном году 1 работа (в прошлом – 2)

Обучающихся 5-11 классов участвовали в VI городском чемпионате по техническому творчеству 10 – 19 апреля 2023 г., МБУ ДО ЦТТДиЮ «Технопарк» и достигли следующих результатов:

	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	(%)
2020-2021 учебный год	24	13	55
2021-2022 учебный год	33	10	30
2022-2023 учебный год	21	7	33

По итогам 2022-2023 учебного года успешность участия в чемпионате повысилась на 3%, учителям информатики обратить внимание на работу с одарёнными детьми в этом направлении.

В 2023 году прошёл VII городского чемпионата по техническому творчеству среди

обучающихся 5 – 11 классов

	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров	(%)
2022-2023 учебный год	12	4	33
2023 год	8	3	37,5

Успешность участия в Чемпионате среди 5-11 классов выросла.

Выводы:

Данные результаты указывают на активность и хорошую продуктивность участия в творческих конкурсах.

Рекомендации:

Учителям- предметникам:

- продолжить работу по выявлению одарённых детей,
- применять индивидуальный подход в обучении данных учащихся, с целью углубления знаний по предметам;
- разработать индивидуальный план работы с одарёнными учащимися с целью развития индивидуальных форм работы с одарёнными детьми;
- усилить работу по подготовке учащихся к различным конкурсам;

Классным руководителям необходимо:

- своевременно знакомить обучающихся с положениями, сроками и задачами конкурсов
- проявлять индивидуальный, дифференцированный подход участия в конкурсных заданиях
- выявлять проблемные зоны, планировать работу по устранению проблем;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работу с текстом;
- обмен опытом работы (педсоветы).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не выдаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Таблица 14. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 классы	5-8 классы	9 классы	10 класс	11 класс
Начало учебного года	1 сентября 2023 г.					
Продолжительность учебного года	33 недели/160 дней	34 недели/165 дней				
Продолжительность учебного года по четвертям:					Продолжительность учебного года по полугодиям:	
1 четверть	с 01.09.2023г.-27.10.2023г. (8 недель /40 учебных дней)			с 01.09.2023г.-29.12.2023г. (16 недель/79 учебных дней)		
2 четверть	с 07.11.2023г.-29.12.2023г. (8неделя/39учебных дней)					
3 четверть	с 09.01.2024г.-22.03.2024г.			с 09.01.2024г.-24.05.2024г. (18 недель/86 учебных дней)		
	(10 недель/ 47 учебных дней)	(11 недель/52 учебных дня)				
4 четверть	с 01.04.24г. по 24.05.24г.(7неделя / 34 учебных дня)					
Продолжительность учебной недели	5дней					
Дни здоровья	24 сентября 2023 года 16 апреля 2024 года					
Научно-практическая конференция	16 декабря 2023 года					
Учебно-полевые сборы (юноши)					ноябрь	
Промежуточная аттестация	Апрель (3-4 неделя)			Апрель (3-4 неделя)		
Государственная итоговая аттестация				по приказу МО РБ		по приказу МО РБ
Окончание учебного года	согласно приказу МО РБ	24 мая	24 мая	по приказу МО РБ	24 мая	по приказу МО РБ
Каникулы						
осенние	с 28.10.2023г. по 06.11.2023г. - 10 календарных дней					
зимние	с 30.12.2023г. по 08.01.2024г -10 календарных дней					
весенние	с 23.03.2024г. по 31.03.2024г - 9 календарных дней					
летние	с 25.05.24г. по 31.08.2024г- 99 календарных дней					
	Первые классы- 137 календарных дня/ 2-11 классы-128 календарных дня					
Дополнительные каникулы для обучающихся 1 классов	с 10.02.2024г. по 18.02.2024г- 9 календарных дней					
Организация летнего отдыха	Центр дневного пребывания со 01 июня по 20 июня 2024 г. Центр дневного пребывания профильной направленности с 01 по 20 июня 2024 г. Трудовое объединение с 01 июня по 20 июня 2024 г.					

5. Востребованность выпускников

В 2023 году выпускников 11 классов - 32 человека, 9-х классов-122 человек.

