

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководители ШМО
учителей начальных
классов

_____/Н.Я. Сайсанова/
_____/Л.Б.Харина
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Куратор учителей начальных
классов
МОАУ СОШ №11

/Л.М. Маликова/
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ
№11

/И.Г. Алларов/
Приказ № 634 от 31.08. 2023г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебному предмету

«Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Нефтекамск 2023

Тематика контрольно-оценочные средства по русскому языку

1 класс	1
Итоговая контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями (1 класс)	
2 класс	12
Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями	
Проверочная работа по разделу лексика.	
Контрольная работа за 1 полугодие	
Списывание текста. Словарный диктант	
Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
Списывание текста. Словарный диктант	
Списывание текста. Словарный диктант	
Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
Итоговая контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями	
Проверочная работа по разделу развитие речи	
3 класс	5
Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями	
Контрольная работа за 1 полугодие	
Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	
Подробное изложение повествовательного текста	
Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	
4 класс	4
Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями	
Итоговая контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями. (Всероссийская проверочная работа)	
Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	
Проверочная работа по разделу развитие речи:	

1 класс

Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 1 класса (в форме диктанта с грамматическим заданием)

Итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций.

Документы, определяющие содержание промежуточной аттестационной работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Продолжительность промежуточной аттестации по русскому языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Первая часть – диктант, выполняется одновременно всеми учащимися класса. Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1-ого класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса первоклассника. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающихся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе. Эти орфограммы выделены в тексте подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (**по** небу, **полил**, **дождик**, **на** камень, у **кота**). Уровень сложности диктанта по наличию в нем орфограмм и общего количества слов (21 слово) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть – три задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. Два задания (№ 1, 2) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Одно задание (№ 3) повышенного уровня (П), проверяющее способность учащихся решать учебные и практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа выполнения из тех, которыми они владеют. Задание повышенного уровня отмечено специальным значком (*).

В контрольной работе используются два типа заданий:

-задания с кратким ответом, требующие определения звуков по их характеристике, деления слов на слоги, постановки ударения (КО)

-задание с развернутым ответом, в котором необходимо составить и записать предложение (РО)

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма./ Правило постановки знаков препинания.	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Заглавная буква в начале каждого предложения.	6	
2. Знаки препинания в конце предложения.	6	
3. Сочетания жи - ши, ча – ща	3	туча, лужи, большие
4. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука.	4	крыльца, большие, Васька, камень
5. Большая буква в именах собственных.	1	Васька
6. Перенос слов.	Определяется индивидуально в соответствии с записью текста	

План второй части контрольной работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твердости-мягкости.	Б	КО	2
2.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги, обозначать ударный слог.	Б	КО	2
3*.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в предложении и умения правильно его записать.	П	РО	2

Критерии оценивания выполнения работы

Оценка выполнения учащимися *итогового диктанта* строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне», «справился на высоком уровне».

«Справился на высоком уровне» - учащийся не допустил ни одной ошибки.

«Справился на повышенном уровне» – учащийся допустил не более 2 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

«Справился на базовом уровне» - учащийся допустил не более 5 ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

« Не справился» - учащийся допустил более 5 ошибок

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1.Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2.Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3.Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияет на оценку выполнения итогового диктанта.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями:

Задание № 1.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	указаны не все мягкие согласные звуки или допущена 1 ошибка
	0 балла	задание не выполнено или допущено более одной ошибки
Задание № 2.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	допущена 1 ошибка при делении слов на слоги и неверно указано ударение в одном слове
	0 балла	задание не выполнено или допущено более двух ошибок
Задание № 3.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	правильно составлено предложение, допущена одна ошибка при его записи
	0 балла	задание выполнено не верно

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом.

Уровень выполнения работы	Диктант	Оценивание детей с ОВЗ	Задания	% Выполнения	Результат
Высокий	без ошибок	без ошибок	6 баллов	100%	освоил
Повышенный	1 – 2 ошибки	2-3 ошибки	5 баллов	80%-100%	освоил
Базовый	3 – 5 ошибок	4-7 ошибок	4 – 3 балла	50%-79%	освоил
Низкий	более 5 ошибок	Более 7 ошибок	2 балла менее	Менее50%	не освоил

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

Итоговая контрольная работа по русскому языку

Диктант

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Лапки у кота сухие. Хитер кот.

Задания.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.
1 вариант - капельки
2 вариант – писатель
2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.
1 вариант – медведь, ягода
2 вариант – тетрадь, улица
- 3*. Составь из слов предложение и запиши его.
дяди, жила, у, собаки, Васи

Правильные ответы к заданиям.

№ задания	Правильный ответ		Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	
1.	ка <u>п</u> ель <u>к</u> и	п <u>и</u> сат <u>е</u> ль	2
2.	мед-в <u>е</u> дь, <u>я</u> -го-да	тет-р <u>а</u> дь, <u>у</u> -ли-ца	2
3.	У дяди Васи жила собака.		2

2 классы

Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями

1. Назначение работы.

Оценить уровень остаточных знаний каждого обучающегося за курс 1 класса по предмету русский язык.

- Цель: 1. Проверить умение писать под диктовку.
2. Проверить умение оформлять предложения на письме.
3. Проверить умение писать имена, фамилии людей, клички животных.
4. Проверить умение писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу
5. Проверить умение писать словарные слова.
6. Проверить умение переносить слова
7. Проверить умение находить и исправлять орфографические ошибки;

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольный диктант содержит 24 слова, 2 грамматических задания, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в диктанте и 2 грамматических заданиях, приведены в таблице.

Информационная характеристика контрольной работы

Номер задания	Задание по теме:	Количество
1	.Письмо под диктовку - диктант	24 слова

	Оформление предложений на письме	5 предложений
	Письмо имен, фамилий людей, клички животных.	3 слова
	Письмо слов с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу	3 слова
	Письмо словарных слов	1 слово
2	Слова разделить на слоги	3 слова
3	Найти и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.	2 слова

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Система оценивания контрольной работы по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки учитываются.

Номер	Количество баллов
1. Оформление предложений на письме.	5 - 1 балл за правильно оформленное предложение
2. Письмо имен, фамилий людей, клички животных	3
3. Письмо слов с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу	3
4. Письмо словарных слов	1
5 Слова разделить на слоги	3
6 Найти и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.	2

Максимально возможное количество баллов за диктант –12балла, за задание – 5 баллов. **В журнал выставляются 2 оценки.**

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	12	5	5	5	5	5	5	5
Повышенный	11-9	4	4	4	4	4	4	4
Базовый	8-6	3	3	3	3	3	3-2	3
Низкий	5 и менее	2	2 и менее	2	2 и менее	2	1	2

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

- Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
- Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

Ответы:

1)идут – и – дут, рядом – ря – дом, ежики – е – жи –ки.

2)весело, спрятались

Проверочная работа по теме «Лексика»

Цель: определить уровень достижения планируемых результатов по теме «Лексика»

Задачи:

-характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

Документы, определяющие содержание

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Общая **продолжительность** выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: «Фонетика», «Состав слова».

В работе использованы три типа заданий: с выбором ответа – 4 задания, с кратким ответом – 1 задание, В работу включено задание для проверки сформированности функциональной грамотности

Критерии оценивания выполнения работы

Выполнение заданий:

задание № 1 – верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 1 балл.;

задание № 2 – верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 1 балла;

задание № 3- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 2 балла;

задание № 4- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 2 балла;

задание № 5- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 3 балла;

задание № 6- верно выполненный вариант ответа 1 б. максимальный балл за всё задание - составляет 3 балла;

Задания на проверку сформированности функциональной грамотности оцениваются: достаточный(базовый) и высокий уровень.

Максимальный суммарный балл за всю работу- 15 б.

Если учащийся получает за выполнение всей работы 7 и более баллов, то он достиг базового уровня

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по 5-бальной шкале.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями:

Оценка выполнения итоговой комплексной работы в целом

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	11-12	5	11-12	5
Повышенный	9-10	4	9-10	4
Базовый	6-8	3	5-8	3
Низкий	5 и менее	2	4 и менее	2

Проверочная работа по теме «Лексика»

1 вариант.

1. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Предмет мебели со спинкой для сидения одного человека – это _____ (скамейка, стул, табуретка, диван). (16)

2. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.

Маленькая машина (новая, небольшая, красивая, крошечная) - _____ (16)

3. Подбери антонимы к словам сильный, бодрый. Запиши пары слов.

Усталый слабый слабость усталость

_____ (26)

4. Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом бездельничать.1) сидеть сложа руки 2) ходить на голове 3) считать ворон 4) палец о палец не ударить

_____ (26)

5. Выпиши однокоренные слова, выдели корень.

Рисунок, рисовать, Борис, рис, нарисованный.

(36)

6. Прочитай. Запиши текст, вставляя пропущенные слова.

_____ роет себе глубокую нору. Широкими лапами _____ быстро копает землю. Ночью _____ выходит на охоту.

Слова для справок: зверёк, он, барсук.

Найди и подчеркни в словах синонимы.

(3 б)

7*.Прочитай. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

На морозе щёки горят. Пришла золотая осень. На столе стояла гора посуды. У бабушки был тяжёлый характер.

Проверочная работа по теме «Лексика»

2 вариант.

1. Выпиши из скобок слово, значение которого приведено.

Белый порошок с острым вкусом, который добавляют в пищу – это _____ (сахар, соль, мука, мел).(1б)

2. Из слов в скобках подбери синонимы к выделенному слову.

Умный ребёнок (ловкий, послушный, смыслённый, воспитанный) - _____ (1б)

3. Подбери антонимы к словам глубокий, холодный. Запиши пары слов.

подводный мелкий горячий жаркосолнечный

(2б)

4. Запиши номера тех фразеологических оборотов, которые можно заменить словом испугаться

1)Повесить нос 2)Душа ушла в пятки 3)Замести следы 4) Под носом (2б)

5. Выпиши однокоренные слова: Вода, водить, водитель, заводы, приводил

(3б)

6. Прочитай. Запиши текст , вставляя пропущенные слова.

_____ маленький лесной зверёк. _____ длинные уши , небольшой хвост. Спасают _____ от врагов сильные ноги.

Слова для справок: зверёк, у него , заяц.

Найди и подчеркни в словах синонимы.

(3 б)

7*.Прочитай. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

На морозе щёки горят. Пришла золотая осень. На столе стояла гора посуды. У бабушки был тяжёлый характер.

Ключи для проверки

1 вариант

1. Стул.

2. Небольшая.

3. Сильный-слабый, бодрый-усталый.

4. 1,4

5. Рисунок, рисовать, нарисованный.

6. Барсук роет себе глубокую нору. Широкими лапами он быстро копает землю. Ночью зверёк выходит на охоту.

Синонимы – роет, копает.

7. Щёки горят, золотая осень, гора посуды, тяжёлый характер.

2 вариант

1. Соль.
2. Смышлёный.
3. Глубокий – мелкий, холодный – горячий.
4. Испугаться - душа ушла в пятки
5. Водить, водитель, приводил.
6. Заяц маленький лесной зверёк. У него длинные уши , короткий хвост. Спасают зверька от врагов сильные ноги.
Синонимы – маленький, небольшой.
7. Щеки горят, золотая осень, гора посуды, тяжёлый характер.

Контрольная работа за 1 полугодие

Цель: определить уровень достижения планируемых результатов за 1 полугодие

Задачи:

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм,
- умение правильно определять ударный слог;
- умение правильно оформлять работу, способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- умение самостоятельного применять изученные орфограммы, проверить уровень сформированности навыка работы с информацией, самостоятельное определение лексического значения на основе контекста,
- анализировать, делать выводы.

Документы, определяющие содержание

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: «Синтаксис» , «Фонетика»

В работе использованы 2 типа заданий: с выбором ответа – 1 задание, с работой над словом – 1 задание. В работу включено задание 3 для проверки сформированности функциональной грамотности.

Диктант оценивается:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии ;

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок

Критерии оценивания диктанта

Оценка «5»-нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно

Оценка «4»-допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто.

Оценка «3»-допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов .Работа написана небрежно.

Оценка «2»-6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Раздел программы	Номер задания	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Критерии оценивания
Фонетика и графика	№ 1	Различать звуки и буквы.	базовый	2 б.- если правильно определили количество букв и звуков в двух слова; 1 б. - если правильно определили количество букв и звуков в одном слове; 0 баллов- неверно выполнено задание 1 вариант Строить -7 букв,6 зв. Маяк-4 буквы,5 звуков 2 вариант Мальчики-8 букв,7 звуков Ягода-5 букв, 6 звуков
Фонетика и графика	№ 2	Классифицировать согласные звуки: мягкие и твердые	базовый	3 б.- подчеркнуты верно все слова 1 б.- не подчеркнуто только одно слово 0 б.- задание не выполнено или выполнено неверно 1 вариант Ребята,день 2 вариант Карта,шапка, погода
Орфография и пунктуация	№ 3	Писать слова с орфограммами ЖИ,Ш,ЧА,ЩА,ЧУ,	базовый	2 б.-верно вставлены все буквы, 1 б.-допущена 1-2 ошибка 0 б.-допущено более 2 ошибок

		ЩУ.		1 вариант Роща, пушистый, чашка, лыжи. 2 вариант Лужица, чулан, щавель, жизнь
Синтаксис	№ 4	Строить предложения, выражая законченную мысль, оформлять предложения при письме.	базовый	1б- предложение составлено верно, соблюдены правила оформления предложения 0 б.- предложение составлено неверно или правила оформления предложения не соблюдены 1 вариант Весной в саду весело поют птицы. 2 вариант Медведь на зиму залег в берлогу

Оценка выполнения контрольной работы в целом

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	8	5	8	5
Повышенный	4	4	4	4	7-6	4	7-6	4
Базовый	3	3	3	3	5-4	3	5-3	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	3 и менее	2	2 и менее	2

Горка

Стояла хорошая погода. Ребята вышли во двор. Что делать? Стали они строить горку. Дружно работали мальчики. Весь день они трудились. У стены сарая **выросла** горка. Дети полили ее водой. Горка замерзла. (31 слово.)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Укажите количество букв и звуков в словах:

строить - _____ букв _____ звуков

маяк - _____ букв _____ звуков

2. Подчеркни слова, которые начинаются с мягкого согласного звука:

Дыня, ребята, стена, двор, день.

3. Вставьте пропущенные буквы: Рош.., пуш..стый, ч..шка, лыж....

4. Составь из слов предложение. Поют, весной, в, птицы, саду, весело.

2 вариант.

1. Укажите количество букв и звуков в словах:

мальчики - _____ букв _____ звуков

ягода - _____ букв _____ звуков

2. Подчеркни слова, которые начинаются с твёрдого согласного звука:

Карта, пенал, шапка, листья, погода.

3. Вставьте пропущенные буквы: Луж..ца, ч..лан, щ..вель, жи..знь.

4. Составь из слов предложение. Залёг, зиму, на, в, медведь, берлогу.

Правильные ответы выше

Списывание текста. Словарный диктант

Цель: списать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания; умение самостоятельно работать, оформлять предложения; проверить сформированность знаний учащихся самостоятельному выбору нужных букв для записи слов; умение анализировать, делать выводы, записать изученные ранее словарные слова

Документы, определяющие содержание

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Грамматические задания составлены в одном варианте. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: _ «Синтаксис», «Фонетика»

Работа состоит из 2-х частей: списывание и словарный диктант, который включает в себя 8 слов

Списывание оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (для ОВЗ 3 ошибки и 2 исправления)

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Словарная работа оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление
«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки
Средний балл выставляется в журнал

Оценка выполнения контрольной работы в целом

Уровень выполнения работы	Списывание+словарный диктант			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5-4,5 б	5	5-4,5 б	5
Повышенный	4-3,5	4	4-3,5	4
Базовый	3-	3	3-2,5	3
Низкий	2,5 и менее	2	2 и менее	2

Утро.

