

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

**Рассмотрено**

на заседании ШМО  
руководитель ШМО  
учителей естественных и  
общественных наук

---

/И.В. Гараева/

Протокол №1 от «30»августа  
2023г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
МОАУ СОШ № 11

---

/Г.И. Камалтдинова/  
31.08.2023г.

**Утверждаю**

Директор МОАУ СОШ №11

---

/И.Г.Аллаяров/  
Приказ № 634 от «31»августа  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**объединения «Мир вокруг нас»**  
**для основного уровня образования**  
**(9 класс)**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Автор - составитель:**

Гараева Ирина Витальевна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

**Нефтекамск 2023**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты :

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### Предметные результаты:

*Ученик научится:*

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлекссию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;

- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

### 1. План и карта (10 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

*Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат.

*Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

### 2. Путешествия и географические открытия (4 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте. *Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### 3. Природа Земли (13 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

### 4. Материки, океаны, народы и страны (15 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### 5. Природопользование и геоэкология (2 часа)

Основы геоэкологии с позиций современных представлений о взаимосвязанности природных и социально-экономических факторов, рассмотрены глобальные проблемы (демографическая, продовольственная, ресурсная и др.), экологические аспекты функционирования горнодобывающей и перерабатывающей отраслей промышленности, энергетики и транспорта, водопользования, лесного и сельского хозяйства, рекреационного природопользования.

## **6. География России (21 час)**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Природные районы. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Определение объектов по краткому описанию.

## **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

### Тематическое планирование

№	Содержание занятия	Кол. часов
Вводное занятие.(1 ч)		
1	Введение. Что включает курс по географии «Мир вокруг нас».	1
Раздел I. План и карта(5 ч)		
2	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1
3	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтالي. План местности.	1
4	Определение расстояний на карте. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	1
5	Практическое решение заданий по теме: План и карта	1
Раздел II. Природа Земли (6 ч)		
6	Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.	1
7	Литосфера и геологическая история Земли. Земная кора на карте.	1
8	Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление. Климатические пояса Земли.	1
9	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1
10	Биосфера. Географическая оболочка.	1
11	Практическое решение заданий по теме: Природа Земли.	1
Раздел III. Материки, океаны, народы и страны(13 ч)		
12	Материки, океаны, народы и страны Физико-географический обзор южных материков.	1
13	Особенности природы Африки.	1
14	Особенности природы Южной Америки	1
15	Особенности природы Австралии.	1
16	Особенности природы Антарктиды.	1
17	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1
18	Физико-географический обзор северных материков.	1
19	Особенности природы Евразии.	1
20	Особенности природы Северной Америки	1
21	Практическое решение заданий.	1
22	Население мира. Размещение и плотность населения мира. Страны мира. Классификация стран.	1
23	Практическое решение заданий по теме: Материки, океаны, народы и страны.	1
24	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.	1
Раздел IV. География России (9ч).		
25	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ	1
26	Часовые пояса. Поясное время.	1
27	Восточно Европейская равнина	1
28	Кавказ. Крым. Урал	1
29	Западная Сибирь. Средняя и Северо-Восточная Сибирь	1
30	Горы Юга Сибири	1
31	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	1
32	Экономические районы России	1
33	Хозяйство России. Характеристика Межотраслевых комплексов	1
Итоговое занятие (1 ч).		
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.	1