Таблица 15. Информация о поступлении выпускников 11-х классов

Наименование ВУЗа	Количество выпускников, поступивших в данный ВУЗ	Направление	Специальность, квалификация
Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова	1	Филология: русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы
УУНиТ	6	Филология	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
		Лингвистика	Теоретическое и прикладное переводоведение
		Юриспруденция	юрист
		Фундаментальная прикладная лингвистика	Фундаментальная прикладная лингвистика
		Педагогическое образование: математика и информатика	Педагогическое образование: математика и информатика
		Прикладная информатика	Прикладная информатика
КФУ	1	Регионоведение в России	Регионоведение в России
БГПУ	2	Перевод и переводоведение	Перевод и переводоведение
		Филология	Педагогическое образование (с

			двумя профилями подготовки)
Московский международный университет	1	Перевод и переводоведение	Перевод и переводоведение
Уфимский филиал Финансового университета при Правительстве РФ	2	Право и социальное администрирование	Право и социальное администрирование
		Право и организация социального обеспечения	Право и организация социального обеспечения
УдГУ	4	Право и организация социального обеспечения	Юрист
		Перевод и переводоведение	Перевод и переводоведение
		Институт права, социального управления, информационная безопасность	Информационная безопасность
		Нефтегазовое дело	Нефтегазовое дело
Ижевский институт ВГУЮ РПА Минюста	1	Судебная и прокурорская деятельность	Юрист
ИжГТУ им. М.Т.Калашникова	3	Юриспруденция	Юрист
		Реклама и связь с общественностью	журналист
		Инфокоммуникационные сети и искусственный интеллект	Инфокоммуникационные сети и искусственный интеллект
Российский государственный аграрный и университет МСХА им. К.А.Тимирязева	1	Теплоэнергетика и теплотехника	Лесное дело
ФГБОУ ВО «Казанская государственная академия ветеринарной медицины им. Н.Э.Баумана»	1	Ветеринария	Ветеринарный врач
КПФУ	1	Педагогическое образование: музыка и доп.образование	Педагогическое образование: музыка и доп.образование
КГЭУ	1	Энергетическое машиностроение	Энергетическое машиностроение
УГНТУ	3	БСТ, БИТ проектирование и строительство газонефтепровода	Проектировщик и строитель газонефтепровода
		Электроэнергетика и электротехника	Электрооборудование и электрохозяйство предприятий, организаций и учреждений; цифровая энергетика и робототехника
		Нефтегазовое дело	Проектирование и эксплуатация обслуживания объектов транспорта и хранения нефти газа и переработки
КНИТУ	1	Технологические машины и оборудование, вакуумная техника в нефтегазопереработке, технологические установки нефтегазового комплекса	Технологические установки нефтегазового комплекса

2. Поступление по профилю обучения:

ОО	Профиль обучения в ОО	Количество выпускников	Поступило по профилю обучения
МОАУ СОШ №11	технологический	9	9
	Социально-гуманитарный	22(+1 экстерн)	18

Таблица 16. Информация о выпускниках 9-х классов

Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
			в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
			Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием								
122	12	0	43	0	45	31	3	0	0	0	0	0	0	0

Общие выводы:

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

2. Трудоустройство выпускников – 99%;

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогу – психологу продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.

2. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

В настоящее время в МОАУ СОШ № 11 работает 90 педагога (в том числе 6 декретников), способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

По уровню образования (без декретников):

Образование	2022-2023 уч.год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа работников %
Высшее педагогическое	73	86,9%
Среднее специальное	11	13,%

Стаж педагогической работы:

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
6	3	7	11	57

Возраст педагогических работников:

Моложе 25 лет	25-34 лет	35 – 54	55 и более
2	11	49	22

В школе работает шесть молодых специалистов: Якупова Милена Салаватовна (учитель ИЗО), Хаматнурова Альбина Финатовна (учитель истории и обществознания), Харасова Рузалина Ильдаровна (учитель-логопед).