Первым встречал утро зяблик. Бодрая песня птицы будила лес. Вот пушистая ель. Под ней норка. **Показалась** мордочка. Это ежик. Он **побежал** по сухим иголочкам. Надо добывать пищу. Солнышко **осветило** чашу леса.

Слова для словарной работы выбирает учитель из учебника

Здравствуй(те), прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее, сказуемое, берёза, лопата, ягода, дорога, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар, извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малины, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, апрель, шёл.

Диктант на изученные правила

(безударные гласные в корне слова) с грамматическими заданиями

1. Назначение работы: писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом 40 слов с учётом изученных правил правописания; проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, в том числе : проверяемые безударные гласные в корне.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно (5-6 ошибок для обучающихся с ОВЗ)

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. (7 и более ошибок для обучающихся с ОВЗ)

Верно выполненные грамматические задания № 1, № 2 работы оцениваются в 5 баллов.

1. Подчеркнул основу – 2балла,

только подлежащее или сказуемое -1б,
не подчеркнул – 0)

2. Выписал 3 слова с безударной гласной в корне (по 0,5 за каждое правильно выписанное слово)

Подобрал проверочные слова ко всем выписанным ранее (также по 0,5)

Максимальный балл - 5

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	5	5	5	5
Повышенный	4	4	4	4	4,5-4	4	4,5-4	4
Базовый	3	3	3	3	3,5-3	3	3,5-2,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	2,5 и менее	2	2 и менее	2

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная красота!

Грамматические задания:

1. Подчеркни основу. 1 вариант в первом предложении, 2 вариант в шестом предложении (подчеркнул основу – 2балла, только подлежащее или сказуемое -1б, не подчеркнул – 0)

2. Выпиши из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова и подбери проверочные слова.

Ключи для проверки

1. Весь день **идёт снег**. А вот на ветке сосны **застыла белочка**.

2. Зверёк -зверь, сосны - сосны, снежинки - снежный.

Диктант на изученные правила

(гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

1. Назначение работы: писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом 40 слов с учётом изученных правил правописания; проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, в том числе: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно (5-6 ошибок для обучающихся с ОВЗ)

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. (7 и более ошибок для обучающихся с ОВЗ)

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 5 баллов.

1. Подчеркнул основу – 2балла,

только подлежащее или сказуемое -1б,

не подчеркнул – 0)

2. Выписал 6 слов с гласными после шипящих, сочетания чк, чн, чт (по 0,5 за каждое правильно выписанное слово)

Максимальный балл - 5

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	5	5	5	5
Повышенный	4	4	4	4	4,5-4	4	4,5-4	4
Базовый	3	3	3	3	3,5-3	3	3,5-2,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	2,5 и менее	2	2 и менее	2

В лесу.

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегают зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

Грамматические задания:

1. Подчеркни основу.

1 вариант в третьем предложении,

2 вариант в четвёртом предложении

2. Выпиши из текста 6 слов с гласными после шипящих, сочетания чк, чн, чт (изученные орфограммы).

Ключи для проверки

1. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка
2. Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет

ручная белка. На **солнечной** поляне бегают зайчиха с **чудесными** зайчатами.
Детям очень хорошо в лесу!

Списывание текста. Словарный диктант

Цель: списать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания; умение самостоятельно работать, оформлять предложения; проверить сформированность знаний учащихся самостоятельному выбору нужных букв для записи слов; умение анализировать, делать выводы, записать изученные ранее словарные слова

Документы, определяющие содержание

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Грамматические задания составлены в одном варианте. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: «Синтаксис», «Фонетика»

Работа состоит из 2-х частей: списывание и словарный диктант, который включает в себя 8 слов

Списывание оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (для ОВЗ 3 ошибки и 2 исправления)

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Словарная работа оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Средний балл выставляется в журнал

Оценка выполнения контрольной работы в целом

Уровень выполнения работы	Списывание+словарный диктант			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5-4,5 б	5	5-4,5 б	5
Повышенный	4-3,5	4	4-3,5	4
Базовый	3-	3	3-2,5	3
Низкий	2,5 и менее	2	2 и менее	2

Клён

Х..рош лес! Ты видел клён? У клёна ш...рокие лист...я, ствол гла...кий и чистый. Растёт клён рядом с б...рёзой и ...синой. Луч солнца освещ...ет его в..рхушку. В..сёлый з...леный клён любит яркий свет. Красивые клёны люди сажают и в г...ро...ских парках. Эти д...ревья украшают д...роги и б...рега прудов.

Слова для словарной работы выбирает учитель из учебника

Здравствуй(те), прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее, сказуемое, берёза, лопата, ягода, дорога, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар, извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малины, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка, товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, апрель, шёл.

Списывание текста. Словарный диктант

Цель: списать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания; умение самостоятельно работать, оформлять предложения; проверить сформированность знаний учащихся самостоятельному выбору нужных букв для записи слов; умение анализировать, делать выводы, записать изученные ранее словарные слова

Документы, определяющие содержание

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Общая **продолжительность** выполнения работы составляет 40 минут.

Содержание и структура проведения работы

Грамматические задания составлены в одном варианте. Задания работы составлены на материале следующих блоков содержания курса: _ «Синтаксис», «Фонетика»

Работа состоит из 2-х частей: списывание и словарный диктант, который включает в себя 8 слов

Списывание оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (для ОВЗ 3 ошибки и 2 исправления)

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Словарная работа оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Средний балл выставляется в журнал

Оценка выполнения контрольной работы в целом

Уровень выполнения работы	Списывание+словарный диктант			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5-4,5 б	5	5-4,5 б	5
Повышенный	4-3,5	4	4-3,5	4
Базовый	3-	3	3-2,5	3
Низкий	2,5 и менее	2	2 и менее	2

День рождения.

В сем...е праздник. У Татьяны день рождения. К ней пришли друз...я Ил...я и Дар...я. Таня встречает их на лестнице. Она в чудесном белом плат...е. Тут под...ехал папа. Он привёз печен...е, варен...е и торт.

Слова для словарной работы выбирает учитель из учебника

Здравствуй(те), прощай, сентябрь, родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисовать, подлежащее, сказуемое, берёза, лопата, ягода, дорога, синонимы, осина, антонимы, до свидания, сахар, извини(те), капуста, жёлтый, посуда, октябрь, алфавит, ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малины, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель, коньки, тарелка,

товарищ, щавель, метель, морковь, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, Россия, город, улица, топор, обед, магазин, облако, метро, платок, потому что, так как, апрель, шёл.

Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

1. Назначение работы: писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом 40 слов с учётом изученных правил правописания; проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно (5-6 ошибок для обучающихся с ОВЗ)

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. (7 и более ошибок для обучающихся с ОВЗ)

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 8,5 баллов.

Выписал из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова (по 0,5) и подбери проверочные слова(по 0,5). Итого - 3б

Верно подчеркнул главные члены предложения (по 0,5), обозначь части речи (по 0,5). Итого – 2,5

Сделай звуко-буквенный анализ слова снег (1 вариант), трель (2 вариант) Итого 3 балла

Максимальный балл за грамматические задания – 8,5

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	8,5-8	5	8,5-8	5
Повышенный	4	4	4	4	7,5 – 6,5	4	7,5 – 6,5	4
Базовый	3	3	3	3	6-4,5	3	6-3,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	4 и менее	2	3 и менее	2

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. И на реке не растаял лед. На еловой ветке сидит зяблик. Он чудесно поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась весёлой трелью лесная чаща. Что это? Это голосистое эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова и подбери проверочные слова.
2. 1 вариант - в 4-м предложении подчеркни главные члены предложения, обозначь части речи.
2 вариант - в 7-м предложении подчеркни главные члены предложения, обозначь части речи.
3. Сделай звуко-буквенный анализ слова *снег (1 вариант), трель (2 вариант)*

Ключи для проверки

1. По **ночам** холод. В **лесу** еще **лежит** снег. И на **реке** не растаял лед. На **еловой** ветке **сидит** зяблик. Он **чудесно поет**. По всему лесу **летит** его трель. Откликнулась **весёлой** трелью **лесная чаща**. Что это? Это **голосистое эхо**. Вот чудо! **Прозвучала** птичья песня. Это привет **весны**.

