

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город  
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
руководители ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_/Н.Я. Сайсанова/  
\_\_\_\_\_/Л.Б.Харина  
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратор учителей начальных  
классов  
МОАУ СОШ №11

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Л.М. Маликова/  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ  
№11

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/И.Г. Алларов/  
Приказ № 634 от 31.08. 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по учебному предмету**

**«Родной язык (русский)»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Нефтекамск 2023**

## Тематика контрольно-оценочные средства по родному языку (русскому)

<b>2 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс в форме теста	
Итоговая контрольная работа в форме теста	
<b>3 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс в форме теста	
Итоговая контрольная работа в форме теста.	
<b>4 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс в форме теста	
Итоговая контрольная работа в форме теста	

## 2 класс

### Контрольная работа в форме теста по итогам повторения за 1 класс

#### 1. Назначение работы.

Цель: проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету

#### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик.

#### 4. Продолжительность промежуточной аттестации по родному (русскому) языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

#### 5. Содержание и структура проведения работы

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе Таблица 1

Код	Описание элементов предметного содержания.
1.1.	Речь устная: диалоговая форма.
1.2.	Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
1.3.	Вежливые слова, употребление их в речи.
1.4.	Имена: полная и краткая формы.
1.5.	Ударение в слове. Смыслоразличительная роль ударения.
1.6.	Наблюдение за сочетаемостью слов.
1.7.	Дом в старину, предметы быта, одежда.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе Таблица 2

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)

2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное )
2.5	Подведение под понятие(Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)
2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)

Контрольная работа состоит из 10 задания: 8 заданий базового уровня, 2 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий выполнения представлено в таблице 3

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу 1-го класса по предмету «Родной (русский) язык».

Таблица 3

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1.	Умение употреблять вежливые слова в речи, в различных сферах и ситуациях общения.
3.2.	Понимание смысловозначительной роли ударения.
3.3.	Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета, ведении диалога.
3.4.	Знакомство со словами, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, культуры.

Таблица 4

.№ задания	Уровень	Что проверяется
1.	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.1
2.	Базовый	1.2, 1.4, 2.2, 3.3
3.	Базовый	1.1, 2.3, 3.3
4.	Повышенный	1.1, 2.9, 2.4
5.	Базовый	1.1, 1.5, 2.4, 2.3, 3.3
6.	Базовый	1.1, 1.2, 1.5, 2.1, 3.3
7.	Базовый	1.5, 2.9, 2.1, 3.2
8.	Базовый	1.5, 1.7, 2.8, 2.1, 3.4
9.	Повышенный	1.5, 1.7, 1.6, 2.1, 2.2, 3.2
10.	Базовый	1.7, 2.1, 2.5, 3.4

Критерии оценивания теста:

1 вопрос=1 балл

Номер задания	Баллы
1.	11

2.	5
3.	1
4.	1
5.	3
6.	3
7.	8
8.	1
9.	4
10.	1
Всего	38

В 1 классе обучение является безотметочным. Функцией контроля и оценки достижения планируемых результатов является уровневый подход.

Повышенный уровень – 33-38 баллов, 31-38 баллов (для детей с ОВЗ)

Высокий уровень – 28-33 баллов, 26-31 баллов (для детей с ОВЗ)

Средний уровень- 16-27 баллов, 14-25 баллов (для детей с ОВЗ)

Низкий уровень- 0-15 баллов, 0-13 баллов (для детей с ОВЗ)

## Итоговая работа по родному (русскому) языку учащегося 1 \_\_\_\_ класса

### Вариант 1

1 . В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Саша	Мария
Коля	Иван
Ваня	Александр
Маша	Екатерина
Катя	Николай

3 . Речь бывает устная и ... . Подчеркни ответ.

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

4. Какой предмет связан с устной речью? Подчеркни ответ.

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) почтовый конверт;
- г) пишущая машинка.

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие книги ты любишь читать

К нам приехала тётя Валя

Как ты провёл свои каникулы

6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.  
 б) – Митя съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.  
 в) – Митя съел яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

7. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла  
 б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



замок



замОк

9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

- а) Пошёл он ко своей землянке,  
 А землянки нет уж и следа;  
 Перед ним изба со светёлкой,  
 С кирпичною белёною трубою.

- б) Воротился старик ко старухе.  
 Что ж он видит? Высокий терем.  
 На крыльце стоит его стар

- в) Старичок к старухе воротился.  
 Что ж? пред ним царские палаты.  
 В палатах видит свою старуху,  
 За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.

Армяк, кафтан, лапти, тулуп.

### Ответы:

#### Задание 1.

красным- "Добрый день!", "Добрый вечер!", "Я вас рада видеть очень", "Мы не виделись сто лет", "Как дела?", "Привет"

Синим -"До свиданья!", "Будь здоров!", "Спокойной ночи", "Всем пока", "Прощай". **Задание 2.**

Саша-Александр

Коля -Николай

Ваня-Иван

Маша-Мария

Катя-Екатерина

#### Задание 3.

Ответ: в

#### Задание 4.

Ответ: б

#### Задание 5.

Какие книги ты любишь читать?

Как ты провёл свои каникулы?

#### Задание 6.

- а) – Митя съел яблоко? – Да, яблоко.

- б) – *Митя* съел яблоко? – Нет, яблоко съел Гриша.  
в) – Митя *съел* яблоко? – Нет, он сказал, что не хочет.

**Задание 7.**

- а) спала, брала, полила, взяла  
б) вершина горы, снежные горы

**Задание 8.**

Замок (здание)

Замок (дверной)

**Задание 9.**

- а) Пошёл он ко своей **землянке**,  
А землянки нет уж и следа;  
Перед ним **изба** со светёлкой,  
С кирпичною белёною трубою.

- б) Воротился старик ко старухе.  
Что ж он видит? Высокий **терем**.  
На крыльце стоит его стар

- в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним **царские палаты**.

В палатах видит свою старуху,  
За столом сидит она царицей.

**Задание 10.**

Лапти

**Итоговая работа по родному (русскому) языку учащегося 1 \_\_\_\_\_ класса**

---

**Вариант 2**

1 . В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия красным цветом, а для прощания – синим.

Мне говорить совсем не лень  
Своим знакомым: «Добрый день!»  
А вечером при встрече  
Скажу я: «Добрый вечер».

Каждый скажет на прощанье,  
Уходя, всем «До свиданья».  
Другу уходить пора –  
Скажем мы ему «Пока».

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Леня	Евгения
Сережа	Валентина
Женя	Михаил
Миша	Леонид
Валя	Сергей

3 . Речь бывает письменная и ... . Подчеркни ответ.

- а) громкая;  
б) тихая;  
в) устная;  
г) звучащая.

4. Какой предмет связан с устной речью? Подчеркни ответ.
- карандаш;
  - микрофон;
  - почтовый конверт;
  - пишущая машинка.
5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.
- Во сколько ты просыпаешься в школу  
 Маша позавтракала кашей  
 Куда ты ездил на каникулах
6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.
- Оля пошла в первый класс? – Да, пошла.
  - Оля пошла в первый класс ? –Нет, в первый класс пошла Аня.
  - Оля пошла в первый класс? – Нет, Оля пошла во второй класс.
7. Поставь ударение в словах:
- спала, брала, полила, взяла
  - вершина горы, снежные горы
8. Соедини слова с картинками.



ири'с



И'рис

9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).
- Пошёл он ко своей землянке,  
 А землянки нет уж и следа;  
 Перед ним изба со светёлкой,  
 С кирпичною белёною трубою.
  - Воротился старик ко старухе.  
 Что ж он видит? Высокий терем.  
 На крыльце стоит его стар
  - Старичок к старухе воротился.  
 Что ж? пред ним царские палаты.  
 В палатах видит свою старуху,  
 За столом сидит она царицей.
10. Зачеркни слово, которое не относится к одежде.
- Армяк, кафтан, лапти, тулуп.

### Ответы:

#### Задание 1.

Красным- "Добрый день!", "Добрый вечер!"

Синим -"До свиданья!", "Пока"

#### Задание 2.

Леня- Леонид

Сережа-Сергей

Женя-Евгения

Миша-Михаил

**Задание 3.**

Ответ: в

**Задание 4.**

Ответ: б

**Задание 5.**

Во сколько ты просыпаешься в школу?

Куда ты ездил на каникулах?

**Задание 6.**

а) – Оля *пошла* в первый класс? – Да, пошла.

б) – Оля пошла в первый класс ? –Нет, в первый класс пошла Аня.

в) –Оля пошла *в первый класс*? – Нет, Оля пошла во второй класс.

**Задание 7.**

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

**Задание 8.**

Ирис (конфета)

Ирис( цветок)

**Задание 9.**

а) Пошёл он ко своей **землянке**,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним **изба** со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий **терем**.

На крыльце стоит его стар

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним **царские палаты**.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

**Задание 10.**

Лапти

**Демо-версия**

**Итоговая работа по родному (русскому) языку учащегося 1 \_\_\_\_ класса**

---

1 . В стихотворении подчеркни фразы, которые используются для приветствия синим цветом, а для прощания – красным.

Для прощания и встречи

Много есть различных слов:

"Добрый день!" и "Добрый вечер!",

"До свиданья!", "Будь здоров!",

"Я вас рада видеть очень",

"Мы не виделись сто лет",

"Как дела?", "Спокойной ночи",

"Всем пока", "Прощай", "Привет"

(А. Усачёв)

2. Соедини полное имя с его краткой формой

Аня	Дарья
Оля	Анна
Ваня	Ольга
Даша	Дмитрий
Дима	Иван

3. Речь бывает письменная и ... . Подчеркни ответ.

- а) громкая;
- б) тихая;
- в) устная;
- г) звучащая.

4. Какой предмет связан с письменной речью? Подчеркни ответ.

- а) карандаш;
- б) микрофон;
- в) голос;

5. Найди среди этих предложений вопросы и поставь в конце нужный знак.

Какие твои любимые предметы в школе

К нам в гости пришел дядя Петя

Как ты планируешь провести выходные

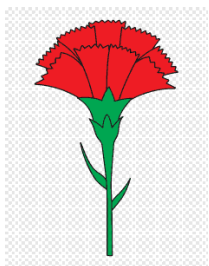
6. Подчеркни слово, которое нужно выделить голосом в предложении. Тебе помогут ответы.

- а) – Катя угостила конфетой? – Да, конфетой.
- б) – Катя угостила конфетой? – Нет, конфетой угостила Маша.
- в) – Катя угостила конфетой? – Нет, она сказала, что не угостит.

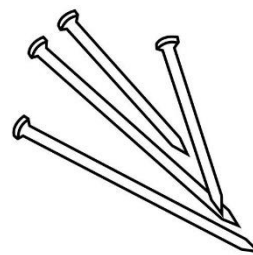
7. Поставь ударение в словах:

- а) спала, брала, полила, взяла
- б) вершина горы, снежные горы

8. Соедини слова с картинками.



гвОздики



гвоздИки

9. Подчеркни слова, обозначающие дом (жилище).

- а) Пошёл он ко своей землянке,  
А землянки нет уж и следа;  
Перед ним изба со светёлкой,  
С кирпичною белёною трубою.
- б) Воротился старик ко старухе.  
Что ж он видит? Высокий терем.  
На крыльце стоит его стар
- в) Старичок к старухе воротился.  
Что ж? пред ним царские палаты.  
В палатах видит свою старуху,  
За столом сидит она царицей.

10. Зачеркни слово, которое относится к обуви.

Армяк, кафтан, лапти, тулуп.

**Ответы:**

**Задание 1.**

синим- "Добрый день!", "Добрый вечер!", "Я вас рада видеть очень", "Мы не виделись сто лет", "Как дела?", "Привет"

Красным -"До свиданья!", "Будь здоров!", "Спокойной ночи", "Всем пока", "Прощай". **Задание**

**2.**

Аня- Анна

Оля-Ольга

Ваня-Иван

Даша-Дарья

Дима-Дмитрий

**Задание 3.**

Ответ: в

**Задание 4.**

Ответ: б

**Задание 5.**

Какие твои любимые предметы в школе?

Как ты планируешь провести выходные?

**Задание 6.**

а) – Катя угостила *конфетой*? – Да, конфетой.

б) – *Катя* угостила конфетой? –Нет, конфетой угостила Маша.

в) – Катя *угостила* конфетой? – Нет, она сказала, что не угостит.

**Задание 7.**

а) спала, брала, полила, взяла

б) вершина горы, снежные горы

**Задание 8.**

Гвоздики (железные)

Гвоздики(цветы)

**Задание 9.**

а) Пошёл он ко своей **землянке**,

А землянки нет уж и следа;

Перед ним **изба** со светёлкой,

С кирпичною белёною трубою.

б) Воротился старик ко старухе.

Что ж он видит? Высокий **терем**.

На крыльце стоит его стар

в) Старичок к старухе воротился.

Что ж? пред ним **царские палаты**.

В палатах видит свою старуху,

За столом сидит она царицей.

**Задание 10.**

Лапти

## **Итоговая контрольная работа за 2 класс в форме теста**

**1. Назначение работы** (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 2-х классов по родному (русскому) языку в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения начальной основной образовательной программы).

### **2. Документы, определяющие содержание работы**

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету

### **3. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.**

При выполнении заданий исключается использование справочной и учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера.

Участнику необходимо иметь: ручку, карандаш, резинку.

Ответы на задания учащиеся отмечают на контрольном листе.

### **4. Структура работы.**

Каждый вариант контрольной работы включает 10 заданий: 9 заданий с выбором одного верного ответа, 1 задание с кратким ответом.

Итоговая контрольная работа проводится на материале следующих разделов курса: «Речь», «Слово», «Текст», «Культура общения».

### **Время выполнения работы.**

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

### **5. Содержание и структура проведения работы**

Используются следующие условные обозначения: ВО - задания с выбором ответа, КО - задания с кратким ответом, РО - задания с развёрнутым ответом.

№	Контролируемые элементы содержания (КЭС)	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Форма задания	Макс. балл
1.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка:	находить многозначные слова, понимать смысловое различие лексических значений	ВО	1

	употребление многозначных слов			
2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление слов в прямом и переносном значении	знать смысловые особенности употребления слов с переносным значением, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО	1
3.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление омонимов	знать смысловые особенности употребления омонимов, уметь различать и находить среди нескольких словосочетаний	ВО	1
4.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление синонимов	знать смысловые особенности употребления синонимов, уметь различать и находить среди нескольких групп слов синонимичный ряд	ВО	1
5.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление антонимов	знать смысловые особенности употребления антонимов, уметь различать и находить антонимичные пары	ВО	1
6.	Различение однокоренных слов	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, определять родственные слова по лексическому значению	ВО	1
7.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	знать определение типов текста: повествование, описание рассуждение	ВО	1
8.	Различение типов текста: повествование, описание рассуждение	определять текст повествование/описание/рассуждение по ключевым характеристикам	ВО	1
9.	Выделение корня в однокоренных словах, правописание орфограмм	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, применять правила правописания (в объёме содержания курса)	КО	2
10.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка: употребление фразеологизмов	находить точное лексическое значение фразеологизма	ВО	3

## 6. Критерии оценивания работы

### Нормы отметок:

«5» - ученик набрал 12-13 баллов;

«4» - ученик набрал 9 -11 баллов;

«3» - ученик набрал 6 -8 баллов;

«2» - ученик набрал менее 6 баллов.

### Нормы оценивания для обучающихся с ОВЗ

«5»	«4»	«3»	«2»
10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	ОВЗ 4-0 баллов

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с выбором ответа считается выполненным, если указан один номер ответа,

который совпадает с верным ответом. За правильный ответ ученик получает 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 или 3 балла (ответ совпадает с эталоном). Если в ответе на задание на 2 балла ученик допустил ошибку в одном символе, то ему выставляется 1 балл, в других случаях - 0 баллов.

Максимальный балл за всю работу –13.

**Итоговая контрольная работа  
по родному (русскому) языку, 2 класс**

**1 вариант**

**1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) кисть
- б) нос
- в) карандаш
- г) молния

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в прямом значении.** а) тёплый хлеб

- б) тёплый взгляд
- в) тёплый приём
- г) тёплая встреча

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) клумбы цветов – цветочные клумбы;
- б) ключи от двери – студёные ключи;
- в) обеденные столы – столы для компьютеров.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) скрыться, потеряться, исчезнуть;
- б) машина, кран, автомобиль;
- в) вежливый, воспитанный, взрослый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- б) На чужой сторонушке рад своей воронушке.
- в) Лето припасает – зима поедает.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый. б) Тепло, теплица, теплота.
- в) Улица, уличный, угловой.

**7. Отметьте неверное утверждение.**

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

**8. Определите тип текста:**

*За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.* а) описание

- б) повествование
- в) рассуждение

**9. Вставь пропущенные буквы, выдели корень в родственных словах.**

- а) Тр...вка – тр...ва, тр...вушка, тр...винка.

**10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| А. Бить баклуши      | 1. очень испугаться |
| Б. Душа в пятки ушла | 2. фантазировать    |
| В. Витать в облаках  | 3. бездельничать.   |

**Итоговая контрольная работа  
по родному (русскому) языку, 2 класс  
2 вариант**

**1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:**

- а) пирог
- б) лук
- в) язык
- г) мир

**2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.**

- а) тяжёлый багаж
- б) тяжёлые сумки
- в) тяжёлые дни
- г) тяжёлое пальто

**3. Отметьте строчку со словами – омонимами.**

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;
- б) домашнее задание – задание на дом;
- в) ключ от двери – скрипичный ключ.

**4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.**

- а) бежать, мчаться, стоять;
- б) вежливый, воспитанный, культурный;
- в) известный, понятный, толковый.

**5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.**

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- б) Глупый осудит, а умный рассудит.
- в) Терпенье и труд - всё перетрут.

**6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.**

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Сюрприз, подарок, дарить.
- в) Горох, горошек, гороховый.

**7. Отметьте верное утверждение.**

- а) Текст-сообщение что-то описывает.
- б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.
- в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений
- г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

**8. Определите тип текста:**

*Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.*

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

### 9. Выдели корень в родственных словах.

а) Гл...зки – гл...за, гл...зок, гл...зоньки.

### 10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| А. На краю земли    | 1. запомнить.           |
| Б. Зарубить на носу | 2. быстро.              |
| В. Сломя голову     | 3. где-то очень далеко. |

### 9. Выдели корень в родственных словах.

а) Ска...ка – ска...очка, ска...очник.

### 10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| А. Рукой подать        | 1. где-то очень далеко. |
| Б. Жить душа в душу    | 2. близко.              |
| В. За тридевять земель | 3. дружно.              |

Номер задания	Верные ответы				Баллы
	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант	
1	в	а	б	г	1
2	а	в	б	б	1
3	б	В	а	в	1
4	а	б	б	б	1
5	в	Б	в	в	1
6	б	в	в	б	1
7	в	б	в	а	1
8	б	в	а	в	1
9	трав	глаз	троп	сказ	2
10	А3, Б1, В2	А3, Б1, В2	А1, Б3, В2	А2, Б3, В1	3
<i>Максимальный балл</i>					13

## 3 класс

### Контрольная работа.

по итогам повторения за 2 класс. Тест.

#### 1. Назначение работы.

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11

городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету

### **3. Условия проведения работы.**

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш.

### **4. Время выполнения работы – 40 минут**

### **5. Содержание и структура проведения работ.**

Полнота проверки обеспечивается за счёт включения заданий, составленных на материале основных разделов курса родного русского языка: морфемика, морфология, синтаксис, лексика, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне. За счёт включения задания повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

В работе используются два вида заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

После проверки работ заполняется таблица «Результаты итоговой работы по родному русскому языку в 3 классе». Выводится общая сумма баллов, которая переводится в отметку.

#### **Кодификатор проверяемых требований (умений).**

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным	П	2

		пословицам		
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

### 6. Критерий оценивания работ.

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

«5»	«4»	«3»	«2»
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
ОВЗ (12-10 баллов)	ОВЗ (10-8 баллов)	ОВЗ (7-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

### 7. Сама работа (не менее двух вариантов и третий вариант демоверсия для размещения на сайт школы)

#### Контрольная работа. Тест. Вариант 1

#### Базовый уровень

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы.
2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже: лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.
3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.

#### 4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:

На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

#### 5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

#### 6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный- \_\_\_\_\_  
Смелый- \_\_\_\_\_  
Защищать- \_\_\_\_\_

#### 7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

#### 8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву: учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

#### Повышенный уровень

#### 9.\* Допиши пословицу:

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

**10\*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.


**Контрольная работа. Тест.  
Вариант 2**

**Базовый уровень**

**1. Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:**

\_\_\_\_\_

**4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:** Почтальон доставляет письма журналы газеты

5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_

**6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:**

Холодный- \_\_\_\_\_

ручка- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

**7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

Жить на широкую ногу \_\_\_\_\_

Перемывать косточки \_\_\_\_\_

**8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:** праз..ник, чудес..ный, тес..ный, умес..ный, прелес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

У семи нянек....

Семь раз.....

**10\*.** Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

гора, рука, лейка, поздно, держать, юбка, красивый, ножки, угощение.


**8. Ответы к входной контрольной работе. Тест.**

№ задания	Ключ ответов	Баллы
1	1 вариант-ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	1
	2 вариант-коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
2	1 вариант - жил у сестры	1
	2 вариант- бежать от волка	
3	1 вариант- дружная, крепкая, большая	1
	2 вариант- воздушное, белое, низкое	
4	1 вариант- На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	1
	2 вариант-Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	
5	1 вариант- каменной	1
	2 вариант- кот	
6	1 вариант- горячий, трусливый, обвинять	1
	2 вариант- недуг, глаза, огонь	
7	1 вариант-кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	1
	2 вариант- запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
8	1 вариант- участник, чудесный, вкусный, окрестный	1
	2 вариант- наездник, тесный, прекрасный, прелестный	

<b>9*</b>	<b>1 вариант-</b> Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	<b>2</b>
	<b>2 вариант-</b> У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	

<b>10*</b>	<b>1 вариант-</b> смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	<b>2</b>
	<b>2 вариант-</b> вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	

## **Итоговая контрольная работа. Тест.**

### **1. Назначение работы.**

Основной целью работы является проверка и оценка способности третьеклассников применять полученные в процессе изучения родного русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

### **2. Документы, определяющие содержание работы**

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

Рабочая программа по предмету

### **3. Условия проведения работы.**

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш.

### **4. Время выполнения работы – 40 минут**

## 5. Содержание и структура проведения работы

Контрольная работа по родному (русскому) языку по состоит из 2 частей. В работе используется 2 варианта идентичных по сложности грамматических заданий, в 1 и 2 – ом вариантах задания распределены на базовый и повышенные уровни.

Варианты 1 - 2 контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие одни и те же элементы содержания. Контрольная работа выполняется на отдельных распечатанных бланках. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа содержит три группы заданий, обязательных для выполнения.

**Распределение заданий по частям входной контрольной работы, по содержанию и уровню сложности представлены в таблице.**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания (Б – базовый, П– повышенный)	Максимальный балл за выполнение задания
1	Неизменяемые слова	Уметь определять изменяемые и неизменяемые слова	Б	1
2	Состав слова	Знать части слова	Б	1
3	Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь определять количество букв и звуков в словах. Выбирать правильный ответ	Б	1
4.	Предложение.	Умение находить предложение среди словосочетаний.	Б	1
5.	Парные согласные	Уметь подбирать проверочные слова	Б	1
6.	Старинные меры длины	Определять лишнее слово	Б	1
7.	Ударение.	Уметь правильно ставить в словах ударение.	Б	1
8.	Пословицы	Знать пословицы	Б	1
9.	Синонимы	Подбирать соответствующие синонимы в предложении	Б	2
10.	Лексическое значение слова	Уметь определять лексическое значение слова.	Б	2
11.	Слова-названия старинной русской одежды	Уметь различать слова- названия старинной русской одежды (мужской и женской)	Б	2
12.	Старинная домашняя утварь	Составить слова из слогов	Б	3
13	Фразеологизмы	Знать значение фразеологизмов	П	3
14.	Пословицы	Знать пословицы	П	3
15.	Работа с текстом.	Умение разбить текст на предложения и грамотно их записать.	П	3
Всего заданий 15 для 1-2 вариантов, 13 заданий – 3 вариант. Из них: по типу заданий: с выбором одного ответа–8; с выбором нескольких ответов – 2; соединить линией вопрос с ответом- 2; , дописать слово – 1 задание, найти границы предложений и записать их - 1 по уровню сложности: Б - 12, П - 3. Максимальный балл за работу – 26 б. и 19 б для детей с ОВЗ Время выполнения контрольной работы – 45 мин.				

## 6. Критерий оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание контрольной работы производится в соответствии с существующими нормами оценки. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения тестовых заданий и объём выполненного задания. Задания 1-8 с одним вариантом выбора ответа; задания 9-13 имеют несколько вариантов выбора, задания 14-15 запись правильного

высказывания из слов – подсказок; умение разделить текст на предложения и грамотно их записать. Каждое верно выполненное задание теста оценивается от 1 до 3 баллов.

**Базовый уровень:** 8 заданий (1- 8) в виде выбора правильного ответа (один верный ответ), максимальный балл за каждое задание – 1 балла. 6 заданий (9 -11) в виде выбора правильного ответа (2 верных ответа), максимальный балл за каждое задание – 2б.

**Уровень повышенной сложности:** 13-15 задания – максимально 3 балла.

Каждое верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1-2 балла, повышенного уровня – в 3 балла.

	Для обучающихся	Для ОВЗ
Оценивание	«5»-24 -26 б. «4»- 18- 23 б. «3»- 13- 17 б. «2»- 0-12 б.	«5»- 18 -19б «4»- 14-17 б «3»- 10- 13 б «2»- 0- 9 б

### 7. Работа в двух вариантах и демоверсия.

#### Контрольная по родному (русскому) языку. Тест.

##### 1 вариант

**1. Найди слово, которое не изменяется.**

- а) окно    б) небо    в) пальто    г) зеркало

**2. Найди слово, в котором есть приставка по-.**

- а) поляна    б) погода    в) повар    г) почтовый

**3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- а) осень    б) Яков    в) туча    г) семья

**4. Укажите предложение.**

- а) Мимо забора.    б) Пришла осень.    в) Тихо шли.    г) Около березы.

**5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова указка.**

- а) указать    б) указкой    в) указ    г) указками.

**6. Укажи лишнее слово:**

- а) пядь    б) аршин    в) километр    г) сажень    д) верста

**7. Поставь ударение в выделенных словах.**

**Вороны** не любят жить рядом с человеком, а **вороны**, наоборот, живут в городах.

**8. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.**

Без \_\_\_\_\_ сыт не будешь.

**Слова для справок:** отец, хлеба, голова, труд

**9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.**

Пришлось (идти, плестись) на кухню и выключать чайник.

Мы с приятелями договорились (идти, плестись) на речку.

**10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):**

Прóволочка                      небольшая проволока  
Проволо́чка                      задержка, промедление при выполнении чего-нибудь

**11. Подчеркни слова-названия женской русской одежды.**

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

**12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.**

ЧЕ РГА КО, МО СА ВАР, ВАТ УХ.

---

**13. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.**

За двумя зайцами погонишься,                      век учись.  
Век живи,    людей насмешишь.  
Поспешишь —    ни одного не поймаешь.

**14. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.**

**Для справок:** хорошо, бездельничать, очень мало, запомнить.

Бить баклуши – \_\_\_\_\_

Работать засучив рукава – \_\_\_\_\_

Зарубить на носу – \_\_\_\_\_

**15. Спиши. Раздели текст на предложения.**

Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы.

---

**Контрольная работа по родному (русскому) языку  
по теме «Русский язык: прошлое и настоящее». Тест**

Ф.И. \_\_\_\_\_

**Промежуточная контрольная по родному (русскому) языку. Тест.  
2 вариант**

**1. Найди слово, которое не изменяется.**

а) метро    б) дно    в) добро    г) золото

**2. Найди слово, в котором есть приставка по-.**

а) помыть    б) полоса    в) погода    г) полные

**3. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.**

а) семья    б) язык    в) парта    г) апельсин

**4. Укажи предложение**

а) Погрузились в сон.    б) Течёт в кране.    в) Наступила весна    г) Сделан изо льда

**5. Укажите, какое из данных слов является проверочным для слова коробка.**

а) короб    б) коробок    в) из коробки    г) коробками

**6. Укажи лишнее слово:**

а) пядь    б) аршин    в) сажень    г) сантиметр    д) верста

**7. Поставь ударение в выделенных словах.**

**Вороны** бывают чёрные и серые, а **вороны** только чёрные.

**8. Вставь в поговорку подходящее по смыслу слово.**

Щи да \_\_\_\_\_ — пища наша.

**Слова для справок:** отца, хлеба, головы, труд, каша

**9. Подчеркни синонимы, которые можно использовать в данном предложении.**

В этот миг раздался (громкий, оглушительный) треск.

Митя перешёл на (громкий, оглушительный) шёпот.

**10. Соотнеси слово с его лексическим значением (соедини линиями):**

А́тлас — это гладкая блестящая ткань

Атла́с — это сборник географических карт

**11. Подчеркни слова-названия мужской русской одежды.**

Кафтан, картуз, кокошник, сарафан.

**12. Составь из слогов слова, обозначающие домашнюю утварь. Запиши.**

РО КО СЛО МЫ, ШЕ РЕ ТО, КО ТО РЫ

**13. Найди и допиши к данным фразеологизмам их значение из слов для справок.**

**Для справок:** преувеличивать, очень быстро, очень мало, неожиданно

Капля в море — \_\_\_\_\_

Делать из мухи слона — \_\_\_\_\_

Как снег на голову — \_\_\_\_\_

**14. Соедини начало и окончание известных пословиц стрелками.**

Любишь кататься,

век учись.

Век живи,

один раз отрежь.

Семь раз отмерь,

люби и саночки возить.

**15. Спиши. Раздели текст на предложения.**

У Веры жил кот Пушок кот был беленький и пушистый лапки и хвост серенькие

**8. Ответы к контрольной работе по родному (русскому) языку. Тест.**

		1 вариант	2 вариант	баллы
1.	Б	в	а	1
2.	Б	в	а	1
3.	Б	б	б	1
4.	Б	б	в	1

5.	Б	а	б	1
6.	Б	в	г	1
7.	Б	<b>В</b> ороны не любят жить рядом с человеком, а <b>вор</b> оны, наоборот, живут в городах.	<b>Вор</b> оны бывают чёрные и серые, а <b>в</b> ороны только чёрные.	1
8.	Б	(Без) хлеба	Каша	1
9.	Б	Плестись, идти	Оглушительный, громкий	2
10.	Б	Прóволочка → небольшая проволока Проволо́чка → задержка, промедление при выполнении чего-нибудь	Атлас → это гладкая блестящая ткань Атлáс → это сборник географических карт	2
11.	Б	Кокошник, сарафан	Кафтан, картуз	2
12.	Б	Кочерга, самовар, ухват	Коромысло, решето, корыто	3/2
13.	Б	За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь. Век живи, век учись. Поспешись — людей насмешишь.	Любишь кататься - люби и саночки возить. Век живи, век учись. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	3
14.	П	Бить баклуши – бездельничать Работать засучив рукава – хорошо Зарубить на носу – запомнить	Капля в море – очень мало. Делать из мухи слона - преувеличивать Как снег на голову – неожиданно	3
15.	П	Светит яркое солнышко. Деревья надели зелёный наряд. Распустились яркие цветы.	У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие.	3

## 4 класс

### Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс. Тест.

#### 1. Назначение работы.

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений результатов освоения основной образовательной программы по родному (русскому) языку. Основная цель и содержание работы определены с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по родному (русскому) языку за курс класса по предмету родной (русский) язык.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету

#### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш.

**4. Время выполнения работы –40 минут**

**5. Содержание и структура проведения работы**

**Кодификатор проверяемых требований (умений).**

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Балл
1	Морфемика	Разбирать слова по составу	Б	1
2	Морфология	Находить существительное с заданными грамматическими признаками	Б	1
3	Развитие речи	Подбирать слова, которые подходят по смыслу к заданному слову	Б	1
4	Синтаксис и пунктуация	Правильно расставлять знаки препинания внутри предложения и выделять однородные члены	Б	1
5	Фразеология	Подбирать подходящее по смыслу слово в устойчивое выражение	Б	1
6	Лексика	Подбирать антонимы / синонимы	Б	1
7	Фразеология	Подбирать анатомические или синонимические пары к выражениям	Б	1
8	Орфография	Применять на практике теоретические знания правил	Б	1
9	Развитие речи	Подбирать концовку к заданным пословицам	П	2
10	Орфография	Определять и группировать изученные орфограммы	П	2

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

**Вариант 1**

**Базовый уровень**

**1. Разбери слова по составу:** вазочка, северный, переходы.

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *семья*.**

**4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:**

На земле лежат прошлогодние листья сухие травинки

**5. Какое прилагательное надо вставить в словосочетание «Как за ... стеной», чтобы получилось устойчивое выражение? \_\_\_\_\_**

**6. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:**

Холодный- \_\_\_\_\_

Смелый- \_\_\_\_\_

Защищать- \_\_\_\_\_

**7. Выберите из приведённых фразеологизмов антонимические пары, обозначь каждую пару определённым цветом:**

Кот наплакал, попасть в точку, слова не вытянешь, куры не клюют, рта не закрывает, олух царя небесного, ходить вокруг да около, брать быка за рога, семи пядей во лбу.

**8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:** учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

Слово - не воробей, ...

Слышит звон, ...

**10\*. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный, окно.


### Вариант 2

**Базовый уровень**

**1. Разбери слова по составу:** козочка, цветной, походка

**2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в родительном падеже:** встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

**3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному *облако*:**

**4. Поставь знаки препинания в предложении. Подчеркни одной чертой однородные члены предложения:** Почтальон доставляет письма журналы газеты

**5. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение?** \_\_\_\_\_

**6. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:**

Болезнь- \_\_\_\_\_

Очи- \_\_\_\_\_

Пламя- \_\_\_\_\_

**7. Запиши, что обозначают фразеологизмы:**

Зарубить себе на носу \_\_\_\_\_

Бить баклуши \_\_\_\_\_

Жить на широкую ногу \_\_\_\_\_

Перемывать косточки \_\_\_\_\_

**8. Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:** наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**Повышенный уровень**

**9.\* Допиши пословицу:**

У семи нянек...

Дружба дружбой...

**Вставь, где требуется, произносимую согласную букву:** наез..ник, чудес..ный, тес..ный, прекрас..ный, прелес..ный.

**10\*. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:**

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, угощение.


**Система оценивания входной контрольной работы в форме теста  
по родному (русскому) языку**

<b>№ задания</b>	<b>Ключ ответов</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>1 вариант</b> -ваз (корень), очк (суффикс), а (окончание), вазочк (основа); север (корень), н (суффикс), ый (окончание), северн (основа); ход (корень), пере (приставка), ы (окончание), переход (основа);	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> -коз (корень), очк (суффикс), а (окончание), козочк (основа); цвет (корень), н (суффикс), ой (окончание), цветн (основа); ход (корень), по (приставка), к (суффикс), а (окончание), походк (основа);	
<b>2</b>	<b>1 вариант</b> - жил у сестры	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - бежать от волка	
<b>3</b>	<b>1 вариант</b> - дружная, крепкая, большая	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - воздушное, белое, низкое	
<b>4</b>	<b>1 вариант</b> - На земле лежат прошлогодние <u>листья</u> , сухие <u>травинки</u> .	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> -Почтальон доставляет <u>письма</u> , <u>журналы</u> , <u>газеты</u> .	
<b>5</b>	<b>1 вариант</b> - каменной	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - кот	
<b>6</b>	<b>1 вариант</b> - горячий, трусливый, обвинять	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - недуг, глаза, огонь	
<b>7</b>	<b>1 вариант</b> -кот наплакал- куры не клюют слова не вытянешь- рта не закрывает семи пядей во лбу- олух царя небесного ходить вокруг да около- попасть в точку	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - запомнить тунеядствовать, ничего не делать жить богато, жить шикарно сплетничать	
<b>8</b>	<b>1 вариант</b> - участник, чудесный, вкусный, окрестный	<b>1</b>
	<b>2 вариант</b> - наездник, тесный, прекрасный, прелестный	
<b>9*</b>	<b>1 вариант</b> - Слово не воробей, вылетит- не поймаешь. Слышал звон, да не знает- где он.	<b>2</b>
	<b>2 вариант</b> - У семи нянек дитя без присмотра. Дружба- дружбой, а служба- службой.	
<b>10*</b>	<b>1 вариант</b> - смешной, тропинка, мясной, окно поздний, звёздный, честный книжка, травка, редкий	<b>2</b>
	<b>2 вариант</b> - вершина, дрожать, угощение сердце, поздно, грустный грядка, блузка, ножки	

Максимальное количество баллов- 12. За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл. За правильно выполненные задания повышенного уровня- по 2 балла. За частично выполненное задание повышенного уровня – 1 балл. Если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению заданий повышенного уровня – 0 баллов.

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>
12-11 баллов	10-9 баллов	8-7 баллов	6-0 баллов
		ОВЗ (8-6 баллов)	ОВЗ (5-0 баллов)

## Итоговая контрольная работа. Тест.

### 1. Назначение работы.

Цель: проверить качество знаний за 4 класс

### 2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание контрольной работы определяется на основе ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11 (утверждена приказом от 24 июня 2022 № 579), рабочей программы педагога.

### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш.

### 4. Время выполнения работы – 40 минут

### 5. Содержание и структура проведения работы

Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Время Выполнения (минут)	Тип задания	Максимальный балл
<b>Тестирование</b>	Лексика. Нахождение многозначного слова.	2	ВО	1
	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	3	ВО	1
	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	3	КО	3
	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "каламбуры" и "афоризмы"	2	ВО	1
	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	3	ВО	1
	Лексика. Определение значения фразеологизмов	4	КО	3
<b>Анализ текста</b>	Умение определять тему текста.	2	ВО	3
	Умение работать с деформированным текстом	3	КО	3
	Умение работать с деформированным текстом.	3	КО	12
<b>Письмо</b>	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	10	РО	1
	Логичное построение самостоятельно созданного текста			2
	Соблюдение орфографических норм.			2
	Соблюдение пунктуационных норм.			2

	Соблюдение речевых и грамматических норм.			2
--	---	--	--	---

### Распределение заданий по разделам программы

Раздел работы	Раздел программы (содержательная линия)
Тестирование	Слово, предложение и словосочетание.
	Речь.
Анализ текста.	Текст.
Письмо	Текст.

### Распределение заданий по уровню сложности

№ п/п	Раздел работы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Тестирование	6	
2.	Анализ текста.	3	
3.	Письмо		1
	<b>Всего</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>

### Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат (проверяемые элементы содержания)	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Лексика. Правильное нахождение многозначного слова	базовый	1
2	Лексика. Нахождение мудрого изречения.	базовый	1
3	Лексика. Соотнесение словосочетания с прямым и переносным значением.	базовый	3
4	Лексика. Нахождение правильного определения терминов : "каламбуры" и "афоризмы"	базовый	1
5	Стилистика. Нахождение неверно указанного типа и стиля текста.	базовый	1
6	Лексика. Определение значения фразеологизмов	базовый	3
7	Правильное определение темы текста.	базовый	2
8	Правильное определения порядка предложений.	базовый	3
9	Правильное деление текста на предложения.	базовый	12
10	Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной задачей.	повышенный	1
11	Логичное построение самостоятельно созданного текста	повышенный	2

12	Соблюдение орфографических норм.	повышенный	2
13	Соблюдение пунктуационных норм.	повышенный	2
14	Соблюдение речевых и грамматических норм.	повышенный	2
Итого			36

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения - по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания	Баллы
<b>Содержание ответа (сочинение)</b>	
Работа соответствует заданию.	1
Работа не соответствует заданию.	0
<b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b>	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
<b>Грамотность</b>	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

**Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок**

Школьная отметка	5	4	3	2
------------------	---	---	---	---

Первичный балл	22-36 баллов	17-21 баллов	12-16 баллов	0-11 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

## 6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	22 - 36	5	22	5
Повышенный	21-17	4	21-15	4
Базовый	16-12	3	14-8	3
Низкий	11 и менее	2	7 и менее	2

«5»- учащиеся, достигшие высокого уровня подготовки.

«4» - учащиеся, достигшие уровня повышенной подготовки

«3» - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

«2» – учащиеся группы риска.

### 1 вариант.

#### Часть А

#### 1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

#### 2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

#### 3. Соотнеси словосочетания со значением:

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым               | чугунная поступь |
|                           | чугунная решетка |
|                           | холодные руки    |
| б) с переносным значением | холодное сердце  |

#### 4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;
- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;
- противоположные по значению.

#### 5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

## Часть В

### 6. Соедини фразеологизм и его значение:

Обводить вокруг пальца	делать проблему из мелочи
С гулькин нос	обманывать
Делать из мухи слона	мало

### 7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

### 8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

- ...Произшёл обвал и перегородил путь овцам.
- ...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

### 9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

## Часть С

### 10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....  
.....  
.....

### 2 вариант.

## Часть А

### 1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- арбуз
- мышь
- тетрадь

### 2. Из данных слов выбери и отметь галочкой краткое мудрое изречение, содержащее законченную мысль:

- поговорка
- пословица



.....

**Ответы.**

№	Вариант 1	Вариант 2
1	колокольчик	мышь
2	поговорка	пословица
3	а) с прямым чугунная решетка холодные руки б) с переносным значением холодное сердце чугунная поступь	а) с прямым холодное море б) с переносным значением <i>людей</i> <i>море</i> <i>море огней</i> <i>море книг</i>
4	Каламбуры - использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;	Афоризм - это: четкое, легко запоминающееся точное краткое выражение мысли;
5	Текст-напевание	Школьный
6	Обводить вокруг пальца - обманывать. С гулькин нос - мало. Делать из мухи слона - делать проблему из мелочи.	Стреляный воробей - опытный; Яблоку негде упасть - много. Заговаривать зубы - вводить в заблуждение.
7	На чем писали в древности.	Чем писали в древности.
8	2 1 3	2 1 3
9	Опадают жёлтые листья с деревьев. Солнце прячется за серые тучи. Часто моросит мелкий дождь. Как сыро! Птицы улетают в теплые края. 5 предложений	Приятно вспомнить о лете. Как ослепительно светит солнце! Свет от него густой и золотистый. Лучи солнышка греют лицо и руки. По синему небу раскинулись пушистые облака. 5 предложений
11	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос	Сочинение - рассуждение на проблемный вопрос