

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город  
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
руководители ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_/Н.Я. Сайсанова/  
\_\_\_\_\_/Л.Б.Харина  
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратор учителей начальных  
классов  
МОАУ СОШ №11

\_\_\_\_\_  
/Л.М. Маликова/  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ  
№11

\_\_\_\_\_  
/И.Г. Алларов/  
Приказ № 634 от 31.08. 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Нефтекамск 2023**

## Тематика контрольно-оценочные средства по окружающему миру

<b>1 класс</b>	<b>1</b>
Итоговая контрольная работа (1 класс)	
<b>2 класс</b>	<b>4</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс	
Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".	
Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	
Итоговая контрольная работа	
<b>3 класс</b>	<b>4</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс	
Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	
Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	
Итоговая контрольная работа	
<b>4 класс</b>	<b>4</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс	
Проверочная работа по теме "Природные зоны"	
Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	
Итоговая контрольная работа	

## 1 класс

### Итоговая контрольная работа (1 класс)

#### Итоговая контрольная работа в форме теста по окружающему миру

##### **Назначение контрольной работы**

Установить степень соответствия подготовки обучающихся 1-х классов образовательного учреждения требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

**Цель:** закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.

##### **Документы, определяющие содержание работы.**

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир».

##### **Условия проведения работы.**

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

##### **Время выполнения контрольной работы**

Для выполнения заданий контрольной работы по окружающему миру отводится **35 минут**. Для инструктажа обучающихся отводится дополнительно **3-5 минут**.

##### **5. Содержание и структура проведения работы**

Структура мониторинговой контрольной работы.

Контрольная работа содержит 10 заданий, позволяющих определить степень усвоения изученного программного материала.

Знания, умения и навыки обучающихся, которые проверяются в каждом из заданий, приведены в таблице.

#### **Структура контрольной работы и характеристика заданий.**

№	Проверяемые элементы содержания
1	Наша Родина

2	Природа. Живая и неживая.
3	Животный и растительный мир
4	Правила дорожного движения
5	Безопасность

**6. Критерии оценивания работы** (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Балл за выполненное задание	Тип задания
1	Наша Родина, формировать представления детей о столице нашей Родины, городах и символах России.	1 балл	С выбором ответа
2	Природа. Живая и неживая	1 балл	С выбором ответа
3-5	Природа. Живая и неживая	1 балл	С выбором ответа
6	Правила дорожного движения. Знание правил дорожного движения.	1 балл	С выбором ответа
7	Знание планет Солнечной системы	1 балл	С выбором ответа
8.	Природа. Живая и неживая	2б	С выбором ответа
9.	Природа. Проверить умение определять части растения.	1 балл	С выбором ответа
10.	Животный мир. Умение классифицировать животных, насекомых и определять их существенные признаки.	3 балл	С выбором ответа

**Тест по окружающему миру**

**1 вариант**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Какой город является столицей России?**

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Новгород

**2. Какое животное изображено на гербе России?**

- а) орел
- б) медведь
- в) лев

**3. Что должен делать человек в природе?**

- а) разорять птичьи гнезда
- б) выжигать траву
- в) лечить раненых животных

**4. Найди явление природы, которое бывает только зимой?**

- а) дождь
- б) гроза
- в) снегопад

**5. Какое время года идет после зимы?**

- а) осень
- б) лето

в) весна

**6. Что не надо делать перед сном?**

а) чистить зубы

б) проветривать комнату

в) плотно ужинать

**7. День недели, который идёт после вторника?**

а) пятница

б) среда

в) суббота

**8. Определи время года, к которому относятся месяцы: июнь, июль, август**

а) лето

б) осень

в) зима

**9. Выбери слово, которое не подходит под описания дождя.**

а) холодный

б) затяжной

в) цветочный

**10. Кто является главой российского государства?**

а) президент

б) царь

в) султан

## 2 вариант

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**1. Как называется город, в котором ты живёшь?**

а) Павловка

б) Москва

в) Нефтекамск

**2. Отметьте какого цвета нет на российском флаге? ?**

а) белый

б) голубой

в) красный

**3. В какое время года можно наблюдать листопад?**

а) осенью

б) весной

в) летом

**4. Какую травму можно нанести утюгом, чайником, кастрюлей?**

а) порез

б) укол

в) ожог

**5. Какое время года идет после осени?**

а) зима

б) лето

в) весна

**6. Во что превращается снег в тепле?**

а) в туман

б) в воду

в) в пар

**7. День недели, который идёт перед вторником?**

а) пятница

б) среда

в) понедельник

**8. Определи время года, к которому относятся месяцы: декабрь, январь, февраль,**

а) лето

б) осень

в) зима

**9. Где можно увидеть человека, катающегося на одноколёсном велосипеде?**

а) на улице

б) в спортивных соревнованиях

в) в цирке

**10. Отметь, чем является Солнце?**

а) планетой

б) звездой

в) спутником

### Правильные ответы

#### 1 вариант

1.б

2.а

3.в

4.в

5.в

6.в

7.б

8.а

9.в

10.а

#### 2 вариант

1.в

2.б

3.а

4.в

5.а

6.б

7.в

8.в

9.в

10.б

### Система и критерии оценивания.

Учитель оценивает работу по количеству правильных ответов.

Если ученик ответил на вопрос полностью, то учитель ставит 1 балл.

Если ученик не приступал к выполнению или ответил неверно, то ставится 0 баллов.

	1 вариант	2 вариант
1. вопрос	1 б.	1 б.
2. вопрос	1 б.	1 б.
3. вопрос	1 б.	1 б.
4. вопрос	1 б.	1 б.
5. вопрос	1 б.	1 б.
6. вопрос	1 б.	1 б.
7. вопрос	1 б.	1 б.
8. вопрос	1 б.	1 б.

9. вопрос	1 б.	1 б.
10 вопрос	1 б	1 б
	10-9 б. - высокий 8 – 7 б. - базовый 5-6 б. – средний, меньше 5 б. -низкий	10-9 б. - высокий 8 – 7 б. - базовый 5-6 б. – средний, меньше 5 б.-низкий

## 2 класс

### Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс

#### 1. Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по окружающему миру за курс 1 класса по предмету окружающий мир.

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

#### Документы, определяющие содержание работы.

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир».

#### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

#### 4. Время выполнения работы – 40 минут

#### 5. Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 1 класс. Работа включает задания с выбором ответа, сопоставлением и дописыванием ответа.

#### 6. Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 12 баллов.

При получении 11-12 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 9-10б. При получении 6-8 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных

элементов курса окружающего мира. Менее 6 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

- «5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;
- «2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
11-12	Продвинутый	5
9-10	Высокий	4
6-8	Базовый	3
0-6	Ниже базового	2

Критерии оценок знаний для детей с ОВЗ:

- «5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 30-60 %;
- «2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 30 %.

## 7. Входной контроль (тест)

### 1 вариант

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:    \_\_\_ Прогулка    \_\_\_  
Подъём    1. Ночной сон    \_\_\_ Занятия в школе
2. Как называется наша страна?  
а) Россия    б) Родина    в) Москва
3. Какая птица НЕ улетает в тёплые края?  
а) ласточка    б) скворец    в) голубь.
4. Укажи лиственное растение?  
а) берёза    б) ель    в) сосна
5. Кто из животных является диким?  
а) волчонок    б) теленок    в) жеребенок
6. Как сейчас называется профессия дяди Степы?  
а) Крановщик    б) Полицейский    в) Электрик
7. Найди название времени года.  
а) Август    б) Листопад    в) Лето    г) Воскресенье
8. Куда лучше всего вывезти мусор?  
а) На обочину дороги    б) На перерабатывающий завод    в) В парк
9. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе. Соедини их стрелками с названиями.



Клевер

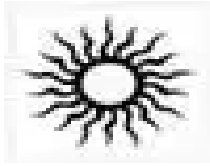


Дом



Туча

Живая природа



## Неживая природа



Солнце

Мышь

10. Наша планета называется \_\_\_\_\_.

11. Какой знак запрещает движение человека? Подчеркни его.



12\*. Запиши, о какой птице идёт речь.

С раннего утра и до позднего вечера слышится в лесу стук этой птицы. Упершись хвостом в ствол дерева, она крепко держится сильными лапами и долбит дерево клювом. Язык у нее длинный и узкий. Им она добывает себе пищу из выдолбленных отверстий: жучков и гусениц.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Входной контроль (тест) 2 вариант

1. Расставь по порядку. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4:    \_\_\_ Завтрак    \_\_\_

Подъём    1. Ночной сон    \_\_\_ Занятия в школе

2. Как называется столица нашей страны?

- а) Россия;
- б) Родина
- в) Москва

3. Какая птица улетает в тёплые края?

- а) ласточка;
- б) воробей;
- в) голубь.

4. Укажи хвойное растение?

- а) Береза
- б) Ель
- в) Клен

5. Кто из животных является домашним?

- а) Волчонок
- б) Теленок
- в) Лисенок

6. Как сейчас называется профессия Айболита?

- а) Повар
- б) Маляр
- в) Ветеринар

7. Найди название времени года.

- а) Апрель
- б) Весна
- в) Вторник
- г) Снег

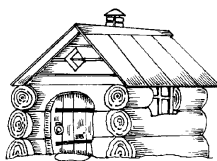
8. Куда лучше всего вывезти мусор?

- а) На перерабатывающий завод
- б) В лес
- в) На речку

9. Выбери рисунки, которые относятся к живой или неживой природе.



Ромашки



Изба



Облако

### Живая природа



### Неживая природа



Солнце

Кошка

10. Наша планета называется \_\_\_\_\_.

11. Какой знак обозначает пешеходный переход? Подчеркни его.



12\*. Запиши, о какой птице идёт речь.

Птичка эта ростом с воробья. У нее белые щечки и грудка, желтая брюшко, а на голове – черная шапочка, спинка зеленая, крылья серо-голубые. Зимой ее часто можно увидеть в городе около домов. Ест она все подряд: зерно, крупу, хлебные крошки. Даже кусочки мяса. Но больше всего птичка любит сало.

Ответ: \_\_\_\_\_

ОТВЕТЫ:

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1	<b>ОТВЕТ: (4,2,1,3);</b>	<b>ОТВЕТ: 3,2,1,4</b>
2	Россия	Москва
3	голубь	ласточка
4	береза	ель
5	волчонок	теленочек
6	полицейский	ветеринар
7	лето	весна
8	перерабатывающий завод	перерабатывающий завод
9	<i>живая природа- клевер, мышь Неживая природа- туча, солнце</i>	<i>живая природа- ромашки, кошка Неживая природа-облако, солнце</i>
10	Земля	Земля
11	1	3
12	дятел	синица

## Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа".