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:

Квалификационная категория	2020-2021уч.год 1 семестр		2021-2022 уч.год 1 семестр		2022-2023уч.год 2 четверть	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
Высшая	56	59,6	47	56,6	46	54,8
Первая	25	26,6	16	19,3	15	17,9
СЗД	6	6,4	8	9,6	5	5,9
Без категории	7	7,4	12	14,5	18	21,4
Всего:	94	100	83	100	84	100

Анализ сравнительных данных за последние 2 года позволяет сделать вывод, на данный момент 72,6 % учителей имеют квалификационные категории. 54,8% - имеют высшую категорию (на 1,8% меньше по сравнению с прошлым годом, объясняется тем, что уволились педагоги (Асатова Т.С., Селезнева Т.Г., Трапезникова Т.Р.)). Не имеют аттестацию – 18 человек (21,4%), этот факт объясняется приходом новых педагогов, которые не имеют квалификационные категории (Курбанова Л.Х., Хаматова А.М., Фазульянов И.М., Садрисламова А.А., Якомаскина А.С., Гараева С.В., Хайдаршина И.Д.) и молодые педагоги (Харасова Р.И., Хаматнурова А.Ф., Якупова М.С.). В школе работает достаточно сплоченный коллектив, в котором много опытных высококвалифицированных, знающих свое дело педагогов.

Все учителя школы состоят в методических объединениях, таким образом, вовлечены в методическую систему школы. В 2023 году в школе согласно приказу функционировало 8 методических объединений, каждое из которых имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В школе создан методический совет.

В 2023 году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступали с обобщением своего опыта на городских, всероссийских семинарах, педсоветах, научно-практических конференциях, принимали участие в семинарах, молодые учителя посещали «Школу молодого педагога», занимались самообразованием.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5-6 заседаний, на которых изучались нормативные документы, рассматривались теоретические и практические вопросы, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО продолжили изучать новые образовательные стандарты, новую процедуру аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, новый ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации», обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными обучающимися, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по работе над методической темой. Обсуждались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечались пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогическом совете школы, делится с опытом работы на городском методическом объединении учителей.

В методических объединениях решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний, прохождения аттестации, курсовой подготовки, самодиагностики учителей.

Аттестация учителей в 2023 учебном году
 В 2023 году прошли аттестацию 17 педагогических работников
 Информация о прохождении курсов повышения квалификации по МОАУ СОШ №11 в 2023 году.

Учителя школы являются ежегодными участниками профессиональных конкурсов разного уровня, а именно:

- в международных, российских, региональных, муниципальных профессиональных конкурсах.

Участие в конкурсах

№	Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия
очные			
1	Городской конкурс «Учитель года – 2023»	Шакирова Ирина Габдрауфовна	Участник
2	Городской конкурс «Самый классный классный»	Хаиртдинова Гузель Кайратовна	Участие
3	Республиканская акции "Я люблю театр"	Шакирова Ирина Габдрауфовна	Диплом I степени
4	Республиканский мужской спортивный фестиваль по программе: "Бросок мяча в баскетбольную корзину", "Подтягивание на высокой перекладине" "Дартс"	Юминский Виктор Анатольевич	1 место 2 место 3 место
5	Региональный этап Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций "Культурный маршрут"	Аюпова Фания Фаткуловна	3 место
заочные, дистанционные			
1	XVI городской Интернет-педсовет «Инновации в образовании: современный контекст и лучшие практики»	Исаева Оксана Геннадьевна	Участник

Педагоги закрепляют и обогащают свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег, а затем и делятся своим опытом с другими.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- оказание методической и информационной помощи в деятельности учителей и учащихся в работе над образовательными проектами;
- охват всех учащихся библиотечным обслуживанием;
- привитие любви к книге, воспитание культуры чтения;
- систематический анализ читательского интереса учащихся.

Основные функции библиотеки:

методическая – разрабатывать учебные и методические материалы по основам информационной культуры пользователей.

учебная – организовать подготовку по основам информационной культуры для различных категорий пользователей.

воспитательная – способствовать развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

просветительская – приобщать учащихся к сокровищам мировой и

отечественной культуры.

В 2023 году начал действовать ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями.

Общие сведения:

Общий фонд- 42525 экземпляра

Учебная литература– 32874

Художественная литература -9601

В школе обучается 1545 обучающихся, однако из них не все являются читателями библиотеки. На каждого читателя заведен формуляр, где фиксируются выданные книги.

За последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди детей среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для детей, имеющаяся литература, устарела и не соответствует спросу читателей.

Анализ чтения показал, что учащиеся читают мало, интерес к чтению и книге становится все меньше. Учащиеся старших классов обращаются в библиотеку, в основном, за программной литературой, за справочной, научно-популярной литературой. Многие пользуются домашней библиотекой.

Все электронные учебники взяты на учет, ведется журнал, в котором контролируется работа учителей школы с электронными учебниками, выявляются наиболее востребованные.

8. Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса в МОАУ СОШ №11 созданы материально-технические условия, обеспечивающие условия обучения.

Кабинеты оснащены современной техникой для проведения мультимедийных уроков во все кабинеты проведен интернет.

№ п/п	Наименование оборудования	количество
1.	Учебно-лабораторное оборудование (интерактивная доска, МФУ, проектор, документ-камера, ноутбук, акустическая система)	9 комплектов
2.	Интерактивные панели	2 штуки
5.	Телевизоры	83 штук
6.	Ноутбук учителя+компьютеры	144 штук
7.	Принтеры (копировальная техника+МФУ)	36 штуки
8.	Электронные учебные пособия	22 штуки
9.	Синтезатор	2 штука
10	Система опроса и голосования	2 штуки

Обучение учащихся по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется по классно-кабинетной системе.

№ п/п	Кабинет	Кол-во	Наименование оборудования
1.	Кабинет информатики	3 кабинета	- 16 компьютеров - 28 ноутбуков- 2 телевизора – интерактивная доска, - 2 увлажнителя воздуха - 40 столов компьютерных
2.	Кабинет физики	1 кабинет	- цифровая лаборатория для кабинета физики - учебно-лабораторное оборудование (проектор, ноутбук, документкамера, акустическая система, экран), программа по доп. местам
3.	Кабинет химии	1 кабинет	- цифровая лаборатория для кабинета химии - ноутбук, телевизор, программа по доп. местам - электронные учебные пособия – электронная таблица системы Менделеева
4.	Кабинет биологии	1 кабинет	- цифровая лаборатория для кабинета биологии - цифровой микроскоп – проектор - ноутбук учителя – экран - современные учебно-наглядные пособия
5.	Кабинет математики	4 кабинета	- учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, акустическая система, интерактивная доска) - электронные учебные пособия
6.	Кабинет русского языка и литературы	4 кабинета	- учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, документкамера, акустическая система,

			экран) - ноутбук учителя 2 шт. – телевизор - DVD плеер
7.	Кабинет истории и обществознания	1 кабинет	- учебно-лабораторное оборудование (ноутбук, документкамера, акустическая система, экран) - ноутбук учителя 1 штука
8.	Кабинет географии	1 кабинет	- телевизор - компьютер - ноутбук -электронные поучебн. Учебные пособия
9.	Кабинет иностранного языка	4 кабинета	- телевизор 1 штука - ноутбук учителя 2 штуки – компьютер 2 штуки
10.	Кабинет технологии	2 кабинета	- компьютер учителя - швейные машины – оверлок - учебно-наглядное оборудование
11.	Кабинет музыки	2 кабинета	- ноутбук учителя 1 штука - синтезатор-компьютер, экран - телевизор - телевизор
12	Кабинет ОБЖ	1 кабинет	«Лазерный тир»

Также в школе имеются кабинеты для административного и учебно-вспомогательного персонала, оборудованные современными техническими средствами: копировальный аппарат, принтеры, ноутбуки.

В здании школы и во 2 корпусе организована работа пищеблока для осуществления горячего питания школьников. Для организации качественной работы столовой имеется достаточное количество оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Холодильные шкафы	3
2	Морозильные камеры	3
3	электромясорубка	2
4	Тестомесильная машина	2
5	Пекарский шкаф	2
6	Овощерезка	2
7	Хлебобрезательная машина	2
8	Электрическая плита	6
9	Электрическая сковорода	2
10	Духовой жарочный шкаф	2
11	Универсальный привод для продукции	2
12	Электрокотел	2
13	Моечные ванны	7
14	Протирочные машины	2
15	Водонагреватели	8
16	Хлебопечь	2
17	Контрольные весы	1
18	Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха	1
19	Емкость для обработки яиц	4
20	Мармиты	1
21	Раздаточное место	1

Пришкольная территория ограждена, благоустроена, озеленена; имеются спортивные площадки, футбольное поле.

В здании школы созданы условия для безопасного осуществления учебно-воспитательного процесса, имеются:

- система видеонаблюдения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- пожарная сигнализация;
- система оповещения.

Оказание медицинских услуг осуществляется в помещениях, соответствующих условиям, имеется лицензия. Кабинеты оснащены современным оборудованием для оказания медицинской помощи, и проведения профилактических мероприятий:

- Ширма	3 шт.
- Кушетка	2 шт.
- Шкаф аптечный	2 шт.
- Медицинский столик	8шт.
- Холодильник (для вакцин и медикаментов)	2шт.
- Весы медицинские	2шт.
- Ростомер	2 шт.
- Спирометр	2 шт.
- Динамометр ручной	2 шт.
- Таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта	2 шт
- Тонометр	2 шт.
- Фонадоскоп	2 шт.
- Кварц тубусный	2 шт.
- Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения Е.Б. Рабкина	2 шт.
- Плантограф деревянный (может быть изготовлен в школьной мастерской)	2 шт.
-Стол врача	2шт
-Носилки мягкие	2шт
-Тумба прикроватная	2шт

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ СОШ № в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ СОШ № являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучается и анализируется систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, семестровых, по итогам полугодий, года) в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания учащихся подвергаются всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных и диагностических работ. Работы анализируются, обсуждаются на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://school11neft.ru/vsoko/>, на сайте школы

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

По итогам мониторинга, целью которого является отслеживание динамики отношения родителей, выпускников и местного сообщества, выяснилось, что более 95% участников исследования положительно относятся к педагогической деятельности школы.

Обучающиеся, родители 100% удовлетворены организацией образовательного процесса в школе, атмосферой в классах, взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности, вариативностью программ дополнительного образования.

Заключение

1. Учебная деятельность:

- 100 % обучающихся получили аттестаты об основном и 100% о среднем общем образовании;
- обучающиеся 1-10 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- 100% выпускников 11 класса преодолели минимальный порог при сдаче обязательных экзаменов;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном,

региональном и Всероссийском уровнях.

2. Воспитательная деятельность:

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая;
- на протяжении 3-х лет успешно работает орган ученического самоуправления
- повышается результативность участия в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях;
- в течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ обучающимися;
- воспитанники школы в течение 10 лет не являются участниками ДТП;
- возросла активность родительской общественности в учебно – воспитательном процессе (до 83%);
- увеличилось количество обучающихся занимающихся в кружках, секциях.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, анализ знаний по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы.

Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

Планируемое количество первых классов на 1 сентября 2024 года -5.

Планируемое количество пятых классов на 1 сентября 2024 года -7.

Выводы по результатам самообследования

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.
- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- Основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.
- Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно- методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень обученности учащихся ежегодно повышается, уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям, о чем свидетельствует независимая оценка (ГИА в 11 классах);
- требования к педагогическим работникам по уровню образования нормативам;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам,

стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития, планов по реализации постановлений правительства РФ, администрации г.о.г. Нефтекамск. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе.

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией;

- информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно - коммуникационные технологии обучения.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1. Широкому информационному обеспечению образовательного процесса;

2. Внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

3. Пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

4. Разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

5. Укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МОАУ СОШ №11 имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования.

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	1545 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	715 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	787
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5", в общей численности учащихся	775 чел (50,2%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый-14 Проф.-59
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0

неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7(6%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2(9,6%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	741(48%)
Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185 (12%)
Регионального уровня	15(1%)
Федерального уровня	4/0,2%
Международного уровня	0/0%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 (4%)
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	100
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	62 (4%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73(87%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73(87%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11(13%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11(13%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-

Высшая	46(55%)
Первая	15(18%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
До 5 лет	9(10,7%)
Свыше 30 лет	57(68%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13(15%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22(26%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических и хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	818 (53%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10135кв.м(6,5кв.м)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МОАУ СОШ№11

И.Г.Алляров