

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ШМО
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
МОАУ СОШ №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ №11

_____/ Н.Я. Сайсанова/

_____/ Л.Б.Харина/
Протокол №1 от 31.08.2023г.

_____/ Г.И. Камалтдинова /
31.08.2023г.

_____/ И.Г. Аллаяров/
Приказ № 634 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 1-4 классов

Направление: занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

Нефтекамск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей (РПС)», подпрограмма – «36 занятий для будущих отличников» (автор Л.В. Мищенкова) составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) 2022г, с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой, Москва: РОСТ книга, 2022г.

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. Данная рабочая программа внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы начального общего образования ориентирована на достижение следующих целей и задач:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- стремиться к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию.

Задачи начальной школы:

- помочь каждому ребенку в индивидуальном развитии;
- реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность;
- создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого: ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества;
- создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам;
- создать условия для сохранения и развития здоровья обучающихся и обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- обеспечить научно – методическое сопровождение педагогов в области знаний учебного предмета;
- совершенствовать технологии обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей обучающихся;
- развить воспитательный потенциал с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Цель данного курса: Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс «РПС» (Развитие познавательных способностей) нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы и представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Курс ориентирован на детей 6-10 лет, рассчитан на 36 занятий (Программа скорректирована на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах) и предназначен для работы в любой системе начального образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Структура программы

	Название областей	Кол-во часов	Общая характеристика
	Задания русского языка		Большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.
	Задания литературы		Эмоциональное «проживание» текста, выражение своих эмоций; понимание эмоции других людей, сочувствие, сопереживание; высказывание своего отношения к героям, к их поступкам; различение хороших и плохих поступков.
	Задания математики		Составление и моделирование предметов, построение фигур из счетных палочек, построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм", разрезание фигур. Нестандартные задания алгебраического характера.
	Задания окружающего мира		Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Любознательность, инициатива в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы. Умение видеть красоту окружающего мира, оценивать состояние окружающих растений и животных. Планирование своих действий под руководством учителя.
	Задание на развитие культуры поведения		Умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение. Представление о нормах морально-нравственного поведения. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
	Задания на развитие эстетической культуры		Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций; формирование

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Работа на занятиях проводится по комплекту двух рабочих тетрадей на печатной основе для обучающихся 1-4 классов.

Способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях внеурочной деятельности:

- Обеспечения благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его от высказывания критики в адрес ребёнка.
- Безотметочная система обучения.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными для него предметами с целью развития его любознательности.
- Поощрение высказывания оригинальных идей.
- Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
- Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
- Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУЩИЙ ОТЛИЧНИК»

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования на базе которой разрабатывается рабочая программа внеурочной деятельности.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, которые оцениваются по трём уровням:

- Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

- Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся. Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности обучающихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

Контроль планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (диагностика развития психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения).

2. Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3. Итоговый контроль (тестирование, практические и творческие работы, контрольные задания).

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Планируемые результаты

Рабочая программа внеурочной деятельности ориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1. личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

2. метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

3. предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;
- способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

- Формирование рефлексии.

Регулятивные УУД:

- умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Коммуникативные УУД:

- умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
- умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Познавательные УУД:

- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;
- приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны уметь:

- находить и называть закономерности в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным группам;
- находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т.д.);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и т.д.), а также составлять простейшие головоломки;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;

- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и т.д.);
- подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек;
- называть положительные и отрицательные качества характера;
- узнавать изученные крылатые слова (фразеологизмы) и раскрывать их значение;
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- запоминать не более 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не более 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;
- составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истории как от первого лица, так и от лица неодушевлённого предмета;
- выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
 - высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Первый раз в первый класс 1
2. Работа над ошибками 1
3. Задания трёх поросят 1
4. Здравствуй, осень! 1
5. Играем в «ромашку» 1
6. По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» 1
7. Рисуем яблоньку 1
8. Геометрический магазин 1
9. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» 1
10. Хлеб-батюшка 1
11. Шкатулка с сюрпризом 1
12. На грибной поляне 1
13. В гостях у Знйки 1
14. Читаем письма 1
15. Наряжаем ёлочку. 1
16. Проверка знаний и умений. «Прикольные задания» 1
17. И снова «прикольные задания» 1
18. Домашние животные 1
19. Цепочка занимательных заданий 1
20. О звёздах 1
21. Дорогою добра 1
22. Быть здоровым 1
23. Незнайкин экзамен 1
24. Коллекция головоломок от Незнайки 1
25. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» 1
26. Знаменитые малыши. Дюймовочка 1
27. Букет для Русалочки 1
28. Спичечное ассорти 1
29. Словесные забавы 1
30. «Говорящие» головоломки 1
31. Ловим рыбку 1
32. Загадалки 1

33. Пернатые друзья. Итоговое занятие.