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 2-х классов по разделу «Человек и природа».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных ;</li> <li>- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</li> <li>- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</li> <li>- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;</li> <li>- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления</li> <li>- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать;</li> <li>- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</li> </ul>
2.	Источник КОС	<p>1. Методическая литература</p> <p>2. Интернет ресурс</p>
3.	Характеристика структуры и содержания КОС	<p>Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: «Человек и природа»</p> <p>В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	<p>Максимальный балл за выполнение работы - <b>28 б.</b></p> <p>Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале:</i></p>

	Высокий «5»– (85-100%) – 24-28 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 17-23 балла Базовый «3» – (40-59%) – 11-16 баллов Ниже базового «2»- (39% и ниже) – менее 11 баллов <b>Для ОВЗ:</b> Высокий «5»– (85-100%) – 24-28 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 17-23 балла Базовый «3» – (35-59%) – 10-16 баллов Ниже базового «2»- (34 %и ниже) – менее 10 баллов
--	---

**Проверочная работа по разделу «Человек и природа»**

**1 вариант**

**1. Подчеркни объекты живой природы:** ромашка, айсберг, паук, Луна, лось, глина.

**2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия:**

- а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица
- б) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица
- в) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

**3. Запиши, чем Земля отличается от других планет**

---



---

**4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы.**

Явления природы	Время года (сезон)
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	

**5. Распредели растения в таблицу:** крыжовник, ромашка, тополь, сирень, берёза, земляника.

Деревья	Кустарники	Травы

**6. Подчеркни зерновые культуры:**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

**7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия):**

Домашние животные \_\_\_\_\_.

Дикие животные \_\_\_\_\_.

**8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы):**

две ноги, два крыла, перья		звери
шесть ног		птицы
четыре ноги, шерсть		рыбы
плавники, чешуя		насекомые

**9. Отметь только верные утверждения:**

А) В Башкортостане обитают львы, лисы, волки.

- Б) В Башкортостане обитают лисы, волки, кукушки.
- В) В лесах Башкортостана растут сосны, ели, берёзы.
- Г) В лесах Башкортостана растут сосны, пальмы, берёзы.
- Д) В реках Башкортостана водятся акулы, дельфины, щуки.
- Е) В реках Башкортостана водятся окуни, караси, щуки.

**10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- а) Энциклопедия
- б) Красная книга
- в) Учебник «Окружающий мир»

**11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу.**

---



---



---



---

### 2 вариант

**1. Подчеркни объекты живой природы:** кактус, сосулька, волк, жук, Солнце, песок.

**2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия:**

- а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица
- б) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица
- в) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица

**3. Запиши, чем Земля отличается от других планет**

---



---

**4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы.**

Явления природы	Время года (сезон)
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	

**5. Распредели растения в таблицу: смородина, ромашка, дуб, малина, сосна, одуванчик.**

Деревья	Кустарники	Травы

**6. Подчеркни зерновые культуры:**

Морковь, пшеница, рожь, ячмень, огурец, горох, овёс, арбуз.

**7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия):**

Дикие животные \_\_\_\_\_

Домашние животные \_\_\_\_\_.

**8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы):**

шесть ног		птицы
две ноги, два крыла, перья		рыбы
плавники, чешуя, шерсть		звери
четыре ноги		насекомые

**9. Отметь только верные утверждения:**

- А) В Башкортостане обитают лисы, тигры, волки.
- Б) В Башкортостане обитают лисы, зайцы, кукушки.
- В) В лесах Башкортостана растут сосны, пальмы, осины.
- Г) В лесах Башкортостана растут сосны, ели, берёзы.
- Д) В реках Башкортостана водятся дельфины, щуки, лещи.
- Е) В реках Башкортостана водятся лещи, караси, щуки.

**10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?**

- а) Учебник «Окружающий мир»
- б) Энциклопедия
- в) Красная книга

**11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу.**

---

---

---

---

**Ключи**

**Проверочная работа по разделу «Человек и природа»**

**1 вариант**

**1. Подчеркни объекты живой природы /2 балла – 3 ответа, 1 балл – 1 ответ, 0 баллов – иной вариант/:** ромашка, айсберг, паук, Луна, дось, глина.

**2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия /1 балл за верный ответ/:**

- а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица
- б) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица
- в) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица

**3. Запиши, чем Земля отличается от других планет /2 балла за полный ответ/:**

На Земле есть жизнь и т.п.

**4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы /4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ/.**

Явления природы	Время года (сезон)
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	<u>Осень</u>
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	<u>Весна</u>
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	<u>Зима</u>
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	<u>Лето</u>

**5. Распредели растения в таблицу:** крыжовник, ромашка, тополь, сирень, берёза, земляника /3 балла, по 1 баллу за каждую группу/.

Деревья	Кустарники	Травы
<u>тополь, берёза</u>	<u>крыжовник, сирень</u>	<u>ромашка, земляника</u>

**6. Подчеркни зерновые культуры/3 балла – 5 ответов, 2 балл – 3-4 ответа, 1 балл – 2 ответа, 0 баллов – иной вариант/:**

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

**7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия) /2 балла, по 1 баллу за каждую группу/:**

Домашние животные \_\_\_\_\_.

Дикие животные \_\_\_\_\_.

**8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы) /4 балла, по 1 баллу за каждое соответствие/:**

две ноги, два крыла, перья	→	звери
шесть ног	→	птицы
четыре ноги, шерсть	→	рыбы
плавники, чешуя	→	насекомые

**9. Отметь только верные утверждения /3 балла, по 1 баллу за каждое утверждение/:**

- А) В Башкортостане обитают львы, лисы, волки.
- Б) В Башкортостане обитают лисы, волки, кукушки.
- В) В лесах Башкортостана растут сосны, ели, берёзы.
- Г) В лесах Башкортостана растут сосны, пальмы, берёзы.
- Д) В реках Башкортостана водятся акулы, дельфины, щуки.
- Е) В реках Башкортостана водятся окуни, караси, щуки.

**10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? /1 балл/**

- а) Энциклопедия
- б) Красная книга
- в) Учебник «Окружающий мир»

**11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу /3 балла за 3 и более совета, 2 балла за 2 совета, 1 балл – за 1 совет**

**2 вариант**

**1. Подчеркни объекты живой природы /2 балла – 3 ответа, 1 балл – 1 ответ, 0 баллов – иной вариант/:** кактус, сосулька, волк, жук, Солнце, песок.

**2. Отметь строчку, в которой перечислены только созвездия /1 балл за верный ответ/:**

- а) Кассиопея, Орион, Солнце, Большая Медведица
- б) Кассиопея, Орион, Стрелец, Большая Медведица
- в) Кассиопея, Орион, Земля, Большая Медведица

**3. Запиши, чем Земля отличается от других планет /2 балла за полный ответ/:**

На Земле есть жизнь и т.п.

**4. Дополни таблицу: запиши, к кому сезону относятся эти явления природы: /4 балла, по 1 баллу за каждый верный ответ/.**

Явления природы	Время года (сезон)
Снегопад, впадение животных в спячку, гололёд	<u>зима</u>
Дожди с грозами, цветение растений, жаркая погода	<u>лето</u>
Листопад, отлёт птиц на юг, заморозки	<u>осень</u>
Таяние снега, прилёт птиц, половодье	<u>весна</u>

**5. Распредели растения в таблицу: смородина, ромашка, дуб, малина, сосна, одуванчик /3 балла, по 1 баллу за каждую группу/.**

Деревья	Кустарники	Травы
<u>Дуб, сосна</u>	<u>Смородина, малина</u>	<u>Ромашка, одуванчик</u>

**6. Подчеркни зерновые культуры /3 балла – 5 ответов, 2 балл – 3-4 ответа, 1 балл – 2 ответа, 0 баллов – иной вариант/:**

Морковь, пшеница, рожь, ячмень, огурец, горох, овёс, арбуз.

**7. Запиши, каких животных ты знаешь (по 2 названия) /2 балла, по 1 баллу за каждую группу/:**

Дикие животные \_\_\_\_\_

Домашние животные \_\_\_\_\_.

**8. Установи соответствие (соедини стрелочками части таблицы) /4 балла, по 1 баллу за каждое соответствие/:**

шесть ног		птицы
две ноги, два крыла, перья		рыбы
плавники, чешуя, шерсть		звери
четыре ноги		насекомые

**9. Отметь только верные утверждения /3 балла, по 1 баллу за каждое утверждение/:**

- А) В Башкортостане обитают лисы, тигры, волки.
- Б) В Башкортостане обитают лисы, зайцы, кукушки.
- В) В лесах Башкортостана растут сосны, пальмы, осины.
- Г) В лесах Башкортостана растут сосны, ели, берёзы.
- Д) В реках Башкортостана водятся лещи, караси, щуки.
- Е) В реках Башкортостана водятся дельфины, щуки, лещи.

10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных? /1 балл/

- а) Учебник «Окружающий мир»
- б) Энциклопедия
- в) Красная книга

11. Мы часто слышим, что природу нужно беречь. Напиши не меньше 3-х советов, как беречь природу /3 балла за 3 и более совета, 2 балла за 2 совета, 1 балл – за 1 совет/.

**Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"**

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 2-х классов по разделам «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта;</li> <li>- соблюдать режим дня и питания;</li> <li>- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;</li> <li>- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;</li> <li>- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;</li> <li>- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать;</li> <li>- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</li> </ul>
2.	Источник КОС	<p>1. Методическая литература</p> <p>2. Интернет ресурс</p>
3.	Характеристика структуры и	Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам

	содержания КОС	«Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности». В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	Максимальный балл за выполнение работы - <b>20 б.</b> Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале</i> : Высокий «5»– (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – . (40-59%) – 8-11 баллов Ниже базового «2»– (39% и ниже) – менее 8 баллов <b>Для ОВЗ:</b> Высокий «5»– (85-100%) – 17-20 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 12-16 баллов Базовый «3» – (35-59%) – 7-11 баллов Ниже базового «2»– . (34 %и ниже) – менее 7 баллов

### Проверочная работа «Где мы живём?»

#### 1 вариант

#### 1. Ответь на вопросы:

- Как называется наша страна?

\_\_\_\_\_

- Как называется наша республика?

\_\_\_\_\_

- В каком населённом пункте ты живёшь? \_\_\_\_\_

#### 2. Какой язык является государственным языком России?

а) башкирский                      б) русский                      в) татарский

#### 3. Напиши, почему нужно ложиться спать вовремя?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это»:

- А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия
- Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки
- В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

**5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов»:**

- А. проезжая часть
- Б. тротуар
- В. зебра

**6. Какая ягода ядовита?**

- А. Земляника;
- Б. Вороний глаз;
- В. Облепиха.

**7. Выбери точное и полное определение «Семья – это»:**

- А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире
- Б. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека
- В. это люди, которые с тобой общаются

**8. Определи профессии людей по кратким описаниям. укажи стрелками пары: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии.**

Торгует в магазине		строитель
Строит дома		машинист поезда
Лечит животных		пилот самолёта
Перевозит пассажиров и грузы по воздуху		ветеринар
Перевозит пассажиров и грузы по железной дороге		продавец

**9. Установи соответствие (соедини стрелочками):**

- Газовая служба «03»
- Пожарная служба «02»
- Полиция «04»
- Скорая помощь «01»

**10. Запиши не менее трёх правил поведения в транспорте**

---



---



---



---



---

**11. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации**


**Проверочная работа «Где мы живём?»  
2 вариант**

**1. Ответь на вопросы:**

- В каком населённом пункте ты живёшь? \_\_\_\_\_

- Как называется наша страна?  
\_\_\_\_\_

- Как называется наша республика?  
\_\_\_\_\_

**2. Какой язык является государственным языком России?**

а) башкирский      б) татарский      в) русский

**3. Напиши, почему нужно есть много овощей и фруктов?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это»:**

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки

Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

**5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств»:**

А. проезжая часть      Б. тротуар      В. зебра

**6. Укажи съедобный гриб:**

А. Мухомор;

Б. Бледная поганка;

В. Шампиньон.

**7. Выбери точное и полное определение «Семья – это»:**

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это люди, которые с тобой общаются

В. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

**8. Определи профессии людей по кратким описаниям. Укажи стрелками пары: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии.**

Учит детей		повар
Строит дома		строитель
Лечит животных		капитан корабля
Перевозит пассажиров и грузы по воде		учитель
Готовит пищу		ветеринар

**9. Установи соответствие (соедини стрелочками):**

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

**10. Запиши не менее трёх правил поведения в кинотеатре**

---

---

---

---

---

**11. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Республики Башкортостан**


**Ключи  
1 вариант**

**1. Ответь на вопросы (3 балла):**

- Как называется наша страна? Россия
- Как называется наша республика? Башкортостан
- В каком населённом пункте ты живёшь? Город Нефтекамск

**2. Какой язык является государственным языком России? (1 балл)**

а) башкирский

б) русский в) татарский

**3. Напиши 2-3 утверждения, почему нужно ложиться спать вовремя? (3 балла за 3 утверждения и более, 2 балла за 2 утверждения, 1 балл – 1 утверждение)**

---

---

---

---

---

**4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это» (1 балл):**

А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия

Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки

В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

**5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов» (1 балл):**

А. проезжая часть    Б. тротуар    В. зебра

**6. Какая ягода ядовита (1 балл)?**

А. Земляника;

Б. Вороний глаз;

В. Облепиха.

**7. Выбери точное и полное определение «Семья – это» (1 балл):**

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

В. это люди, которые с тобой общаются

8. Определи профессии людей по кратким описаниям, укажи стрелками пары. (3 балла – 5 ответов, 2 балла – 3-4 ответа – 1 балл – 2 ответа, 0 баллов- иной вариант).

Торгует в магазине		строитель
Строит дома		машинист поезда
Лечит животных		пилот самолёта
Перевозит пассажиров и грузы по воздуху		ветеринар
Перевозит пассажиров и грузы по железной дороге		продавец

9. Установи соответствие (соедини стрелочками) (2 балла – 4 ответа, 1 балл – 2-3 ответа, 0 баллов- иной вариант)

Газовая служба	«03»
Пожарная служба	«02»
Полиция	«04»
Скорая помощь	«01»

10. Запиши не менее трёх правил поведения в транспорте (3 балла, по 1 баллу за каждое правило)

11. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Российской Федерации (1 балл)

<i>белый</i>
<i>синий</i>
<i>красный</i>

## 2 вариант

1. Ответь на вопросы (3 балла)

- В каком населённом пункте ты живёшь? город Нефтекамск
- Как называется наша страна? Россия
- Как называется наша республика? Башкортостан

2. Какой язык является государственным языком России? (1 балл)

- а) башкирский      б) татарский      в) русский

3. Напиши, почему нужно есть много овощей и фруктов? (3 балла за 3 утверждения и более, 2 балла за 2 утверждения, 1 балл – 1 утверждение)

4. Выбери точное и полное определение «Режим дня – это» (1 балл)

- А. распорядок, в котором правильно чередуются учёба и тренировки  
 Б. распорядок, в котором правильно чередуются учёба, отдых и другие занятия  
 В. распорядок, в котором правильно чередуются отдых и тренировки

5. Прочитай лексическое значение слова и определи, что это «*Часть дороги, предназначенная для движения транспортных средств*» (1 балл)

А. проезжая часть      Б. тротуар      В. зебра

6. Укажи съедобный гриб (1 балл)

А. Мухомор;      Б. Бледная поганка;      В. Шампиньон.

7. Выбери точное и полное определение «Семья – это» (1 балл)

А. это люди, которые живут с тобой в одной квартире

Б. это люди, которые с тобой общаются

В. это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью самое, близкое окружение человека

8. Определи профессии людей по кратким описаниям. Закрась одним цветом пары табличек: ОПИСАНИЕ и НАЗВАНИЕ профессии (3 балла – 5 ответов, 2 балла – 3-4 ответа – 1 балл – 2 ответа, 0 баллов- иной вариант).

Учит детей		повар
Строит дома		строитель
Лечит животных		капитан корабля
Перевозит пассажиров и грузы по воде		учитель
Готовит пищу		ветеринар

9. Установи соответствие (соедини стрелочками) (2 балла – 4 ответа, 1 балл – 2-3 ответа, 0 баллов-иной вариант)

Газовая служба	«02»
Пожарная служба	«03»
Полиция	«01»
Скорая помощь	«04»

10. Запиши не менее трёх правил поведения в кинотеатре (3 балла, по 1 баллу за каждое правило)

11. Напиши, какого цвета должны быть полосы на флаге Республики Башкортостан (1 балл)

<u>синий</u>
<u>белый</u>
<u>зелёный</u>

## Итоговая контрольная работа

### 1. Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по окружающему миру за курс 2 класса по предмету окружающий мир.

**Цель:** определение уровня освоения обучающимися предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями ФГОС; выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

### Документы, определяющие содержание работы.

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир».

### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

### 4. Время выполнения работы – 40 минут

### 5. Содержание и структура проведения работы

Контрольно-измерительный материал представлен в виде тестовой работы. Учащимся предлагаются стандартные задания в 2-х вариантах, которые охватывают основное содержание курса окружающего мира за 2 класс. Работа включает задания с выбором ответа, соотнесением и дописыванием ответа.

Вариант контрольной работы состоит из 18 заданий: 9 заданий с выбором ответа, 5 заданий с кратким ответом, 4 задания –установления соответствия. Работа включает задания задания разных уровней сложности.

### 6.Критерии оценивания работы (в том числе для обучающихся с ОВЗ)

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

Задание считается выполненным, если выбранный или записанный ответ совпадает с верным ответом. Каждый верный ответ тестового задания оценивается в 1балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Общая отметка выставляется с учетом числа набранных баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 25 баллов.

При получении 22-25 баллов (продвинутый уровень) ученик демонстрирует овладение достаточно сложными учебными действиями. Высокий уровень соответствует 15-20. При получении 10-14 баллов ученик показывает усвоение базового уровня основных содержательных элементов курса окружающего мира. Менее 10 баллов, (ниже базового уровня), соответствует недостаточной предметной подготовке.

Критерии оценок знаний:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

#### Уровневая оценка УУД

Количество баллов	Уровень	Оценка
22-25	Продвинутый	5
15-20	Высокий	4
10-14	Базовый	3
0-10	Ниже базового	2

Критерии оценок знаний для детей с ОВЗ:

«5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;

«4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;

«3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 30-60 %;

«2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 30 %.

	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Времена года, их особенности.
1.2	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.
1.3	Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).
1.4	Грибы: съедобные и ядовитые.
1.5	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
1.6	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
1.7	Президент Российской Федерации – глава государства.
1.8	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России.
2.1	Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное) Умение определять понятия (Познавательное)
2.3	Умение классифицировать (Познавательное)
2.4	Умение устанавливать причинно-следственные связи (Познавательное )
2.5	Подведение под понятие(Познавательные)
2.6	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (Коммуникативное УУД)
2.7	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; (Познавательные)
2.8	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (Познавательные)

2.9	Выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; (Регулятивное УУД)
3.1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
3.2	Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
3.3	Узнавать государственную символику Российской Федерации

Фамилия \_\_\_\_\_

*I вариант*

**1. Какого месяца не хватает?**

Март, апрель, \_\_\_\_\_, июнь

**2. Укажи предмет живой природы.**

- А) Солнце    Б) камни  
В) Луна      Г) трава

**3. Укажи, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, прилёт птиц?**

- А) зимой      Б) весной  
В) летом      Г) осенью

**4. В какой группе перечислены только дикие животные?**

- А) лошадь, кошка, пчела, барсук  
Б) крот, лось, ёж, кабан  
В) лягушка, собака, курица, овца  
Г) заяц, белка, олень, корова

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

- А) сокол      Б) петух  
В) шмель      Г) гусь

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

- А) корова      Б) медведь  
В) лебедь      Г) кролик

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

- А) карась      Б) сом  
В) черепаха    Г) окунь

**8. Для чего нужен термометр?**

- А) для определения сторон горизонта  
Б) для определения температуры  
В) для измерения длины

**9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

- А) один миллиметр    Б) один шаг  
В) один градус          Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

- А) Марс, Б) Земля, В) Луна, Г) Венера,    Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

**11. Узнай зверя.**

К зиме этот зверь меняет свою шубку на более тёплую. У него зоркий глаз, острый слух, тонкое чутьё. Но никакая хитрость не спасает его от волков и охотничьих собак. Свою главную добычу – мышей-полёвок – находит при помощи слуха и умения чувствовать запахи, а вот зайца поймать может лишь в том случае, если столкнётся с ним неожиданно и то, если зайчик маленький или больной.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. О каком растении идёт речь?**

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной, ещё до появления листьев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Определи, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

**15. Соедини описание небесного тела и его название.**

Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	СПУТНИКИ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ПЛАНЕТЫ

**16. Пронумеруй** единицы измерения времени в порядке их **увеличения**:

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> Год     | <input type="radio"/> Сутки  |
| <input type="radio"/> Месяц   | <input type="radio"/> Неделя |
| <input type="radio"/> Минута  | <input type="radio"/> Час    |
| <input type="radio"/> Секунда |                              |

**17. Пронумеруй** месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

- |                                |                              |                               |
|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Февраль  | <input type="radio"/> Май    | <input type="radio"/> Октябрь |
| <input type="radio"/> Ноябрь   | <input type="radio"/> Апрель | <input type="radio"/> Декабрь |
| <input type="radio"/> Июль     | <input type="radio"/> Январь | <input type="radio"/> Март    |
| <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Август | <input type="radio"/> Июнь    |

**18. Соедини слово с его определением.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Половодье...</b> | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i>             |
| <b>Погода...</b>    | <i>все изменения, происходящие в природе</i>                     |
| <b>Ледостав...</b>  | <i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра</i> |

<b>Заморозки...</b>	<i>лёд тает. Льдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i>
<b>Явления природы...</b>	<i>времена года</i>
<b>Ледоход...</b>	<i>лёгкий мороз</i>
<b>Сезоны...</b>	<i>реки покрываются льдом</i>

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**II вариант**

**1. Какого месяца не хватает?**

Июнь, июль, \_\_\_\_\_, сентябрь

**2. Укажи предмет неживой природы.**

- А) рыба            Б) озеро  
В) трава           Г) насекомое

**3. Укажи, что не относится к признакам лета?**

- А) жаркая погода  
Б) цветение трав  
В) листопад  
Г) длинные дни, короткие ночи.

**4. В какой группе перечислены только домашние животные?**

- А) оса, волк, бобр, заяц  
Б) коза, индюк, лисица, медведь  
В) овца, корова, курица, собака  
Г) слон, кролик, жираф, пчела

**5. Определи, кто не входит в группу птиц.**

- А) сокол            Б) гусь  
В) шмель           Г) петух

**6. Определи, кто не входит в группу зверей.**

- А) кролик           Б) медведь  
В) лебедь           Г) лошадь

**7. Определи, кто не входит в группу рыб.**

- А) окунь            Б) карась  
В) сом                Г) ящерица

**8. Для чего нужен компас?**

- А) для измерения длины  
Б) для определения сторон горизонта  
В) для измерения температуры тела

**9. Укажи, что обозначает одно маленькое деление на термометре.**

- А) один миллиметр    Б) один шаг  
В) один градус           Г) один сантиметр

**10. Подчеркни одной чертой названия планет.**

А) Марс, Б) Луна, В) Венера, Г) Земля, Д) Сатурн, Е) Юпитер, Ж) Солнце.

**11. Узнай зверя.**

Врагов у зверя много, а вот прятаться от них зверёк не умеет. Выручают его нос и чуткие уши, от врагов спасают быстрые ноги и неприметная шубка. Глаза у зверя «косые» – видят не только вперёд и в стороны, но даже немного назад смотрят. Уши у него могут поворачиваться в разные стороны. Осенью зверёк линяет: из серого в снежно-белого превращается.

Ответ \_\_\_\_\_

**12. О каком растении идёт речь?**

Это небольшое травянистое растение высотой 10-25 см . Название оно получило благодаря своим листьям, нижняя поверхность которых тёплая, бархатистая, и её сопоставляют с матерью, а верхняя холодная, гладкая. Зацветает растение ранней весной,

ещё до появления листьев.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Определи, о каком времени года идёт речь.**

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**14. Допиши предложения.**

Название нашей страны – \_\_\_\_\_. Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

**15. Соедини описание небесного тела и его название.**

Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг планет – ...	ЗВЁЗДЫ
Холодные небесные тела, которые обращаются вокруг Солнца – ...	СПУТНИКИ
Раскалённые небесные тела, излучающие свет – ...	ПЛАНЕТЫ

**16. Пронумеруй** месяцы в правильной последовательности (**начиная с января**):

- |                               |                                |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> Октябрь | <input type="radio"/> Март     | <input type="radio"/> Февраль |
| <input type="radio"/> Декабрь | <input type="radio"/> Апрель   | <input type="radio"/> Ноябрь  |
| <input type="radio"/> Июнь    | <input type="radio"/> Сентябрь | <input type="radio"/> Май     |
| <input type="radio"/> Январь  | <input type="radio"/> Август   | <input type="radio"/> Июль    |

**17. Пронумеруй** дни недели в правильной последовательности (**начиная с понедельника**):

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Пятница     | <input type="radio"/> Четверг     |
| <input type="radio"/> Понедельник | <input type="radio"/> Воскресенье |
| <input type="radio"/> Среда       | <input type="radio"/> Вторник     |
| <input type="radio"/> Суббота     |                                   |

**18. Соедини слово с его определением.**

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Заморозки...</b>       | <i>река переполняется водой и выходит из берегов</i>                |
| <b>Сезоны...</b>          | <i>реки покрываются льдом</i>                                       |
| <b>Ледостав...</b>        | <i>сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра</i>    |
| <b>Половодье...</b>       | <i>лёд тает. Лдины плывут по течению, сталкиваются, разбиваются</i> |
| <b>Ледоход...</b>         | <i>времена года</i>   |
| <b>Явления природы...</b> | <i>лёгкий мороз</i>   |

Погода...

*все изменения, происходящие в природе*

ОТВЕТЫ:

№ зад	Вариант 1	Вариант 2
1	май	август
2	г	б
3	Б	В
4	Б	В
5	В	В
6	В	В
7	В	Г
8	Б	Б
9	В	В
10	А,б,г,д,е	А,в,г,д,е
11	Лисица	Заяц
12	Мать-и мачеха	Мать-и мачеха
13	Зима	Весна
14	Россия, русский	Россия, русский
15	1-Звезды 2- планеты 3- спутники	1-спутники 2-планеты 3-звезды
16	Сек-мин-час-сутки-неделя- месяц-год	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь
17	Месяцы года: январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Пон, втор, сред, четв, пятн, суб, воскр
18	Половодье-1 Погода-3 Ледостав-7 Заморозки-6 Явления природы-2 Ледоход-4 Сезоны-5	Заморозки-6 Сезоны-5 Ледостав-2 Половодье-1 Ледоход-4 Явления природы-7 Погода-3

### 3 класс

#### Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс

##### 1. Назначение работы.

Оценить уровень освоения каждым обучающимся класса содержания учебного материала по русскому языку за курс 2 класса по предмету окружающий мир.

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, выбрать верные ответы..

##### 2. Документы, определяющие содержание работы

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г);

Рабочая программа по предмету

##### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, ластик.

##### 4. Время выполнения работы – 40 мин.

##### 5. Содержание и структура проведения работы: тестовые задания

Тестовые задания состоят из 16 вопросов и несколько вариантов ответа , который нужно выбрать один правильный.

##### 6. Критерии оценивания работы.

##### Система оценивания контрольной работы по окружающему миру.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Номер	Количество баллов
1. вопрос	За каждый правильный ответ-1б. Макс. колич. баллов -5
2-12, 14.17 вопросы	По 1 баллу Макс. колич. баллов -13
13 вопрос-	За каждый правильный ответ-1б.

	Макс.колич. баллов -4
16 вопрос4.	За каждый правильный ответ-1б. Макс. колич. баллов -4

**Максимально возможное количество баллов при выполнении данной работы – 37 баллов.**

Уровень выполнения работы	Количество баллов	Оценка	Количество баллов для обучающихся с ОВЗ	Оценка для обучающихся с ОВЗ
Высокий	37	5	37	5
Повышенный	28 -36	4	28-36	4
Базовый	18-28	3	15-28	3
Низкий	17 и менее	2	15 и менее	2

«5»- учащиеся, достигшие высокого уровня подготовки.

«4» - учащиеся, достигшие уровня повышенной подготовки

«3» - учащиеся, достигшие базового уровня подготовки.

«2» – учащиеся группы риска.

### **7.Контрольная работа № 1. Тест .**

#### **1вариант.**

#### **1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

#### **2.К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### **3.К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

#### **4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;

они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;

- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

**14.Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

вырубка лесов ради древесины;	загрязнение воздуха;
истребление животных ради меха;	загрязнение водоёмов;
слив сточных вод;	исчезновение некоторых видов животных;
выбросы дыма от заводов и фабрик.	уменьшение количества лесов

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**Контрольная работа № 1. Тест .  
2 вариант.**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, , шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

**2. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;

- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**4. Определи место человека в мире:**

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.


**5. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**6. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**7. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**8. Сохранить полученную информацию нам помогает:**

- а) память;
- б) мозг;
- в) мышление

**9. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**10. Любой народ имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- родной язык, национальные традиции, свою культуру, свои сказки.

**11. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для лягушки:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, комары, дятел, вода.

**12. Наука, которая изучает связи между живыми существами и окружающей их средой:**

- экология;
- биология;
- психология.

**13. Распредели объекты природы по царствам:** щука, опята, осина, молочные бактерии, ель, бабочка, мухомор, микробы, ящерица, дуб, подберёзовик.

Царство растений	Царство животных	Царство грибов	Царство бактерий
------------------	------------------	----------------	------------------

**14. Какая связь представлена на картинке?**



- неживое - живое;
- растения - животные;
- человек - природа.

**15. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в книгу рекордов Гиннеса
- в Красную книгу

**16. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

берёза сыроежка муха  
заяц мухомор крот  
смородина волк корова  
ромашка подберёзовик сосна

**17. Какие охраняемые объекты природы закрыты для посещения туристами?**

*А) Заповедники Б) Национальные парки В) Зоопарки.*

**8. Ответы к входной контрольной работе.**

**1 вариант.**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;

- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

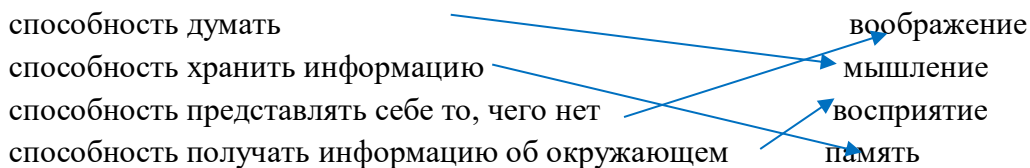
11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
<u>ёжик</u>	опята	крот
земляника	<u>олень</u>	кит
берёза	боровик	<u>кедр</u>

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**



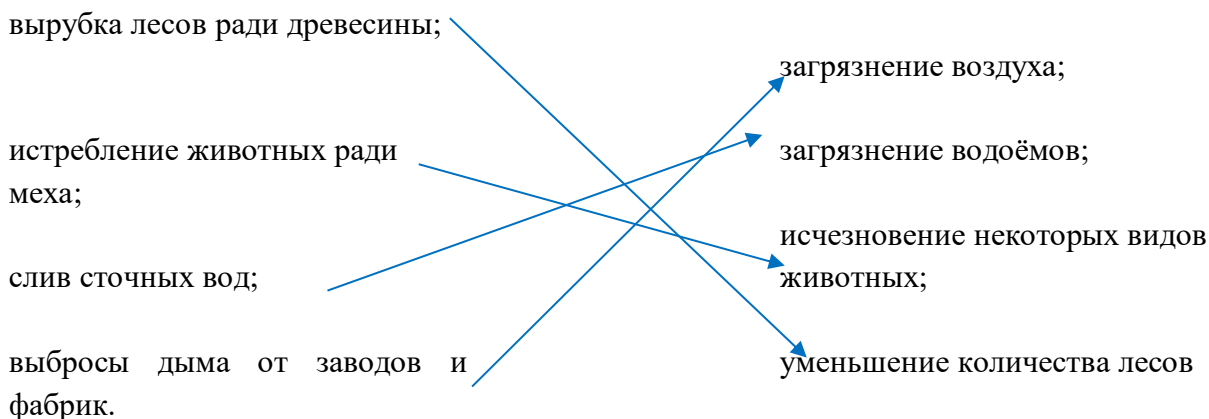
**14. Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**



**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**Ответы. 2 вариант.**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Одуванчик, портфель, булочка, трактор, , шкаф, уголь, бабочка, туча, карандаш, трава, гриб.

**2. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;

- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**4. Определи место человека в мире:**

- человек - часть природы;
- человек - часть природы и одновременно часть общества;
- человек - член общества.


**5. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

**6. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**7. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.



**15. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в книгу рекордов Гиннеса
- в Красную книгу

**16. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

берёза сыроежка муха

заяц мухомор крот

смородина волк корова

ромашка подберёзовик сосна

**17. Какие охраняемые объекты природы закрыты для посещения туристами?**

- А) Заповедники Б) Национальные парки В) Зоопарки.

**Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"**

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 3-х классов по разделу «Человек и природа».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b> <b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе;</li><li>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства</li><li>-распознавать изученные объекты природы по их описанию</li><li>-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;</li><li>-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</li><li>-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных ;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li></ul>

		<p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>
2.	Источник КОС	<p>1.Методическая литература</p> <p>2. Интернет ресурс</p>
3.	Характеристика структуры и содержания КОС	<p>Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и природа».</p> <p>В работе использованы заданий, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	<p>Максимальный балл за выполнение работы - <b>23 б.</b></p> <p>Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале</i>:</p> <p>Высокий «5»– (85-100%) – 20-23 балла</p> <p>Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов</p> <p>Базовый «3» – . (40-59%) – 9-13 баллов</p> <p>Ниже базового «2»- (39% и ниже) – менее 9 баллов</p> <p><b>Для ОВЗ:</b></p> <p>Высокий «5»– (85-100%) – 20-23 балла</p> <p>Повыш. «4» – (60-84%) 14-19 баллов</p> <p>Базовый «3» – (35-59%) – 8-13 баллов</p> <p>Ниже базового «2»- . (34 %и ниже) – менее 8 баллов</p>

## Вариант 1.

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них:

---

---

---

---

---

2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Напиши.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ .

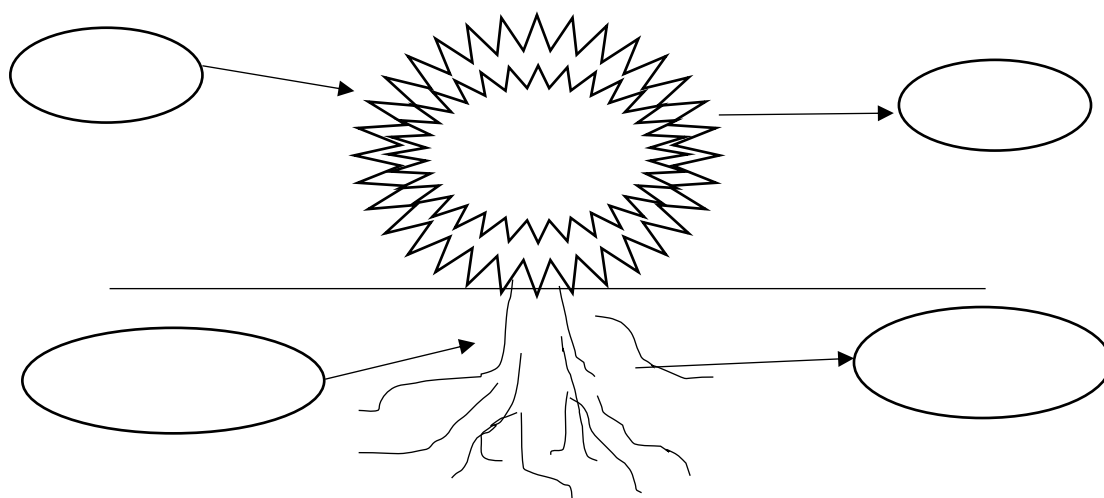
3. Напиши, что происходит с воздухом при нагревании.

---

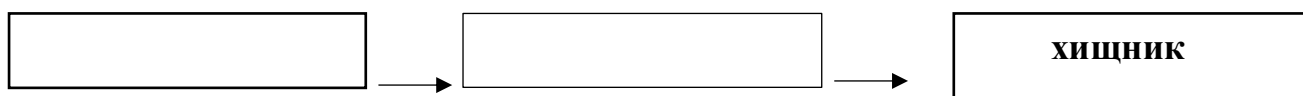
4. Проведём опыт: в стакан с водой насыпали сахар. Напиши, что произойдёт дальше.

Сахар \_\_\_\_\_, потому что вода \_\_\_\_\_ .

5. Дополни схему дыхания растений.



5. Составь цепь питания:



7. Что такое почва? Выбери правильный ответ

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

8. Как называется наука о животных? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Отметь, о каких растениях идёт речь: *эти растения наиболее разнообразны; у них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья*

- а) водоросли                      б) папоротники                      в) цветковые растения

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

	Стебелёк с листочками
	Корешок
	Семя
	Взрослое растение с цветками

12. Сформулируй три правила друзей природы:

- 1) \_\_\_\_\_  
2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. В каких трёх состояниях может быть вода? Напиши.

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ .

3. Напиши, что происходит с воздухом при охлаждении?

\_\_\_\_\_

4. Проведём опыт: бросим комочек сухой почвы в воду. Напиши, что мы увидим?

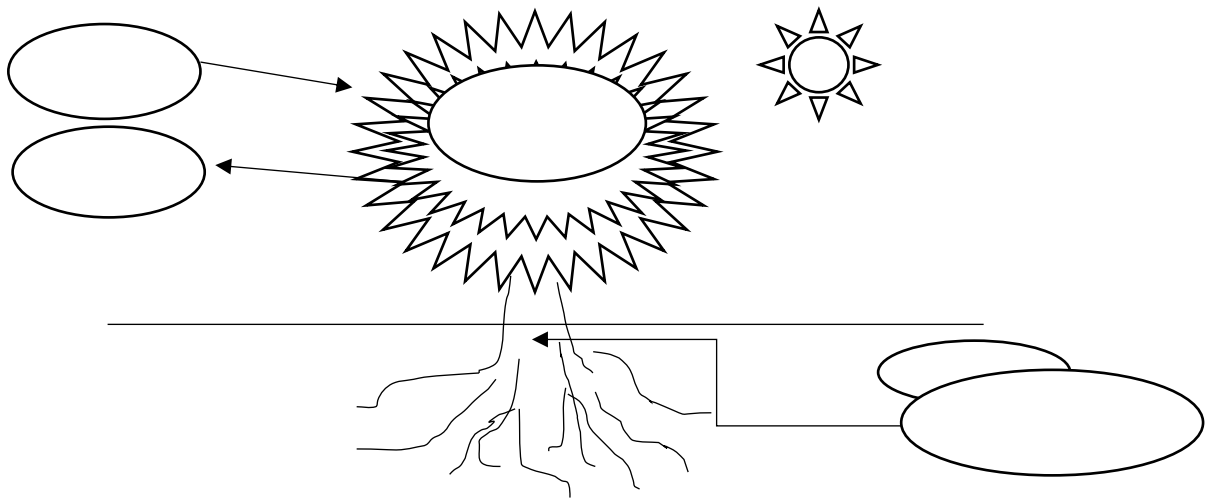
Мы увидим, что из почвы выходят

\_\_\_\_\_.

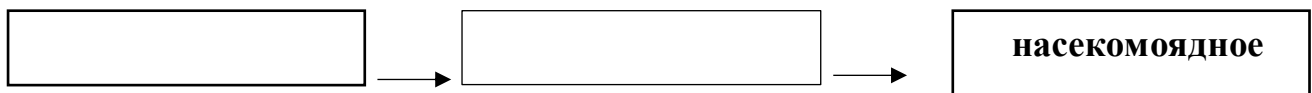
Это значит, что в почве есть

\_\_\_\_\_.

5. Дополни схему питания растений.



6. Составь цепь питания :



7. Что влияет на плодородие почвы? Выбери правильный ответ

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? Выбери правильный ответ

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

- а) насекомые
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе.

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки.

	Личинка
	Бабочка
	Яйцо
	Куколка

12. Сформулируй три правила друзей природы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Ключи 1 вариант

1. Назови три растения родного края. Опиши одно из них (3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):

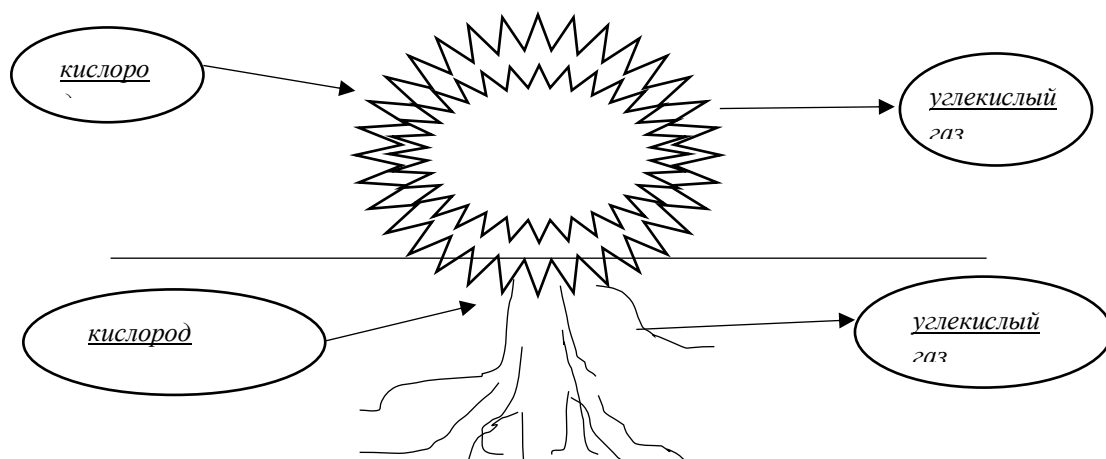
2. В каких трёх состояниях могут быть вещества? Твёрдое, жидкое, газообразное (1 балл)

3. Что происходит с воздухом при нагревании? Расширяется (1 балл)

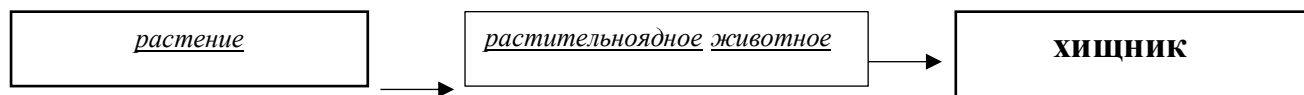
4. Опыт. В стакан с водой насыпали сахар. Что произойдёт дальше? (1 балл)

Сахар растворился, потому что вода может растворять другие вещества.

5. Дополни схему дыхания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).



**6. Составь цепь питания (2 балла):**



**Примечание:** могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

**7. Что такое почва? (1 балл)**

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

**8. Как называется наука о животных? (1 балл)**

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

**9. О каких растениях идёт речь? Эти растения наиболее разнообразны. У них есть цветки, плоды, корни, стебли, листья (1 балл)**

- а) водоросли
- б) папоротники
- в) цветковые растения

**10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)**

Сова, божья коровка, тритон, пчела, воробей, попугай, волк, стрекоза, корова, жаба.

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
<u>Насекомые</u>	<u>божья коровка, пчела, стрекоза.</u>
<u>Птицы</u>	<u>сова, воробей, попугай</u>
<u>Звери (или млекопитающие)</u>	<u>волк, корова</u>
<u>Земноводные</u>	<u>тритон, жаба</u>

**11. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени (2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).**

<u>3</u>	Стебелёк с листочками
<u>2</u>	Корешок
<u>1</u>	Семя
<u>4</u>	Взрослое растение с цветками

**12. Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)**

**2 вариант**

**1. Назови трёх животных родного края. Опиши одного из них (3 балла, если растения перечислены и дано полное описание, 2 балла – перечислены растения, дана краткая характеристика, 1 балл – выполнено только одно из заданий):**

**2. В каких трёх состояниях может быть вода? (1 балл)**

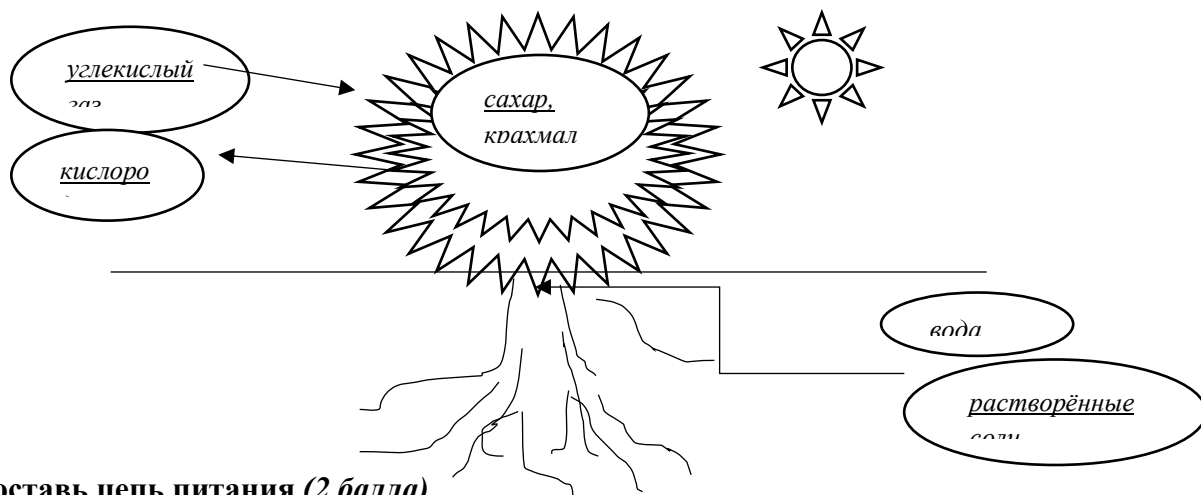
Жидкое, твёрдое, газообразное

**3. Что происходит с воздухом при охлаждении? (1 балл) Сжимаются**

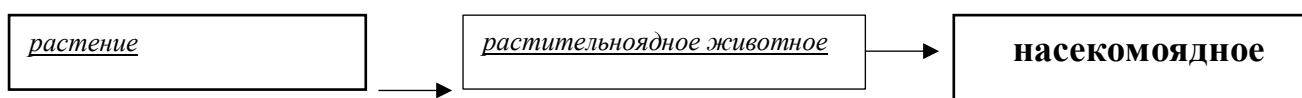
**4. Опыт. Бросим комочек сухой почвы в воду. Что мы увидим? (1 балл)**

Мы увидим, что из почвы выходят пузырьки воздуха. Это значит, что в почве есть воздух

5. Дополни схему питания растений (от 0 до 3 баллов в зависимости от правильности дополнения схемы).



6. Составь цепь питания (2 балла)



**Примечание:** могут указать конкретное растение или конкретное растительноядное животное.

7. Что влияет на плодородие почвы? (1 балл)

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

8. Как называется наука о растениях? (1 балл)

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. О какой группе животных идёт речь? Это животные, у которых кожа голая, нежная. Часть жизни они проводят на суше, а часть – в воде.

- а) насекомые
- б) пресмыкающиеся
- в) земноводные

10. Раздели животных на четыре группы. Заполни таблицу: запиши в ней общее название для каждой группы животных и перечисли животных, которые относятся к этой группе (4 балла, по 1 баллу за каждую группу)

Белый медведь, соловей, крот, ящерица, окунь, морж, кукушка, карась, черепаха

Общее название группы животных	Названия животных, относящихся к данной группе
<u>Звери (или млекопитающие)</u>	<u>белый медведь, крот, морж</u>
<u>Птицы</u>	<u>соловей, кукушка</u>
<u>Пресмыкающиеся (или рептилии)</u>	<u>ящерица, черепаха</u>
<u>Рыбы</u>	<u>окунь, карась</u>

11. Обозначь цифрами последовательность развития бабочки (2 балла за верный ответ, 1 балл – если есть 1 ошибка).

<u>2</u>	Личинка
<u>4</u>	Бабочка
<u>1</u>	Яйцо
<u>3</u>	Куколка

## 12. Сформулируй три правила друзей природы (3 балла)

### Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"

№	Раздел	Примерное содержание
1	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 3-х классов по разделу «Человек и общество».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;</li><li>-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;</li><li>-приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;</li><li>-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;</li></ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li><li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать;</li><li>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li><li>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</li></ul>
2	Источник КОС	1. Методическая литература 2. Интернет ресурс
3	Характеристика структуры и содержания КОС	<p>Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и общество».</p> <p>В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>
4	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.

6 .	Система оценивания	<p>Максимальный балл за выполнение работы - <b>16 б.</b></p> <p>Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале</i>:</p> <p>Высокий «5» – (85-100%) – 14-16 баллов  Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов  Базовый «3» – (40-59%) – 7-9 баллов  Ниже базового «2» – (39% и ниже) – менее 7 баллов</p> <p><b>Для ОВЗ:</b></p> <p>Высокий «5» – (85-100%) – 14-16 баллов  Повыш. «4» – (60-84%) 10-13 баллов  Базовый «3» – (35-59%) – 6-9 баллов  Ниже базового «2» – (34% и ниже) – менее 6 баллов</p>
--------	-----------------------	--

### 1 вариант

#### 1. Ответь на вопросы:

- Как называется наша страна?

\_\_\_\_\_

- Как называется наша республика?

\_\_\_\_\_

- В каком населённом пункте ты живёшь?

\_\_\_\_\_

- Кто является главой нашего государства?

\_\_\_\_\_

- Кто является главой нашей республики?

\_\_\_\_\_

**2. С каких слов начинается текст гимна Российской Федерации?**

- а) «Россия- священная наша держава...»
- б) «То берёзка, то рябина...»
- в) «С чего начинается Родина...»

