

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
МОАУ СОШ №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №11

_____/ Н.Я. Сайсанова/

_____/ Л.Б.Харина/
Протокол №1 от 31.08.2023г.

_____/ Г.И. Камалтдинова /
31.08.2023г.

_____/ И.Г. Аллаяров/
Приказ № 634 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

для обучающихся 1-4 классов

Направление: занятия, связанные с реализацией интеллектуальных
и социокультурных потребностей

Нефтекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности факультатива *«Легко ли писать без ошибок?»* для учащихся 1-4 классов строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Занятия предполагают опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательную - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания .

Программа курса *«Легко ли писать без ошибок?»* призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Общее количество часов – 34 часа в год.(33ч в 1 классе)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»**

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК?»**

Личностные результаты

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

-умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

-умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .	2 ч
2	Фонема. Поется-не поется?	2 ч.
3	Тайны фонемы.	2 ч.
4	. Можно ли писать без букв?	2 ч.
5	Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.	2 ч.
6	Словесные раскопки.	1 ч.
7	Увлекательное около нас.	1 ч.
8	Можно ли сломать язык.	2 ч.
9	Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.	2 ч.
10	«Тезки наоборот».	1 ч.
11	В царстве смыслов много дорог.	1 ч.
12	Не в бровь, а в глаз.	2 ч.
13	Орфография в загадках.	2 ч.
14	Главная заглавная	2 ч.
15	Тайна имени.	2 ч.
16	Смягчаю-разделяю.	2 ч.
17	Строчки и слова.	2 ч.
18	Пишем без ошибок	1 ч.
19	Обобщающее занятие.	1 ч.

2 КЛАСС

№ п/п	тема	Колич. часов
1	Звуки и слова.	1 ч.
2	Такие разные гласные и согласные.	1 ч.
3	Азбука, прошедшая сквозь века	1 ч.
4	Как появились буквы современного русского алфавита.	2 ч.
5	Ударные и безударные.	1 ч.
6	Хитрые гласные	2 ч.
7	Слова из словарика	2 ч.
8	Древнерусские имена.	1 ч.
9	Отчество и фамилия.	1 ч.
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1 ч.
11	Полёт в будущее. Неологизмы.	1 ч.
12	Фразеологические обороты.	2 ч.
13	Крылатые слова.	1 ч.
14	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1 ч.
15	Как делаются слова.	1 ч.
16	Семья слов.	1 ч.
17	Все ли слова родственники?	1 ч.
18	Словотворчество.	1 ч.
19	Разделяй и властвуй.	1 ч.
20	Найди сходство и отличие.	2 ч.
21	Глухо-звонко.	2 ч.
22	Строчная-прописная.	2 ч.
23	Гласные и шипящие.	2 ч.
24	Пишем без ошибок	1 ч.
25	Итоговое занятие.	1 ч.

3 КЛАСС

№ п/п	тема	Колич. часов
1	Дружим с грамматикой.	1 ч.
2	Лабиринты грамматики.	1 ч.
3	Досадное недоразумение.	1 ч.
4	Капитан и капуста.	1 ч.
5	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	2 ч.
6	Поговорки и пословицы.	1 ч.
7	«Тезки».	2 ч.
8	Корень-главный в слове.	2 ч.
9	Про корень и окончание.	2 ч.
10	Про суффикс и приставку.	4 ч.
11	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	2 ч.
12	Похожи, но такие разные.	2 ч.
13	Приставки с о и а.	2 ч.
14	Приставки с буквами з и с.	2 ч.
15	«Ключик-замочек»	2 ч.

16	Суффиксы	2 ч.
17	Орфограммы корня.	2 ч.
18	Ударные и безударные.	2 ч.
19	Итоговое занятие. Олимпиада.	1 ч.

4 КЛАСС

№ п/п	тема	Колич. часов
1	В стране одиноких согласных.	2 ч.
2	Замок и замОк.	2 ч.
3	ПолОскать или полАскать?	2ч .
4	В руках умелых слово творит чудеса.	1 ч.
5	Строительная работа морфем.	2 ч.
6	Анализируем слова.	2 ч.
7	Игротека по теме : «Состав слова»	1 ч.
8	Как у существительных род появился.	2 ч.
9	Дружим с Ъ.	2 ч.
10	Изменяем или нет?	2 ч.
11	Окончания и падежи.	4 ч.
12	Имя прилагательное – часть страны Речь.	2 ч.
13	Окончания, род и падежи.	3 ч.
14	Глагол – часть страны Речь.	2 ч.
15	Это уже было.	2 ч.
16	Глаголы-исключения.	2 ч.
17	Итоговое занятие. Олимпиада.	1 ч.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Занимательный русский язык»: Задания по развитию познавательных способностей/ Л.В.Мищенкова. – М.:Издательство РОСТ, 2013
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. Учебное пособие, 2007.
4. Оконь В. «Основы проблемного обучения. — М.: «Академия», 2004.
5. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Книга для учителя. — М.: Просвещение. 1996

Мультимедийное обеспечение:

компьютер
проектор
принтер
ЭОР