2. На(пр) еловой(прил) ветке(сущ) сидит(гл) зяблик(сущ). Откликнулась(гл) весёлой(прил) трелью(сущ) лесная(прил) чаща(сущ).

3. Снег[сн'эк], трель[тр'эл']

Диктант на изученные орфограммы в корне слова

1. **Назначение работы:** писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом 40 слов с учётом изученных правил правописания; проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, в том числе орфограммы в корне слова.

2. **Документы, определяющие содержание работы**

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто , но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно (5-6 ошибок для обучающихся с ОВЗ)

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. (7 и более ошибок для обучающихся с ОВЗ)

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 8,5 баллов.

1. Выписал из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова (по 0,5) и подобрал проверочные слова (по 0,5).Итого 3 б.

Сделал звуко-буквенный разбор слова ель (1 вариант), час (2 вариант) – 3 балла

Подчеркнул в тексте волнистой линией 5 имен прилагательных (по 0,5), 5 глаголов (0,5). Итого -2,5б

Максимальный балл – 8,5

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов	Оценка	Количество баллов	Оценка	Количество баллов	Оценка
	во	ка	о	для	во	ка	о	для
	баллов		баллов	обучающи	баллов		баллов	обучающи

			обучающи хся с ОВЗ	хся с ОВЗ			обучающи хся с ОВЗ	хся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	8,5-7,5	5	8,5-7,5	5
Повышенн ый	4	4	4	4	7-6	4	7-6	4
Базовый	3	3	3	3	5,5-4	3	5,5-3,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	3,5 и менее	2	3 и менее	2

Весной

Весной в лесу хорошо пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата голова кружилась. Беленькие подснежники на лесных полянках своими листочками раздвигали сухую травку. Стволы берёзок наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе.

Грамматические задания:

1. Выпиши из текста 3 слова с безударной гласной в корне слова и подбери проверочные слова.
2. Сделай звуко-буквенный разбор слова ель (1 вариант), час (2 вариант)
3. Подчеркни в тексте волнистой линией имена прилагательные (1 вариант), глаголы (2 вариант)

Ключи для проверки

1. Весной в лесу **хорошо** пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата **голова кружилась**. Беленькие подснежники на **лесных полянках** своими **листочками раздвигали** сухую травку. Стволы берёзок **наливались** соком. На **деревьях** набухали клейкие почки. Наступил час **пробуждения** жизни в природе.

2. ель[й'эл'], час[ч'ас]

3. Весной (нареч) в лесу хорошо пахли ёлки и сосенки. От душистого аромата голова кружилась. Беленькие подснежники на лесных полянках своими (мест) листочками раздвигали сухую травку. Стволы берёзок наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе.

Итоговая контрольная работа

в форме диктанта с грамматическими заданиями

1. Назначение работы: писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения, умение соотносить схему со словом, проверить сформированность навыков овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык», базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно (5-6 ошибок для

обучающихся с ОВЗ)

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. (7 и более ошибок для обучающихся с ОВЗ)

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 7 баллов.

1. Верно подчеркнул главные члены предложения (по 0,5), обозначил части речи (по 0, 5). Итого- 2,5б
2. Выписал два слова с проверяемой гласной (по 0,5), подберите проверочные слова (по 0,5). Итого – 2б
3. Выписал слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание (1) Верно обозначил части слова (1,5) Итого – 2,5.

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	7-6,5	5	7-6,5	5
Повышенный	4	4	4	4	6 – 5	4	6 – 5	4
Базовый	3	3	3	3	4,5 – 3,5	3	4,5 – 3	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	3и менее	2	2,5 и менее	2

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно.

Грамматические задания:

1. В первом (1 вариант), в девятом (2 вариант) предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи,
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Найдите и выпишите слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание. Обозначьте части слова.

Ключи для проверки

Наступила (гл) **большая** (прил) засуха (сущ). Пыль **стояла** над полями. Ручьи и речки **высохли**. На **траве** нет **росы**. Длинные сухие ветки **деревьев трещат** от жары. **Молодые** берёзки и дубки опустили **свои** листочки. Вдруг **появилась** туча. **Замолчали** птицы. Ударил(гл) **сильный**(прил) гром(сущ). Полил дождь. Травка, деревья **осветились**. Как всё кругом стало радостно.

Грамматические задания:

1. В первом (1 вариант), в девятом (2 вариант) предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи,
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Найдите и выпишите слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание. Обозначьте части слова.

Проверочная работа по разделу развитие речи

1. Назначение работы: писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом 40 слов с учётом изученных правил правописания; проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила, в том числе орфограммы в корне слова.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Списывание оценивается:

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 1 исправление (для ОВЗ 3 ошибки и 2 исправления)

«2» – ставится, если в работе допущены 3 и более орфографические ошибки

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 14 баллов.

1. Верно определил вид текста – 1б.

2. Верно объяснил, почему Мурку считают странной кошкой. (1б)

3. Выпиши слова, по-разному называющие главную героиню (по 0, 5. Итого 2 балла)

4. Запиши, как ты понимаешь значение слов и фраз (по 1 баллу за объяснение. Итого – 3б)

5. Выпиши имена прилагательные (по 0,5. Итого 3 б)

6. Подчеркни в предложении главные члены (по 0,5), укажи части речи (по 0, 5).

Итого – 46.

Максимальный балл – 14

Уровень выполнения работы	списывание				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	14-12,5	5	14-12,5	5
Повышенный	4	4	4	4	12-10,5	4	12-10,5	4
Базовый	3	3	3	3	10-8	3	10- 6,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	7,5 и менее	2	6 и менее	2

Странная кошка.

Наша Мурка - странная кошка. Она любит лизать сладкий мёд.

Однажды лежит Мурка на крыльце. Чует медовый запах. Он привёл кошку к улью. Сладёна встала на задние лапки и сунула мордочку в пчелиный домик. Вдруг раздался резкий кошачий крик. Пчела ужалила лакомку. Мурка стрелой умчалась прочь.

1. Определи вид текста: повествование, описание или рассуждение? (подчеркни верный ответ)

2. Объясни, почему Мурку считают странной кошкой. (выпиши предложение)

3. Выпиши слова, по-разному называющие главную героиню:

4. Запиши, как ты понимаешь значение слов и фраз:

улей - _____

сладёна - _____

умчалась стрелой - _____

5. Выпиши имена прилагательные:

Кошка (какая?) _____ . Мёд (какой?) _____ .

Запах (какой?) _____ . Лапки (какие?) _____ .

Домик (какой?) _____ . Крик (какой?) _____ .

6. Подчеркни в предложении главные члены, укажи части речи.

Медовый запах привёл кошку к улью.

7. Спиши текст.

Ключи для проверки

1. повествование,

2. Она любит лизать сладкий мёд

3. кошка, она, сладёна лакомка, Мурка

4. Запиши, как ты понимаешь значение слов и фраз:

улей – домик пчел _____

сладёна – любительница сладкого _____

умчалась стрелой – очень быстро _____

5. Выпиши имена прилагательные:

Кошка (какая?) _ странная _____ . Мёд (какой?) _____ сладкий _____ .

Запах (какой?) _ медовый _____ . Лапки (какие?) _____ задние _____ .

Домик (какой?) _ пчелиный ____ . Крик (какой?) _____ кошачий _____ .

6. Подчеркни в предложении главные члены, укажи части речи.

Медовый(прил) запах(сущ) привёл(гл) кошку(сущ) к(пред) улью(сущ).

3 класс

Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями

1. Назначение работы. Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по русскому языку за курс 2 класса по предмету русский язык.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 7,5 баллов.

1. Верно подчеркнул главные члены предложения (по 0,5), обозначил части речи (по 0,5). Итого- 3,5б
2. Выписал два слова с проверяемой гласной (по 0,5), подберите проверочные слова (по 0,5). Итого – 2б
3. Выписал слово, состав которого соответствует схеме: корень, окончание (1) Верно обозначил части слова (1) Итого – 2

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	7,5-7	5	7,5-7	5
Повышенный	4	4	4	4	6,5 – 5	4	6,5 – 5	4
Базовый	3	3	3	3	4,5 – 3,5	3	4,5 – 3	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	3и менее	2	2,5 и менее	2

Хлеб.

Лежит на столе тёплый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Грамматические задания:

1. В первом (1 вариант), в третьем (2 вариант) предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи,
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Найдите и выпишите слово, состав которого соответствует схеме: корень, окончание. Обозначьте части слова.

Ключи для проверки

Лежит (гл) на(пр) столе(сущ) тёплый(прил) **хлеб(сущ)**. Кто дарит нам это чудо? Золотые (прил) **руки (сущ)** людей(сущ) **растят(гл)** хлеб(сущ). Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

Грамматические задания:

1. В первом (1 вариант), в третьем (2 вариант) предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи,
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

Лежит на **столе** тёплый хлеб. Кто дарит нам это чудо? **Золотые** руки людей растят хлеб. **Весной** они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето **они** ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят **подарить** всем хлеба побольше.

3. Найдите и выпишите слово, состав которого соответствует схеме: корень, окончание. Обозначьте части слова.

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Назначение работы. контроль умения писать под диктовку на слух слова с изученными орфограммами, различать однокоренные слова и синонимы, находить и выделять в однокоренных словах корень.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в одном варианте. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 10,5 баллов.

- 1. Верно подчеркнул главные члены предложения (по 0,5), обозначил части речи (по**

0, 5). Итого- 3,56

2. Выписал все однокоренные слова к слову снег (по 0,5), верно выделил части слова (по 0,5). Итого – 76

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	10,5-9,5	5	10,5-9,5	5
Повышенный	4	4	4	4	9 – 8	4	9 – 8	4
Базовый	3	3	3	3	7,5 – 5	3	7,5 – 4	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	4,5 и менее	2	3,5 и менее	2

Ноябрь

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. На берегу реки сидела птичка. Она кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей. (53 слова)

Грамматические задания:

1. В четвертом предложении выделить грамматическую основу и подписать части речи над каждым словом.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу. *Снег, ...*

Ключи для проверки

На (пр) деревьях(сущ) **блестят**(гл) пушистые(прил) **снежинки** (сущ).

Снеж'н'ый и снеж'инк'и

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»

1 вариант

Ф. И. _____

1. Допиши правило.

Имя прилагательное - это _____, которая обозначает _____, служит для _____, в предложениях является _____.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. **Выдели окончания прилагательных.**

Им. п. круглое яблоко

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Любим__ мама подарила мне интересн__ книжку. С высок__ дома слетела голод__ сойка. По широк__ проспекту ехали нов__ машины. Зимн__ речка покрыта толст__ льдом. Неопытный лесник заблудился в дремуч__ лесу.

**Проверочная работа по теме
«Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»
2 вариант**

Ф. И. _____

1. Допиши правило.

Имя прилагательное - это _____, которая обозначает _____, служит для _____, в предложениях является _____.

2. Просклоняй имя прилагательное вместе с именем существительным. **Выдели окончания прилагательных.**

Им. п. морозный день

3. Вставь окончания прилагательных, выдели их. Укажи от какого слова зависит имя прилагательное. Выдели окончания имён прилагательных и укажи их падеж.

Весенн__ солнце прогрело холод__ землю. У живописн__ озера собрались молод__ ребята. К дальн__ лесу набежали темн__ тучи. Молод__ лесник долго бродил в елов__ лесу. Позд__ вечером мы возвращались в летн__ лагерь.

Подробное изложение повествовательного текста

Назначение: развитие умения кратко передавать содержание рассказа, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль.

Система работы по формированию функциональной грамотности:

Развитие устной и письменной речи:

- развитие орфоэпических навыков;
- работа по обогащению словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи учащихся;
- развитие устной разговорной, учебно-научной, художественной речи;
- развитие письменной разговорной, учебно-научной, художественной речи.

Продолжительность контрольной работы – 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование: нет.

Перечень требований, предметных умений, проверяемых по развитию речи (изложения) у обучающихся 3 класса.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Критерии оценивания по содержанию

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

Отметка «5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

Отметка «4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

Отметка «3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Отметка «2» ставится за работу, в которой имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь,

Оценка за грамотность.

«5» - допускается 1-2 исправлений;

«4» - допускается 1-2 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускается 3 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускается 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

“несоответствие изложения, сочинения плану;

“неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

“пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

“нарушение логической последовательности и обоснованности;

“употребление в одном ряду понятий разных уровней;

“нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

“необоснованное повторение одних и тех же слов;

“употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

- нарушение общепринятой сочетаемости слов;
 - употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;
 - употребление диалектных слов и просторечий.
- Морфолого-стилистические ошибки:
- ошибки в словообразовании (детское словотворчество);
 - употребление диалектных или просторечных форм;
 - пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);
 - образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.
- Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):
- нарушение управления;
 - нарушение согласования;
 - неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;
 - нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;
 - двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);
 - употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;
 - неумение находить границы предложений.

Спасённый зайчонок

Это случилось в начале лета. Мы возвращались с рыбалки. Тропинка шла лесом. Вдруг из травы выскочил зайчонок. Он сильно хромал.

Мы поймали зайчишку и принесли домой. Назвали его Яшкой. Наложили зайчику на перелом две маленькие шины и забинтовали лапку. Налили мы в бутылочку с соской молока и накормили беднягу. Вскоре лапка у зайчика срослась, и мы сняли повязку.

В конце лета мы выпустили своего любимца на волю и пожелали счастливого пути.

(По Н. Павловой)

2. Составление плана и обсуждение возможного сокращения

3. Подробный пересказ, лексическая подготовка и написание изложения

Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.

1. Назначение работы. контроль умения писать под диктовку на слух слова с изученными орфограммами, различать однокоренные слова и синонимы, находить и выделять в однокоренных словах корень.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя

общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в двух вариантах. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 17,5 баллов.

1. Верно разобрал слова по составу:

Чудный, подснежники, лётчик. (6,5 б по 0,5)

Дождевые, дождинке, денёчек

2. Верно к существительным подобрал прилагательные (по 0,5), указал род (0,5) и число (0,5). Итого 6 б.

Сад – (какой?)..., облако - (какое?) ..., друзья – (какие?) ..., книга – (какая?) ...

3. Выписал из предложения одно существительное в той форме, в которой он употреблён в предложении и выполнил морфологический разбор:

Яркое **солнышко** спряталось за мрачными **тучами**. (5б)

В каждой **дождинке** играл солнечный **луч**.

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	17,5-16	5	17,5-16	5
Повышенный	4	4	4	4	15,5 – 10,5	4	15,5 – 10,5	4
Базовый	3	3	3	3	10 – 8,5	3	10 – 7	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	8 и менее	2	6,5 и менее	2

Дождь

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождик. Яркое солнце освещало окрестности. Дождевые капли тяжело ударяли по траве, деревьям, цветам. Они повисали на веточках и листочках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до деревни? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (61 слово)

Грамматическое задание:

1. Разбери слова по составу:

Чудный, подснежники, лётчик. (1 вариант)

Дождевые, дождинке, денёчек (2 вариант)

2. К существительным подбери прилагательные, укажи род и число:

Сад – (какой?)..., облако - (какое?) ..., друзья – (какие?) ..., книга – (какая?) ...

3. Выпиши из предложения одно существительное в той форме, в которой он употреблён в предложении и выполни морфологический разбор:

Яркое солнышко спряталось за мрачными тучами. (1 вариант)

В каждой дождинке играл солнечный луч. (2 вариант)

Ключи для проверки

Грамматическое задание:

1. Разбери слова по составу

Чудный: корень – чуд, суффикс –н, окончание – ый, основа – чудесн.

Подснежники: корень – снеж, приставка – под, суффикс – ник, окончание – и, основа

– подснежник.

Лётчик: корень – лёт, суффикс – чик, окончание – нулевое, основа – лётчик.

2. К существительным подбери прилагательные, укажи род и число:

НАПРИМЕР

Сад – (какой?)..., облако – (какое?) ..., друзья – (какие?) ..., книга – (какая?) ...

Сад – яблоневый (м.р., ед.ч.), облако – белое (ср.р., ед.ч.), друзья – (верные – м.р., мн.ч.), книга – интересная (ж.р., ед.ч.)

3. Выпиши из предложения одно существительное в той форме, в которой он употреблён в предложении и выполни морфологический разбор:

Яркое солнышко спряталось за мрачными тучами.

Солнышко (что?) – сущ.

1. Н.Ф. – что? солнышко

2. Неодуш., нариц., 2 скл., ср.р.

3. В ед. ч., Им. п.

4. Подлежащее

ИЛИ

Тучами (чем?) – сущ.

1. Н.Ф. – что? туча

2. Неодуш., нариц., 1 скл., ж.р.

3. Во мн.ч., Тв.п.

4. Второст. член предложения

4 класс

Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс в форме диктанта с грамматическими заданиями

1. Назначение работы. Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по русскому языку за курс 3 класса по предмету русский язык.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение.

2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Первая часть – диктант, выполняется одновременно всеми учащимися класса. Диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 4-ого класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса обучающегося. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающихся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучались в 3 классе. Эти

орфограммы выделены в тексте подчеркиванием. В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске. Уровень сложности диктанта по наличию в нем орфограмм и общего количества слов может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Вторая часть – три задания, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени

В диктанте с грамматическими заданиями используются:

-задания на проверку умения найти предложение по порядку и подчеркнуть в нём грамматическую основу

-задание на умение разбирать слово по составу

- определять в нужном предложении время глагола

План второй части контрольной работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемые умения	Уровень сложности задания	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Синтаксис	проверка умения найти предложение по порядку и подчеркнуть в нём грамматическую основу	Б	КО	2
2.	Морфемика	задание на умение разбирать слово по составу	Б	КО	3
3*.	Морфология	определять в нужном предложении время глагола.	Б	КО	1

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл	
1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода - воды; рот - ротик; головка - голова; устный - уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1

Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	7

Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы - 7.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
100	7	5	7-6	5
85	6	4	5-4	4
71-57	5-4	3	3-2	3
49 и менее	3-2 и менее	2	1 и менее	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием); отсутствие изученных знаков препинания в тексте; наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Система оценивания грамматического задания по русскому языку

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается следующими рекомендациями.

Задание № 1.	2 балла	задание выполнено верно
	1 балла	подчёркнута только одна из двух грамматических основ или в другом предложении
	0 балла	задание не выполнено или допущено более одной ошибки
Задание № 2.	3 балла	задание выполнено верно
	по 1 баллу	За каждую правильно выделенную морфему
	0 балла	задание не выполнено или допущено более двух ошибок
Задание № 3.	1 балла	задание выполнено верно
	0 балла	задание выполнено не верно

% выполнения от максимального балла	Уровень выполнения работы	Количество баллов	оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
100%	Высокий	6 баллов	5	6 баллов	5
80%-100%	Повышенный	5 баллов	4	5 баллов	4
50%-79%	Базовый	4 – 3 балла	3	4-2 балла	3
Менее 50%	Низкий	2 балла и менее	2	1 балл и менее	2

«5»- учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

«4» - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

«3» - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

«2» – учащиеся группы риска.

Высокий уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие как базового, так и высокого уровня подготовки.

Повышенный уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие уровня базовой подготовки, но превышающие его.

Базовый уровень выполнения работы - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

Низкий уровень выполнения работы – учащиеся группы риска.

7. **Сама работа** (не менее двух вариантов и третий вариант демоверсия для размещения на сайт школы)

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

Задание.

1. Выполнить разбор предложения.

1 вариант - 3 предложение

2 вариант – 4 предложение

Демоверсия – 10 предложение

2. Разобрать по составу слово

1 вариант - крикливые

2 вариант – говорливые

Демоверсия – голубенькие

3. Определить время глагола

1 вариант - в первом предложении

2 вариант – в последнем предложении.

Демоверсия – в третьем предложении

8. **Ответы к работе с указанием баллов**, переведённых в оценку

Задания	Правильный ответ			Максимальный балл за выполнение задания
	1 вариант	2 вариант	Демоверсия	
1.	У домов <u>галдят</u> крикливые <u>воробьи</u> .	С пригорков <u>по-</u> <u>бежали</u> говорливые <u>ручейки</u>	<u>Тетерева</u> <u>слетелись</u> на поляны	2
2.	Крик-лив-ые	Говор-лив-ые	Голуб-еньк-ие	3
3.	пригрело (прош.вр)	прилетят (буд.вр)	галдят (буд.вр)	1
	ИТОГО			6

Итоговая контрольная работа в форме диктанта с грамматическими заданиями. (Всероссийская проверочная работа)

1. **Назначение работы:** контроль умения писать под диктовку на слух слова с изученными орфограммами, различать однокоренные слова и синонимы, находить и выделять в однокоренных словах корень.

2. **Документы, определяющие содержание работы**

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

4. Время выполнения работы – 40 минут

5. Содержание и структура проведения работы

Работа составлена в одном варианте. В работе использованы 2 типа заданий: с работой над словом - задание, с выбором ответа - задание.

6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Диктант оценивается:

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Верно выполненные грамматические задания оцениваются в 13 баллов.

1. Выполнил синтаксический разбор первого предложения (подчеркнул главные члены предложения, указал части речи) – по 0.5. Итого 5б
2. Указал падеж имен существительных в словосочетаниях (по 1, итого 5)
3. Ответил на вопросы. (по 1. Итого 3)

Уровень выполнения работы	диктант				Грамматическое задание			
	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	5	5	5	5	13-12	5	13-12	5
Повышенный	4	4	4	4	11,5-9,5	4	11,5-9,5	4
Базовый	3	3	3	3	9-6,5	3	9-5,5	3
Низкий	2 и менее	2	2 и менее	2	6 и менее	2	5 и менее	2

Каким бывает снег.

Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.

В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки – утонул в сыпучем снежном болоте.

Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.

Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи.

(81 слово)

Слова для справок: колено, словно, мглистого; тире в пятом предложении.

Грамматические задания:

1. Выполни синтаксический разбор первого предложения (подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи)
2. Укажи падеж имен существительных в словосочетаниях:
Лег на землю, холодным одеялом, шагнул с тропинки, утонул в болоте, по дырявому снегу.
3. Рассмотрите таблицу, ответь на вопросы.

сущ., мест. Подлежащее	кто? что?	_____
----------------------------------	------------------	-------

Птицы спрячутся, можно умыться, начинают заниматься, наслаждаются летом, быстро бросает, обязан научиться.

7. Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши спряжение глаголов.

Колос дрова (), рыбак м (), срежьшь (), зависшь (), мёрзнете (), растаешь (), склеишь (), слыш...шь (), сажаешь (), видишь (), окружаешь (), увидишь (), влетишь (), они клеят (), помешает (), скосяшь (), молотышь ()

8. Разбери по составу:

приходишь, подбежит, вечереть.

9. Проспрягай глагол - ЧИСТИТЬ

10. Вставь пропущенные буквы, расставь запятые.

С з...млю ещё... не сошёл снег а в душе уже наступа...т в...сна. Замира...шь от смутных предчу...ствий и улыба...шься без всякой причины. Такое же состояние пережива...т теперь и природа. Земля не пр...грелась грязь хлюпа...т под ногами, но кругом всё вес...ло, ласково, радос...но.

11* Найди ошибки и исправь.

Сочиняет, ищет, моит, водит, слушаешь, надо строится.

12* Составь и запиши сложные предложения о весне.

2 вариант

1. Закончи определение.

Глагол неопределённой формы отвечает на вопросы.....и.....и оканчивается на.....

2. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное окончание глагола? Подчеркни.

- определить спряжение
- проспрягать его
- изменить по лицам и числам

3. Если глагол в неопределённой форме имеет суффикс И, то это глагол:

- первого спряжения
- второго спряжения

4. Какие грамматические признаки относятся к глаголу. Подчеркни.

спряжение падеж время лицо число нариц..

5. Подчеркни глаголы- исключения первого спряжения.

стелить чернеть гнать обижать сышать брить

6. Вставь, где нужно мягкий знак.

След покажется, может приснится, любят кувыркается, котёнок царапается, друзья остаются, хочет учится.

7. Вставь пропущенные буквы, в скобках пиши спряжение глаголов.

Склею полоску (), высушишь (), сажаешь (), обидишь (), посмотришь (), помешает (), кусает (), замечаешь (), (), смотришь (), влетишь (), зависишь (), нарядишь (), они строят (), кусает (), стелит (), колотит (), ненавидишь ()

8. Разбери по составу:

забегаешь, подлетит, покормить.

9. Проспрягай глагол - ВЕРИТЬ

.....
.....
10. Вставь пропущенные буквы, расставь запятые.

Со...нце свет...т ярко и своими лучами купа...тся в лужах вместе с в...робьями .
Реч..ка надува...тся темне...т она уже проснулась. Скоро зар...вёт пон...сёт свои бурные
воды погон...т лёд. Д..ревья голы, но уже ж...вут, дыш...т.

11* Найди ошибки и исправь.

Нападает, плаваешь, роит, пишет, смотриш ,она учится.

12* Составь и запиши сложные предложения о весне.

.....
.....

Проверочная работа по разделу развитие речи

Назначение работы. Оценка достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по междисциплинарным программам «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий». (Май)

Структура комбинированной работы включает один текст и 20 заданий к нему на межпредметной основе.

Содержание текста комплексной работы не выходит за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы, с одной стороны, а с другой – текст включает разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им нередко предстоит работать именно с такими текстами.

Задачи комплексной работы

– установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Описание: проведение итоговой комплексной письменной работы важно потому, что оно как раз и позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, способствует в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Работа охватывает две основные междисциплинарные программы: “Чтение: работа с информацией” и “Программу формирования универсальных учебных действий”.

1 вариант

Часть 1

Грибы.

Около 100 тысяч видов грибов растет на нашей планете. Их можно встретить везде: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в домах, на складах, на старых кострищах в лесу и даже в музеях.

Многие грибы очень дружат с определенными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще всего находим в ельниках, сосновых борах, дубравах и березовых лесах, рыжики – под соснами и елями.

Такая дружба выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же дает дереву питательные вещества, которые он берет из почвы. Часто гриб не может существовать без дерева. Если грибницу белого гриба перенести на грядку, то плодовые тела образовываться не будут потому, что рядом нет сосны или ели.

Часть 2.

К каждому заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант ответа или запиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай использовать прочитанный текст.

1. Сколько абзацев в тексте?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. В предложении – Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар.- найди глаголы. Эти глаголы...

- 1) 3л, 1спр
- 2) 2л, 2спр
- 3) 3л, 2спр

3. В каких лесах не встретишь белый гриб?

- 1) в ельниках
- 2) в осинниках
- 3) в дубравах

4. Число – сто тысяч- записывается

- 1) 10 000
- 2) 10000
- 3) 100000

5. Какой абзац можно озаглавить «Дружба грибов и деревьев»?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

6. Дополни предложение словами из текста – Если грибницу гриба перенести на грядку, то плодовые тела _____

7. В России 200 видов съедобных грибов, но грибники собирают из них только десятую часть. Сколько видов съедобных грибов практически не употребляют в пищу?

- 1) 2000
- 2) 20
- 3) 180

8. Из первого предложения второго абзаца выпиши грамматическую основу.

9. Среди каких деревьев можно отыскать рыжики?

- 1) сосны
- 2) березы 3) дубы

10. Как следует поступить при отравлении грибами?

- 1) вывести больного на свежий воздух
- 2) вызвать врача и отвезти в больницу
- 3) уложить в постель и напоить горячим чаем

11. В последнем предложении текста найди и выпиши прилагательное И.п, мн. числа

12. В крае 400 видов лишайников, что на 450 видов меньше, чем видов грибов. Сколько видов грибов в крае?

- 1) 50
- 2) 850
- 3) 350

13. Грибы какой группы не рекомендуется собирать?

- 1) груздь, лисичка, шампиньоны
- 2) волнушка, подберезовик, белый гриб
- 3) бледная поганка, ложный опенок, желчный гриб

14. Когда Кирилл собирал в лесу грибы, то все ядовитые грибы он сбивал, потому что эти грибы приносят вред. Как ты считаешь, правильно ли Кирилл поступал? Запиши свой вариант ответа.

- 1) нет, потому что _____
- 2) да, потому что _____

15. Из предложенных чисел выбери число, которое при делении на 7, в остатке получится 3.

- 1) 164
- 2) 289
- 3) 740

16. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) дубы
- 2) сосны
- 3) ели

17. Что получает грибница от деревьев?

- 1) сахар
- 2) воду
- 3) питательные вещества

18. Где можно встретить грибы?

- 1) только на камнях и растениях
- 2) только в лесу
- 3) можно встретить практически везде

19. Из третьего абзаца выпиши предложение с однородными членами.

20. Каждый из 6 детей нашли по 8 рыжиков. Половину всех грибов мама засолила, а оставшиеся грибы разложила в 4 пакета и заморозила. Сколько грибов было в каждом пакете?

- 1) 24
- 2) 20
- 3) 6

Ответы.

1. 3)3
2. 1)3л,1спр
3. 2) в осинниках
4. 3)100000
5. 2)2
6. образовываться не будут потому, что рядом нет сосны или ели.
7. 3)180
8. грибы дружат и селятся

9. 1) сосны
10. 2) вызвать врача и отвезти в больницу
11. плодовые
12. 2) 850
13. 3) бледная поганка, ложный опенок, желчный гриб
14. 1) нет, потому что мухоморами лечатся лоси (пример ответа)
15. 1) 164
16. 3) ели
17. 1) сахар
18. 3) можно встретить практически везде
19. Такая дружба выгодна и грибу, и дереву.
20. 3) 6

2 вариант

Часть 1

Собака.

Собака – верный друг человека. Собака – самое разумное, самое понятливое животное. В международной кинологической ассоциации официально зарегистрировано более четырёхсот видов пород, но ведь существуют неофициальные и неподтверждённые виды. Она помогает человеку в работе. В глухом непроходимом лесу собака лучше всякого опытного проводника, она чутьём отыскивает дорогу и выводит своего хозяина на верный путь. И сколько ещё разных услуг оказывает она человеку! Есть собаки водолазы, которые вытаскивают людей из воды. Есть пожарные собаки, которые приучены спасать на пожарах детей и животных. На севере в некоторых местах даже ездят на собаках. Запрягут в одни сани собак двадцать, и везут они своего хозяина по снежному полю. Есть ещё большие собаки – сенбернары. Собаки эти очень умные. Их научили разыскивать в горах под снегом замерзающих людей. Много людей спасли и спасают они от смерти в снежные метели. Собака крепко привязывается к своему хозяину и прощает его обиды.

Часть 2.

К каждому заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант ответа или запиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай использовать прочитанный текст.

1. Сколько абзацев в тексте?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
2. В предложении Собака крепко привязывается к своему хозяину и прощает его обиды - найди глаголы. Эти глаголы...
 - 1) 3л, 1спр
 - 2) 2л, 2спр
 - 3) 3л, 2спр
3. О каком месте работы собаки не говорится в тексте
 - 1) в лесу
 - 2) на воде
 - 3) в горах
 - 4) под землёй
4. Число – четырёхста- записывается
 - 1) 40
 - 2) 400
 - 3) 4000
5. В каком по счёту предложении говорится о собаке- водолазе?
 - 1) 1
 - 2) 9

3) 7

6. Дополни предложение словами из текста – В глухом непроходимом лесу собака
лучше всякого опытного проводника

7. В международной кинологической ассоциации официально зарегистрировано четыреста видов пород, но кинологи ежегодно открывают новые породы, что составляет из них одну сороковую часть. Сколько пород собак отрывают ежегодно?

1) 100

2) 40

3) 10

8. Из четвёртого предложения выпиши грамматическую основу.

9. Какая порода собак научена разыскивать людей в горах?

1) такса

2) пудель

3) сенбернар

10. Как поступают собаки по отношению к своему хозяину?

1) рычат и лают

2) вылизывают и заласкивают

3) привязываются и прощают

11. В первом предложении текста найди и выпиши прилагательное И.п, ед.числа

12. На Севере в одну упряжку (нарты) запрягают 20 собак. Сколько собак потребуется, чтобы одновременно тронулось 30 нарт?

1) 60

2) 600

3) 6000

13. Собак какой группы не существует?

1) рабочие собаки,

2) домашние (семейные) собаки,

3) пастушьи собаки,

4) сторожевые собаки,

5) игровые (детские)

6) охотничьи

7) ездовые собаки.

14. Когда Кирилл потерялся в лесу, то его друг решил, что для его поиска подойдёт любая собака. Как ты считаешь, правильно ли решил друг Кирилла? Запиши свой вариант ответа.

1) нет, потому что _____

2) да, потому что _____

15. Из предложенных чисел выбери число, которое при делении на 7, в остатке получится 3.

1) 164

2) 289

3) 740

16. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) гончая
- 2) фокстерьер
- 3) ротвейлер

17. Как называется собака спасающая людей из пожаров?

- 1) пожарник
- 2) пожарный
- 3) тушитель

18. Что делает собака с человеком, который заблудился в лесу?

- 1) громко лает и не отпускает с места
- 2) выводит на верный путь
- 3) начинает бегать кругами

19. Выпиши предложение с однородными сказуемыми.

20. Каждый из 6 собак родил по 7 щенят. Половину всех щенят мама раздала, а оставшихся щенят отдали в 3 кинологовических станции. Сколько щенят было в каждой станции?

- 1) 7
- 2) 21
- 3) 9

Ответы.

1. 1) 1
2. 1) 3л, 1спр
3. 4) под землёй
4. 2) 400
5. 3) 7
6. она чутьём отыскивает дорогу и выводит своего хозяина на верный путь
7. 3) 10
8. Она помогает
9. 3) сенбернар
10. 3) привязываются и прощаются
11. верный
12. 2) 600
13. 5) игровые (детские)
14. 1) нет, потому что каждая порода собак выведена для определённой цели, назначения (пример ответа)
15. 1) 164
16. 1) гончая
17. 2) пожарный
18. 2) выводит на верный путь
19. Много людей спасли и спасают они от смерти в снежные метели.(их несколько)
20. 1) 7

3 вариант

Часть 1

Журавль-красавка

Журавль-красавка - это разновидность журавля. Среди своих собратьев он выделяется размером, ведь красавки - это самые маленькие журавли из встречающихся в природе. Его рост не дотягивает до метра, а вес составляет примерно два с половиной килограмма. Именно из-за этого, красавок еще называют "малый журавль".

Силуэт у птицы очень изящный. Ноги у нее тонкие, тело имеет форму капли, а шея длинная. Оперение у красавки двухцветное - тело в основном светло-серое, а шея, голова и кончики крыльев - черные. Глаза у красавок выразительного медного цвета.

У журавля-красавки действительно очень красивая голова. На ней растут необычно пушистые белые пёрышки, которые выглядят как настоящая модная причёска.

Из пищи малый журавль предпочитает разные бобовые растения, съедобные корешки, зерна, ягоды, мелкую живность вроде жуков, некрупных рыбёшек, лягушек.

Журавли-красавки создают семью на всю жизнь. Как правило, пары не расстаются и из года в год откладывают яйца и воспитывают птенцов. Гнезда они строят прямо на земле где-нибудь в поле с высокой травой. При этом высидывает яйца не только самка, но и самец.

Когда приходит холодное время года, красавки улетают в регионы с теплым климатом, ведь это перелётные птицы.

В зоопарках журавли красавки могут прожить очень долгую жизнь. При хорошем питании и благоприятных условиях содержания красавка многие годы радует посетителей. Есть случаи, когда птицы проживают в неволе больше 60 лет.

Часть 2.

К каждому заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант ответа или запиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай использовать прочитанный текст.

1. Сколько абзацев в тексте?

1) 5

2) 8

3) 7

2. В предложении – Его рост не дотягивает до метра, а вес составляет примерно два с половиной килограмма. - найди глаголы. Эти глаголы...

1) 3л, 2спр

2) 2л, 2спр

3) 3л, 1спр

3. Что не использует в пищу журавль-красавка?

1) некрупных рыбёшек

2) мелкую живность

3) ягоды

4) грызунов

4. Число – два с половиной - не записывается

1) 2500грамм

2) 2,5

3) 2½

5. Какой абзац можно озаглавить «Модная причёска»?

1) 1

2) 2

3) 3

6. Дополни предложение словами из текста – При хорошем питании и благоприятных условиях содержания _____

7. В зоопарке птица проживает 60 лет, в неволе ½ часть. Сколько лет живёт журавль-красавка в неволе?

1) 40

2) 10

3) 30

8. Из первого предложения пятого абзаца выпиши грамматическую основу.

9. какого цвета глаза у журавля-красавки?

- 1) лазурного
- 2) медного
- 3) чёрного

10. Что делают журавли-красавки на холодное время года ?

- 1) улетают в регионы с теплым климатом
- 2) впадают в состояние анабиоза
- 3) выводят птенцов и живут полной грудью

11. В первого предложения второго абзаца найди и выпиши прилагательное ед.ч,
м.р. _____

12. Во всем мире существует 15 видов журавлей, примерно половина из них обитает в России. Сколько видов журавлей обитает в России?

- 1) 6
- 2) 7
- 3) 8

13. Где строят гнёзда журавли -красавки?

- 1) на болоте
- 2) на земле
- 3) на острых камнях

14. Когда Кирилл увидел гнездо журавля-красавки, он подошёл к нему и потрогал, посчитал яйца. Как ты считаешь, правильно ли Кирилл поступал? Запиши свой вариант ответа.

- 1) нет, потому что _____
- 2) да, потому что _____

15. Из предложенных чисел выбери число, которое при делении на 7, в остатке получится 3.

- 1) 164
- 2) 289
- 3) 740

16. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) японский
- 2) даурский
- 3) черный

17. Сколько цветов в окраске журавля-красавки?

- 1) два
- 2) три
- 3) много

18. Как называют журавля-красавку из-за роста?

- 1) малый журавль
- 2) малыш
- 3) птица-карлик

19. Из первого предложения четвёртого абзаца выпиши однородными дополнения

20. 27 пар журавлей красавок высидели по 2 птенца, 4 пары - по 3 птенца. Половина этих птенцов не доживёт до взрослого состояния. Сколько птенцов станут взрослыми птицами?

- 1) 33
- 2) 56
- 3) 12

Ответы.

Часть 2.

К каждому заданию даны варианты ответа. Выбери правильный вариант ответа или запиши свой вариант ответа там, где это требуется. При выполнении заданий не забывай использовать прочитанный текст.

1. 3) 7
2. 3) 3л, 1спр
3. 4) грызунов
4. 1) 2500грамм
5. 3) 3
6. содержания красавка многие годы радует посетителей
7. 3) 30
8. Журавли-красавки создают
9. 2) медного
10. 1) улетают в регионы с теплым климатом
11. Изящный
12. 2) 7
13. 2) на земле
14. 1) нет, потому что птица больше к гнезду не подойдёт (примерный ответ)
15. 1) 164
16. 1) японский
17. 1) два
18. 1) малый журавль
19. растения, корешки, зерна, ягоды, живность, рыбёшек, лягушек.
20. 1) 33

Максимально возможное количество баллов – 20

Оценивание

% выполнения от максимального балла	Уровень выполнения работы	Количество баллов	оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
100%	Высокий	20- баллов	5	20- баллов	5
80%-100%	Повышенный	19-15 баллов	4	19-15 баллов	4
50%-79%	Базовый	14 – 10 баллов	3	14 – 7 баллов	3
Менее 50%	Низкий	9-0 баллов	2	6-0 баллов	2