

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город  
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
МОАУ СОШ №11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ №11

\_\_\_\_\_/ Н.Я. Сайсанова/  
\_\_\_\_\_/ Л.Б.Харина/  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ Г.И. Камалтдинова /  
31.08.2023г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/ И.Г. Аллаяров/  
Приказ № 634 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Умники и умницы»**

для обучающихся 1-4 классов

**Направление:** занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

**Нефтекамск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

**Цель внеурочной деятельности курса состоит в развитии познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.**

### **Задачи программы:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа курса «Умникам и умницам. Развитие познавательных способностей» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Курс включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 - 4 классах: 1 занятие в неделю. Всего 135 занятий

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:**

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### *Задания на развитие внимания*

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### *Задания, развивающие память*

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### *Задания на развитие и совершенствование воображения*

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### *Задания, развивающие мышление*

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

### ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

## **1 КЛАСС**

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем

			<p>вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	<p>Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.</p>	5	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Сравнивать между собой предметы, явления. Обобщать, делать несложные выводы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	<p>Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.</p>	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
6	<p>Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.</p>	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения. Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого; Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации; Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p>

			Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

#### во 2 классе

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и

			<p>действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.          Сравнить между собой предметы, явления.          Обобщать, делать выводы.          Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	4	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.          Проявлять интерес к изучаемому предмету.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.          Сравнить между собой предметы, явления.          Обобщать, делать несложные выводы.          Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам          Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.          Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	5	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.          Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;          Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);          Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;          Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;          Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</p>



			Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур. Разгадывать ребусы.
7	Развитие быстроты реакции	4	Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
	Контроль	2	

### в 3 классе

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы. Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2	Тренировка внимания.	5	Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания. Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других. Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников. Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.
3	Тренировка слуховой памяти.	5	Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала. Преобразовывать информацию из одной формы в другую Проявлять интерес к изучаемому предмету. Слушать и понимать речь других.

			<p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	4	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.</p> <p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p> <p>Сравнивать между собой предметы, явления.</p> <p>Обобщать, делать несложные выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	5	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам</p> <p>Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.</p> <p>Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.</p> <p>Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;</p> <p>Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);</p> <p>Выбирать пары идентичных фигур сложной конфигурации;</p> <p>Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного</p>

			<p>рисунка;          Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;          Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.          Разгадывать ребусы</p>
7	Развитие скорости реакции	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.          Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.          Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
	Контроль	2	

#### В 4 классе

Номер блока	Название блока	Количество часов	Основные характеристики деятельности учащихся.
1	Развитие концентрации внимания.	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объём устойчивости, концентрации внимания.          Проявлять интерес к изучаемому предмету.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.          Уметь договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</p>
2	Тренировка внимания.	5	<p>Тренировать способность переключать, распределять внимание, увеличивать объёма устойчивости, концентрации внимания.          Проявлять интерес к изучаемому предмету.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
3	Тренировка	5	<p>Тренировать слуховую память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма</p>

	слуховой памяти.		<p>памяти, качество воспроизведения материала.          Преобразовывать информацию из одной формы в другую          Проявлять интерес к изучаемому предмету.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.          Сравнить между собой предметы, явления.          Обобщать, делать выводы.</p> <p>Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
4	Тренировка зрительной памяти.	4	<p>Тренировать зрительную память, точность и быстроту запоминания, увеличивать объёма памяти, качество воспроизведения материала.          Проявлять интерес к изучаемому предмету.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.          Сравнить между собой предметы, явления.          Обобщать, делать несложные выводы.          Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.</p>
5	Развитие логического мышления.	4	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам          Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.          Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.          Слушать и понимать речь других.          Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.          Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
6	Совершенствование воображения.	4	<p>Дорисовывать несложные композиции из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.          Выбирать фигуры нужной формы для восстановления целого;          Вычерчивать уникальные фигуры (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);          Выбирать пары идентичных фигур сложной</p>

			<p>конфигурации;  Выделять из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;  Делить фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;  Складывать и перекладывать спички с целью составления заданных фигур.  Разгадывать ребусы.</p>
7	Развитие быстроты реакции	5	<p>Уметь находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам.  Давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.  Умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.  Слушать и понимать речь других.  Учиться давать оценку своим действиям и действиям своих одноклассников.  Уметь отвечать на поставленные учителем вопросы.</p>
	Контроль	2	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

### 1 класс

#### Формирование:

**Личностных результатов:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

#### Метапредметных результатов :

##### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

##### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

##### Коммуникативные УУД:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

**2 класс**

Формирование:

**Личностных результатов:**

• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

• Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

**Познавательные УУД:**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

**3 класс**

Формирование:

**Личностных результатов:**

• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов :**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

**4 класс**

**Формирование:**

**Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

• В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметных результатов :**

##### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

##### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования



### **Личностных результатов:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметных результатов :**

#### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№	Наименование блоков	Всего часов	Электронные ресурсы
1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
6	Совершенствование воображения. Задание по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
Итого		33	

### 2 КЛАСС

№	Наименование блоков	Всего часов	
1	Развитие концентрации внимания. .	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
5	Развитие логического мышления.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
6	Совершенствование воображения.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
7	Развитие, быстроты реакции.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	2	
Итого		34	

### В 3 КЛАССЕ

№	Наименование блоков	Всего часов	
1	Развитие концентрации внимания. .	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
5	Развитие логического мышления.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
6	Совершенствование воображения.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
7	Развитие, быстроты реакции.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
Итого		34	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a>

		<a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
--	--	--

## В 4 КЛАССЕ

№	Наименование блоков	Всего часов	
1	Развитие концентрации внимания. .	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	6	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
5	Развитие логического мышления.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
6	Совершенствование воображения.	5	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
7	Развитие, быстроты реакции.	4	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>
Итого		34	<a href="http://www.solnet.ee/school/index.html">http:// www.solnet.ee/ school/index.html</a> <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http:// www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a> <a href="http://playroom.com.ru/">http:// playroom.com.ru/</a> <a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
  - О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Методическое пособие. 1 -4класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

- О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Наглядно-дидактические пособия

5. Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

6. Пазлы, разрезные картинки
7. Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
2. О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.
3. Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
4. Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
5. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.