2 год обучения

1. Снова в школу 1
2. Как из рога изобилия 1
3. Кое-что о школе 1
4. Овощи с грядки 1
5. Курам на смех 1
6. Сказочный листопад 1
7. Развиваем воображение и фантазию 1
8. Морские обитатели 1
9. Бъём баклуши 1
10. Зоологическое ассорти 1
11. Клуб юных живописцев 1
12. Цветочная угадайка 1
13. Открываем долгий ящик 1
14. Звёздный дождь 1
15. Ёлочка с волшебными шишками 1
16. Учимся быть внимательными и заботливыми 1
17. Засучив рукава 1
18. Сундучок занимательных заданий 1
19. Симметрия 1
20. Герои сказок в ребусах и загадках 1
21. Учимся быть честными 1
22. «Учитесь властвовать собой» 1
23. Учимся управлять своими чувствами 1
24. Любопытные факты из жизни животных 1
25. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных 1
26. Пятое колесо в телеге 1
27. Здравствуй, сказка! 1
28. О водных судах 1
29. Китайская грамота 1
30. По тропинкам математики 1
31. Сказки А. С. Пушкина 1
32. На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки 1
33. Самолётик Нескучалкин. На даче 1
34. Согласись или поспорь со мной 1

3 год обучения

1. Слово о Родине. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях. 1
2. В кругу семьи. Умение преодолевать страх. Навыки безопасного Поведения 1
3. Продолжаем разговор о семье. Уроки городской безопасности. Возникновение пожара в транспорте 1
4. Все мы люди разные... Лесные пожары. «Природа и безопасность».1
5. Дело было в Лукоморье. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.1
6. Почему случаются травмы? 1
7. В космическом пространстве «Если из раны течет кровь...» Оказание первой помощи 1
8. Старичок-боровичок. Безопасность при любой погоде.1
9. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. О вреде курения.1

10. Кот в мешке. Основные правила безопасного поведения около водоёма, на льду. 1
 11. Поговорим о поведении. Умение плавать - основной фактор безопасности на воде. 1
 12. Литературная угадайка . Безопасность при занятиях водными видами спорта. 1
 13. Береги здоровье 1
 14. Спешим на помощь Кузе. О воде. Оказание первой помощи при утоплении. 1
 15. Поэтическая карусель Как пешеходы и водители поделили улицу 1
 16. Арт-студия. Виды автотранспортных средств 1
 17. Зима в загадках . Безопасность при любой погоде. 1
 18. Подарки Деда Мороза. Причины детского дорожно-транспортного травматизма. 1
 19. Что мы знаем о деревьях 1
 20. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка 1
 21. «Репка» на новый лад 1
 22. Любопытные факты из жизни животных. Осторожно, бездомные собаки!» 1
 23. Школа искусств 1
 24. Спешим в школу искусств. Правила обеспечения сохранности личных вещей. 1
 25. Куклы в нашей жизни Особенности поведения с незнакомыми людьми 1
 26. Золотой дождь 1
 27. Лента занимательных заданий. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. 1
 28. Клуб любителей русского языка Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты). 1
 29. В царстве Лешего Безопасное поведение дома 1
 30. Геометрический калейдоскоп. Как правильно переходить дорогу. (Возможна экскурсия по городу). 1
 31. Магазин головоломок. Отдел художественной литературы 1
 32. Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны 1
 33. В поисках цветка папоротника 1
 34. На войне как на войне. Поездка за город. На загородной дороге. 1
1. Государственные символы. 1
 2. Моя семья. 1
 3. Мой портрет в лучах солнца. 1
 4. Интеллектуальный клуб «Мыслитель». 1
 5. Вода в нашей жизни. 1
 6. Матушка-землица. 1
 7. Юные кулинары. 1
 8. Куда летят крылатые слова. 1
 9. Фильм, фильм, фильм... 1
 10. Путешествие в мир пушкинских сказок. 1
 11. И снова нас ждет мир пушкинских сказок. 1
 12. Приветствуем зиму. 1
 13. Пернатые друзья. 1
 14. Олимпийские игры современности. Олимпийские игры древности. 1
 15. Я расскажу тебе о цирке. 1
 16. Калейдоскоп головоломок. 1
 17. Музыкальная шкатулка. 1
 18. Что мы знаем о памяти. 1

19. Приди, Масленица, с радостью! 1
20. Золушка. 1
21. Клуб любителей русского языка. 1
22. Да здравствует абракадабра! 1
23. Собрание пестрых дел. 1
24. Поговорим, друзья, о книге. 1
25. Эх, яблочко!
26. Шутка – минутка, а заряжает на час. 1
27. О времени и о часах. 1
28. Еще раз о времени и о часах. 1
29. Праздник Ивана Купалы. 1
30. Клуб любителей головоломок. 1
31. Как делают бумагу 1
32. История плюшевого мишки. 1
33. Букет увлекательных задач. 1
34. Великая отечественная война 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся:

36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В.

Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

Литература для учителя:

1. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-10 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2013.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2021 (Стандарты второго поколения)

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемноценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2021. (Работаем по новым стандартам).

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2021.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы/