

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город  
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
МОАУ СОШ №11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ №11

\_\_\_\_\_/ Н.Я. Сайсанова/

\_\_\_\_\_/ Л.Б.Харина/  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

\_\_\_\_\_/ Г.И. Камалтдинова /  
31.08.2023г.

\_\_\_\_\_/ И.Г. Аллаяров/  
Приказ № 634 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности

**«Путешествие по Республике Башкортостан»**

для обучающихся 1-4 классов

**Направление:** Занятия, связанные с реализацией  
интеллектуальных и социокультурных потребностей

**Нефтекамск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

### **Цели программы:**

1. познакомить учащихся с историко-культурным наследием Республики Башкортостан, г. Нефтекамск, нашей школы;
2. формировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

### **Задачи программы:**

- изучение прошлого и настоящего Республики Башкортостан.
- воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о родном городе.
- активизация поисковой деятельности учащихся.
- выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- формирование у школьников навыков информационной культуры.
- использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения

**Учебный курс** предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. Количество часов: 1 час в неделю в 1 классе, 33 часа в год, 1 час в неделю во 2, 3, 4 классе, по 34 часов в год, всего 135 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествуем по Республике Башкортостан»

### **1 класс**

#### **Тема 1: Введение (2 ч.)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

#### **Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч.)**

Башкортостан – наша Родина. Уфа – столица Республики. Символы государства (герб, флаг, гимн) . День Республики. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, регион. Территория и географическое положение Республики. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Село, в котором живем. Понятие «село». Происхождение названия села. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Туймазинского района.

#### **Тема 3: Я и моя семья. (3 ч.)**

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...» Моя родословная – нарисовать родословное древо.

#### **Тема 4: Моя улица. (1 ч.)**

Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего села».

### **Тема 5: Наша школа (1 ч.)**

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

### **Тема 6: Природа нашего края. (20 ч.)**

Полезные ископаемые.

Речная сеть родного края. Озера, их происхождение – ледниковые, карстовые. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений. Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон. Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга. Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы. Топонимы – отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Народные промыслы Подмосковья, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность. Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история. Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов.

### **2 класс**

### **Введение (1 ч.)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

### **Мы изучаем свой город (4 ч.)**

«Нефтекамск- моя малая Родина». Заочная экскурсия по карте Башкортостана. Наш город на карте республики. Какие места люди на планете называют своей Родиной. Проект «Нефтекамск - моя малая Родина.»

### **Районы нашей республики (7 ч.)**

Экскурсия по своему району. Как устроена республика, почему он разделен на районы. Проект « Районы Башкортостана».

### **Район в котором мы живем (18 ч.)**

Культурные места нашего района. Культура поведения в местах отдыха. Экскурсия в детскую библиотеку. Значение библиотеки. Правил посещения библиотеки. Проект «Библиотека нашего села». Экскурсия в спортивный комплекс «Ледовый дворец». Значение спорта в жизни каждого человека. Проект «Мой любимый вид спорта». Экскурсия в Школу искусств. Значение искусства в жизни человека и для села. Правила поведения в общественных местах. Проект Конкурс рисунков «Мой район».

Экскурсия в детскую поликлинику. Главное богатство человека - его здоровье. Проект «Кто нас лечит». Экскурсия в музыкальную школу. Роль музыки в жизни человека. Проект. «Мой любимый певец», «Моя любимая детская песня». Экскурсия в пожарную часть. Правила пожарной безопасности при обращении с электроприборами. Проект «Не шути с огнем»

### **«Школа, в которой я учусь» (4 ч.)**

Где я могу узнать историю своей школы - сайт школы. Экскурсия по школе «О чем рассказывают школьные стенды». Учителя и ученики – гордость школы. Традиции школы. Проект «Моя любимая школа».

#### **3 класс**

##### **Изучаем свой город. (5ч.)**

Экскурсия по улицам города. Проект «История возникновения моего города».

Проект «Улицы моего города»

##### **Изучаем свой район. (11ч.)**

Экскурсия в краеведческий музей г.Нефтекамск. Проект «Из истории моего города»

Проект «Улицы моего города». Заочная экскурсия по карте Башкортостана «Наш край на карте ( границы, площадь, административный центр, символика, населенные пункты). Градообразующие предприятия, их роль в жизни села, района.

##### **Изучаем свой край. ( 18 ч.)**

Путешествие во времени. «Из истории родной республики». Проект «Моя родная республика». Заочная экскурсия «Природа родного края». Проект. Конкурс рисунков «Родные просторы». Заочное путешествие « Геологическая история и рельеф родного края». Конкурс творческих работ «Родные просторы» (стихи, сочинения). Экскурсия на природу «Растения родного края». Проект «Растительность Башкортостана».

Заочное путешествие «Растения родного края, занесенные в красную книгу». Проект. «Зеленая аптека». Заочное путешествие в лес. «Птицы нашего края». Проект «Обитатели воздушного пространства». Заочное путешествие «Мир насекомых».

Викторина «Насекомые Нашего края». Заочное путешествие «Звери, обитающие на территории нашего края». Проект «Животные нашего края».

#### **4 класс**

##### **Изучаем свой город (3 ч.)**

Вводное занятие « Мой город». Просмотр фильма о городе «Загадочный мир названий» Викторина «Улицы моего города». Заочное путешествие по селу «Памятные места моего города». Проект «Самые красивые места». Экскурсия в театр. Конкурс рисунков «Волшебный мир театра». Профессии людей нашего города. Проект «Все работы хороши».

##### **Изучаем свой край (31 ч.)**

Заочная экскурсия «Заповедные места нашей Республики». Проект «Памятники природы». Заочное путешествие по карте Башкортостана «Города Башкортостана». Проект «Города республики». Заочная экскурсия по карте республики «Реки Башкортостана». Проект. «Реки республики». Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Птицы родного края, занесенный в Красную книгу». Проект «Охраняемые виды животных родного края». Экскурсия в библиотеку. Проект «Памятные места моего села». Экскурсия в школьный музей. Проект «Ветераны войны в моем селе». Итоговое занятие «Край, в котором я живу».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Путешествуем по Республике Башкортостан»**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной краеведческой деятельности кружка «Путешествуем по Республике» распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой

они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

***Предметные результаты:***

***Ученик научится:***

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского и башкирского народов и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
  - окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
  - существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
  - технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

***Ученик получит возможность научиться:***

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
  - проводить самостоятельно наблюдения в природе;
  - распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
  - сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
  - самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
  - составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

***Метапредметные результаты:***

В результате прохождения программы «Путешествуем по Республике»

***Ученик научится:***

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
  - Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
  - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - Оценивать правильность выполнения действия;
  - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на

основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- любви к людям и природе;
- ответственного отношения к окружающей среде;
- доброжелательности к живым существам;
- стремления к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

***Личностные результаты:***

***У ученика будут сформированы:***

- Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Планируемые результаты реализации программы***

***1 класс***

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

***Личностных результатов***

- осознать себя членом общества, жителем своего села;
- возможность формировать чувство любви к своей малой Родине, выражающееся в интересе к её истории.
- овладеть правилами безопасности во время проведения экскурсий.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать с помощью педагога ориентиры действия в процессе экскурсионно-краеведческой деятельности, учиться высказывать своё предположения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учиться учитывать при анализе деятельности и стремиться к координации различных; позиций; учиться умению оценивать свои действия и действия одноклассников во время контроля их деятельности.

#### *Познавательные УУД*

- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях рассматриваемого объекта;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения ;

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы поиска информации в книгах, справочниках;

#### *Коммуникативные УУД*

- учиться выражать свои мысли;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;

- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться.

#### *Предметные результаты:*

К предметным результатам относятся следующие умения:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, изучаемой социальной и природной действительности;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района;

- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

#### ***Планируемые результаты реализации программы курса***

##### ***2 класс***

В результате изучения данного курса учащиеся получают возможность формирования

##### *личностных результатов:*

- учиться объяснять своё несогласие и пытаться договориться

- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

*Метапредметными результатами* изучения курса являются формирование следующих УУД

##### *Регулятивные УУД*

- учиться отличать факты от домыслов

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### *Познавательные УУД*

- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные способы поиска информации в книгах, справочниках;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

##### *Коммуникативные УУД*

- учиться выполнять различные роли в группе( лидера, исполнителя);

- развивать доброжелательность и отзывчивость;

- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и события культуры ,истории города, района;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений

### ***Планируемые результаты реализации программы курса***

#### ***3 класс***

В результате изучения курса в третьем классе учащиеся получают возможность формирования

#### ***Личностных результатов***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков.
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

#### ***Метапредметными результатами***

#### ***Регулятивные УУД***

- формировать умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии;

#### ***Познавательные УУД:***

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать умением обобщать и систематизировать полученные знания.

#### ***Коммуникативные УУУД***

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

***Предметными результатами*** изучения являются формирование следующих умений:

- находить и выделять главное;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района ;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений

### ***Планируемые результаты реализации программы курса***

#### ***4 класс***

В результате изучения курса учащиеся получают возможность формирования ***личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностны смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### ***Метапредметные результаты.***

#### ***Регулятивные УУД***

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- осознанно строить речевые высказывания; учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

#### ***Коммуникативные УУД***

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих умений:

- находить и выделять главное
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города, района ;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс – 33 часа		
№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов на изучение
1.	Вводное занятие. «С чего начинается Родина?»	1
2.	Моя малая родина	4
3.	Мы ученики	2
4.	Мой дом.	3
5.	Моя семья.	5
6.	Традиции и праздники.	9
7.	Моё Отечество.	8
8.	Итоговое занятие	1
2 класс – 34 часа		
1.	Введение	1
2.	Моя малая родина	4
3.	Мы ученики	2
4.	Мой дом.	5
5.	Моя семья.	7
6.	Традиции и праздники.	8
7.	Моё Отечество.	6
8.	Итоговое занятие	1
3 класс – 34 часа		
1.	Введение	1
2.	Моя малая родина	6
3.	Наша школа	2
4.	Мой дом. Моя семья.	3
5.	Традиции и праздники.	5
6.	Моё Отечество.	16
7.	Итоговое занятие	1
4 класс – 34 часа		
1	Изучаем родной город	3
2.	Изучаем родной край	31

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. - Уфа, 1997.
2. Муртазин Г.М., Янгиров Р.М. Родной башкортостан. Пособие по краеведению для 4 класса. Уфа, 1997.
3. Химатов М.Ф. Башкирия моя. Уфа, 1987.
4. Хисамитдинова Ф.Г., Шарипова З.Я., Нагаева Л.И. Родной Башкортостан. Уфа, 1993.
5. Ахмедов Р.Б. В королевских чертогах Агидели. Открытая книга Башкортостана. Уфа, 1993.
6. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. Уфа, 1995.

### **Перечень дидактических материалов**

Физические карты России и Башкортостана, гербарии и иллюстрации растительного и животного мира Башкортостана, таблицы природных зон Башкортостана; видеофильмы «Природа родного края» и др.