**3. Отметь цвет, которого нет на флаге Республики Башкортостан:**

- а) белый    б) зелёный    в) синий    г) красный

**4. На гербе нашей страны изображён:**

- а) голубь мира                      б) двуглавый орёл                      в) цветок курая

**5. Подчеркни, что из перечисленного является достопримечательностью республики, в которой ты живёшь:**

Озеро Байкал, пещера Шульганташ, Троице-Сергиева лавра, дом-музей И.И. Левитана, памятник Салавату Юлаеву

**6. Что называют Золотым кольцом России?**

- а) музей древних украшений и драгоценностей
- б) главный музей России
- в) туристический маршрут по древним городам России

**7. О каком древнем городе нашей страны идёт речь?**

Он стоит на берегу Волги. Река в этом месте изгибается, течёт «углом». Здесь много памятников старины. Кроме них, интересна гидроэлектростанция, одна из первых гидроэлектростанций, построенных на Волге. Ещё в этом городе есть часовой завод, где делают красивые и точные часы.

- а) Иваново    б) Кострома    в) Углич

**8. Определи, о каком уникальном памятнике культуры нашей страны идёт речь.**

Это самая известная достопримечательность в нашей стране и за её пределами. Эта архитектурная композиция является древнейшей частью столицы России. Её значение в истории и культуре имеет значимое место. Расположена эта достопримечательность в центре Москвы, на Боровицком холме, над Москвой-рекой. Уникальный памятник культуры включает в себя целый комплекс разнообразных построек – старинные соборы, дворцы, музеи и резиденцию президента Российской Федерации.

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Подчеркни профессии, связанные с трудом в сельском хозяйстве:**

металлург, агроном, сварщик, комбайнер, нефтяник, доярка

**Напиши, какое значение для человека имеет труд в сельском хозяйстве:**

---

---

---

**10. Какие достопримечательности Санкт-Петербурга ты знаешь (запиши 1-2 ответа)?**

---

---

## **2 вариант**

**1. Ответь на вопросы:**

- Как называется наша республика?

---

- Как называется наша страна?

---

- В каком населённом пункте ты живёшь? \_\_\_\_\_

- Кто является главой нашей республики?

---

- Кто является главой нашего государства? \_\_\_\_\_

**2. Какая строчка есть в гимне Республики Башкортостан?**

а) «...народу ты для счастья дан...»

б) «... на нём Башкирия с берёзовый листок...»

в) «С чего начинается Родина...»

**3. Отметь цвет, которого нет на флаге России:**

а) белый    б) зелёный    в) синий    г) красный

**4. На гербе нашей республики изображён:**

а) голубь мира    б) двуглавый орёл    в) цветок курая

**5. Укажи, что из перечисленного является достопримечательностью республики, в которой ты живёшь:**

гора Янгантау, Золотые ворота, озеро Байкал, эпос «Урал батыр», Музей деревянного зодчества

**6. Что называют Золотым кольцом России?**

а) туристический маршрут по древним городам России

б) главный музей России

в) музей древних украшений и драгоценностей

### 7. О каком древнем городе нашей страны идёт речь?

Этот город стоит на Волге. Основан город князем Ярославом Мудрым. Здесь был основан первый в России общедоступный театр. Поэтому этот город называют родиной Русского театра.

а) Ярославль б) Владимир в) Суздаль

### 8. Определи, о каком уникальном памятнике культуры нашей страны идёт речь.

Это самое сердце Москвы, визитная карточка России. Ежедневно здесь много туристов не только из России, но и из других стран мира. Здесь разместились памятник Минину и Пожарскому, мавзолей, храм Василия Блаженного. По размерам эта достопримечательность нашей страны достигает 330 метров в длину и 70 метров в ширину. Раньше здесь передвигались автомобили, а теперь только пешеходная зона.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 9. Подчеркни профессии, связанные с трудом на производстве:

сталевар, животновод, машиностроитель, токарь, кондуктор, учитель

Напиши, какое значение для человека имеет труд на производстве:

---

---

---

---

### 10. Чем знамениты Кизи?

---

Ключи:

№ задания	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	Максимум 3 балла за верный ответ, 2 балла – если 1-2 ошибки, 1 балл - 3 ошибки, остальные случаи – 0 баллов	Россия, Башкортостан, Нефтекамск, В.В. Путин, Р.Ф. Хабиров	Башкортостан, Россия, Нефтекамск, Р.Ф. Хабиров, В.В. Путин
2	1 балл	а	а
3	1 балл	г	б
4	1 балл	б	в
5	2 балла (по 1 баллу за каждую достопримечательность)	пещера Шульганташ, памятник Салавату Юлаеву	гора Янгантау, эпос Урал батыр
6	1 балл	в	а

7	1 балл	в	а
8	1 балл	Кремль	Красная площадь
9	Максимум 4 балла: 2 балла – если верно определены все три профессии, 1 балл – верно определено не менее 2 профессий + не более 2 баллов за объяснение (1-2 балла, в зависимости от качества ответа)	агроном, комбайнер, доярка + о значении труда	сталевар, машиностроитель, токарь + о значении труда
10	1 балл	Эрмитаж, Исаакиевский собор, адмиралтейство и т.п.	Музей деревянного зодчества

### Итоговая контрольная работа

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 3-х классов, анализ освоения ООП обучающимися 3 классов в области предметной подготовки и сформированности метапредметных результатов на конец учебного год.</p> <p><b>Проверяемые умения:</b> <b>Предметные:</b> По разделу «Человек и общество»: -узнавать государственную символику РФ и своего региона, -соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, -проявлять уважение к семейным ценностям, традициям своего и других народов; -приводить примеры изученных традиций, праздников, обычаев родного края, важных событий прошлого и настоящего, трудовой деятельности и профессий. По разделу «Человек и природа»: -использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства -распознавать изученные объекты природы по их описанию -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные</p>

		<p>признаки и характерные свойства;</p> <p>-соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;,-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, группы животных ;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>-умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</p> <p>-определять существенный признак для классификации, классифицировать;</p> <p>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</p> <p>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>
2.	Источник КОС	<p>1.Методическая литература</p> <p>2. Интернет ресурс</p>
3.	Характеристика структуры и содержания КОС	<p>Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и общество».</p> <p>В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.</p>
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	<p><b>Система оценивания выполнения всей работы</b></p> <p>Максимальный балл за выполнение работы <b>-28 баллов</b></p> <p>Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале:</i></p> <p>Высокий «5»–24-28 (85-100%)</p> <p>Повыш. «4» –18-23 б. (60-84%)</p> <p>Базовый «3» – 12-17 б. (40-59%)</p> <p>Ниже базового «2»- 11-0 (39% и ниже)</p> <p><b>Для ОВЗ:</b></p> <p>Высокий «5»–24-28 (85-100%)</p> <p>Повыш. «4» –18-23 б. (60-84%)</p> <p>Базовый «3» –10-17 б. (35-59%)</p> <p>Ниже базового «2»- 9-0 б. (34 %и ниже)</p>

## Вариант I.

1. К началу фразы из первого столбика **подбери** продолжение из второго столбика, чтобы получилось правило.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Если ушиб локоть,	1) то необходимо приложить лед.
	2) необходимо помазать локоть зелёной
Б) Если в глаз попала соринка,	3) то необходимо оттянуть веко и осторожно удалить её кончиком чистой салфетки.
	4) необходимо потереть глаз, чтобы соринка выпала.
В) Если заболел зуб,	5) необходимо сделать горячий компресс.
	6) то необходимо посетить стоматолога.

Ответ: А - \_\_, Б- \_\_, В- \_\_.

2. **Найди пару.**

пищевая промышленность

удобрения, порошки, краски

лёгкая промышленность

уголь, природный газ, нефть

химическая промышленность

телевизоры, видеокамеры

добывающая промышленность

одежда, обувь, ткани

электронная промышленность

мясокомбинат, консервный завод

3. **Дай определение.**

а) **Животноводы** – это люди, которые

---

---

---

б) **Экологи** – это люди,

которые \_\_\_\_\_

---

---

4. **Укажи ложные утверждения.**

1. Чтобы незнакомая собака не укусила, её нужно погладить .

2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог.

3) Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься.

4) Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

5. **Перечисли не менее 4-х мест, которые могут быть опасными для человека**

---

---

**6. Укажи правильную последовательность.**

**Если ты почувствовал запах газа, нужно**

- вызвать мастера газовой службы       перекрыть ручки плиты  
 открыть окна       перекрыть газ с помощью газового вентилия

**7. Выбери правильный ответ.**

- 1) Когда в доме начался пожар, быстро спустись вниз на лифте (да, нет).
- 2) Весной опасно ходить по льду (да, нет).
- 3) Если тебя на улице угощает прохожий, не отказывайся. (да, нет).
- 4) Если укусила змея, ранку обработайте сами. (да, нет).
- 5) Если укусила змея, сразу обратитесь в больницу . (да, нет)
- 6) Когда ждёшь зелёный свет светофора, стой на самом краю тротуара (да, нет).
- 7) Нельзя стоять на краю остановки, когда ждёшь автобус (да, нет).

**8. Запиши номера служб помощи**

- скорая помощь       пожарная помощь       полиция

**9. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



**Какие предметы ты положишь в бак «пластик»? Запиши номера этих предметов.**

- 1) старую зубную щетку;
- 2) картофельные очистки.
- 3) треснувший теннисный шарик;
- 4) порванную хлопчатобумажную футболку;

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.**



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Вариант II.**

1. К началу фразы из первого столбика **подбери** продолжение из второго столбика, чтобы получилось правило.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Если в глаз попала соринка,	1) необходимо потереть глаз, чтобы соринка выпала.
	2) то необходимо оттянуть веко и осторожно удалить её кончиком чистой салфетки.
Б) Если заболел зуб,	3) то необходимо посетить стоматолога.
	4) необходимо сделать горячий компресс.
В) Если ушиб колено,	5) необходимо помазать колено йодом
	6) то необходимо приложить лед.

Ответ: А- \_\_\_\_, Б- \_\_\_\_, В- \_\_\_\_.

2. *Найди пару.*

пищевая промышленность	соду, моющие средства, лаки
лёгкая промышленность	гранит, уголь, нефть
химическая промышленность	компьютеры, фотоаппараты
добывающая промышленность	одежда, сумка, ткани
электронная промышленность	молочный комбинат, сахарный завод

3. *Дай определение.*

а) **Растениеводы** – это люди, которые \_\_\_\_\_

---

---

---

б) **Экологи** – это люди, которые \_\_\_\_\_

---

---

---

4. *Укажи верные утверждения.*

1. Чтобы незнакомая собака не укусила, её нужно погладить .
- 2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог.
- 3) Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься.
- 4) Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

5. *Перечисли не менее 4-х мест, которые могут быть опасными для человека*

---

---

6. *Укажи правильную последовательность.*

**Если ты почувствовал запах дыма в подъезде, нужно**

- определить, что и где горит;       сообщить соседям о пожаре;  
 вызвать пожарную охрану;       постараться потушить пожар вместе с соседями.

**7. Выбери правильный ответ.**

- 1) Когда в доме начался пожар, быстро спустись вниз на лифте (да, нет).
- 2) Весной опасно ходить по льду (да, нет).
- 3) Если тебя на улице угощает прохожий, не отказывайся. (да, нет).
- 4) Если укусила змея, ранку обработайте сами. (да, нет).
- 5) Если укусила змея, сразу обратитесь в больницу. (да, нет)
- 6) Когда ждёшь зелёный свет светофора, стой на самом краю тротуара (да, нет).

	Задания	Варианты ответов, количество б.	
--	---------	---------------------------------	--

- 7) Нельзя стоять на краю остановки, когда ждёшь автобус (да, нет).

**8. Запиши номера служб помощи**

- скорая помощь       газовая служба       полиция

**9. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



Какие предметы ты положишь в бак «стекло»? Запиши номера этих предметов.

- 1) перегоревшая лампочка;
- 2) картофельные очистки;
- 3) порванную хлопчатобумажную футболку;
- 4) разбитый аквариум;

**10. Представитель какой профессии изображён на фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие качества характера ты считаешь наиболее важными для людей этой профессии? Назови два-три качества и поясни свой выбор.**



Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1.	Составление правила	<i>умение находить соответствия для вывода</i>	<b>3б</b> - по 1б за каждое правило 0б.- иной вариант А-2, б-3, в-6
2.	Определение пары	<i>умение определять пару для определения правильной информации</i>	<b>5б.</b> - по 1 баллу за пару 0б.- иной вариант Пищевая-мясокомбинат Лёгкая-одежда.. Химическая-удобрения Добывающая-уголь... Электронная-телевизор
3.	Дополнение определения	<i>умение строить высказывание по заданной теме</i>	<b>2б.</b> - дано 2 ответа 1б –дан один ответ 0б.- иной вариант а) Животноводы – это люди, которые занимаются разведением на фермах домашних сельскохозяйственных животных, рыбы, птицы . б) Экологи – это люди, которые занимаются охраной природы
4.	Определение ложного утверждения	<i>умение выделять определять ложное утверждение</i>	<b>2б.</b> - дано два ответа (по 1 б) -Чтобы незнакомя собака не укусила, её нужно погладить . -Во время грозы нужно позвонить родителям по сотовому телефону и предупредить родителей, где находишься. 0б.- иной вариант
5.	Определение опасных мест для человека	<i>умение делать вывод с опорой на жизненные представления</i>	<b>2б</b> –не менее 4 (балкон, лифт, стройплощадка, подоконник, лес, парк, пустырь, река, 1б –не менее 3 0б.- иной вариант
6.	Определение последовательности	<i>умение определять последовательность инструкций</i>	<b>1 б</b> - дана верная последовательность <i>Последовательность</i> (4,1,2,3; п.2,3 можно переставить). 0б.- иной вариант
7.	Выбор правильного ответа	<i>умение делать правильный выбор ответа на имеющиеся утверждения по окружающему миру</i>	<b>5б.</b> - верны все ответы 4б-допущена 1 ошибка 3б-допущено 2 ошибки Нет, да, нет,нет,да, нет. да 0б. – <i>иной вариант</i>

8.	Запись номеров пожарных служб	<i>умение воспроизводить факты</i>	<b>2б.</b> – все номера 1б-нет 1 номера 0б. – <i>иной вариант</i> Скорая -03 Пожарная -01 Полиция -02
9.	Определение верного ответа	Умение делать вывод с опорой на опыт и знания	<b>2б</b> –указаны 2 верных ответа ( щётка, шарик...), 1б- перечислены, но без доказательства 0б. – <i>иной вариант</i>
10.	Работа с информацией	<i>Умение делать вывод ; Умение рассуждать умение формулировать и доказывать с опорой на знания, и жизненные представления и опыт</i>	<b>4б.:</b> 1-профессия определена, 1-назван правильно вид работы, 2-определены 2,3 качества, 1-дано объяснение выбора качества 3б, 2б, 1б-см. критерии выше
			28 баллов

#### Вариант 2.

	Задания	Варианты ответов, количество б.	
1.	Составление правила	<i>умение находить соответствия для вывода</i>	<b>3б-</b> по 1б за каждое правило 0б.- иной вариант А-2, б-3, в-б
2.	Определение Пары	<i>умение определять пару для определения правильной информации</i>	<b>5б.</b> - по 1 баллу за пару 0б.- иной вариант Пищевая-молочный комбинат... Лёгкая-одежда.. Химическая-соду... Добывающая-гранит ... Электронная-компьютеры
3.	Дополнение определения	<i>умение строить высказывание по заданной теме</i>	<b>2б.</b> -дано 2 ответа: а)Растениеводы – это люди, занимаются выращиванием культурных растений (овощей, фруктовдля разных целей. б) Экологи – это люди, которые занимаются охраной природы 1б –дан один ответ 0б.- иной вариант
4.	Определение ложного утверждения	<i>умение выделять определять ложное утверждение</i>	<b>2б.</b> - дано два ответа 2) Нельзя собирать ягоды и грибы возле автомобильных дорог. 4)Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия загрязнённой окружающей

			среды. 0б.- иной вариант
5.	Определение опасных мест для человека	<i>умение делать вывод с опорой на жизненные представления</i>	<b>2б</b> –не менее 4 (балкон, лифт, стройплощадка, подоконник, лес, парк, пустырь, река, 1б –не менее 3 0б.- иной вариант
6.	Определение последовательности	<i>умение определять последовательность инструкций</i>	<b>1 б</b> - дана верная <i>Последовательность (2,1,3,4; п.2,3 можно переставить).</i> 0б.- иной вариант
7.	Выбор правильного ответа	<i>умение делать правильный выбор ответа на имеющиеся утверждения по окружающему миру</i>	<b>5б.</b> - верны все ответы 4б-допущена 1 ошибка 3б-допущено 2 ошибки Нет, да, нет,нет,да, нет, да 0б. – <i>иной вариант</i>
8.	Запись номеров пожарных служб	<i>умение воспроизводить факты</i>	<b>2б.</b> – все номера 1б-нет 1 номера 0б. – <i>иной вариант</i> Скорая -03 Газовая служба -04 Полиция -02
9.	Определение верного ответа	Умение делать вывод с опорой на опыт и знания	<b>2б</b> –указаны 2 верных ответа ( лампочка,аквариум...), 1б- перечислены, но без доказательства 0б. – <i>иной вариант</i>
10.	Работа с информацией	<i>Умение делать вывод ; Умение рассуждать умение формулировать и доказывать с опорой на знания, н жизненные представления и опыт</i>	<b>4б.:</b> 1-профессия определена, 1-назван правильно вид работы, 2-определены 2,3 качества, 1-дано объяснение выбора качества 3б, 2б, 1б-см. критерии выше
			28 баллов

## 4 класс

### Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс

Назначение ПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень знаний и умений обучающихся 4 класса по пройденному материалу разделов, тем. в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ПР будут использованы для индивидуальной работы с учащимися. Результаты ПР могут быть использованы учителями 4 класса для совершенствования методики преподавания предмета

#### Документы, определяющие содержание проверочной работы

1) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2022-2026 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

2) Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО – 2021г., ФГОС ООО – 2021г. Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.)

#### Условия проведения работы

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие стестлируемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 30 минут на непосредственное выполнение самой работы.

#### Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

#### Распределение заданий по уровню сложности.

Проверочная работа состоит из одной части, которая содержит 19 заданий с выбором ответа (ВО). Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – повышенной сложности, уровень С – высокой сложности. К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Распределение заданий по её частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице:

№ задания	Блок содержания	Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки участников	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
A1	Человек и природа	Умение различать объекты неживой и живой природы	Б	ВО	2	1
A2	Человек и общество	Выделение объекта по признаку.	Б	ВО	2	1
A3	Человек и природа	Выделение объекта по признаку.	Б	ВО	2	1

A4	Человек и природа	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	Б	ВО	2	1
A5	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A6	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A7	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
A8	Человек и природа	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Б	ВО	2	1
A9	Человек и природа	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	Б	ВО	2	1
A10	Человек и природа	Различать изученные объекты живой природы.	Б	ВО	2	1
B1	Человек и природа	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.	П	ВО	2	2
B2	Человек и природа	Выделение объекта по признаку.	П	ВО	2	2
B3	Правила безопасной жизни	Выделение объекта по признаку.	П	ВО	3	2
B4	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	П	ВО	3	2
B5	Человек и природа	Выделение объекта по признаку	П	ВО	3	2
B6	Человек и природа	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	П	ВО	3	2
C1	Правила безопасной жизни	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3
C2	Правила безопасной жизни	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3
C3	Человек и общество	Понимать необходимость здорового образа жизни.	В	ВО	3	3
			Б-10 П-6 В-3	ВО-19	45 мин	31 балл (Б-10, П-12, В-9)

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 0-3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальная сумма, которую может получить обучающийся, правильно выполнивший все задания - 31 балл.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 9	10 – 19	20 – 27	28 – 31
ОВЗ	0 - 8	9 - 17	18 - 24	25 ≥

## Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС Вариант 1

### Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Поставь галочку в , которое стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

**Желаем успеха!**

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Вариант 1 4 класс

#### A1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) дыхание | <input type="checkbox"/> 3) течение |
| <input type="checkbox"/> 2) рост    | <input type="checkbox"/> 4) питание |

#### A2. Что относится к характеристике семьи?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) совместное хозяйство | <input type="checkbox"/> 3) границы                 |
| <input type="checkbox"/> 2) свой язык            | <input type="checkbox"/> 4) государственные символы |

**A3. Что относится к телам?**

- |                                      |                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) кислород | <input type="checkbox"/> 3) вода |
| <input type="checkbox"/> 2) Луна     | <input type="checkbox"/> 4) соль |

**A4. Какое свойство воздуха указано неверно?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) прозрачен    | <input type="checkbox"/> 3) не имеет запаха |
| <input type="checkbox"/> 2) серого цвета | <input type="checkbox"/> 4) бесцветен       |

**A5. Какое растение относится ко мхам?**

- |                                      |                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) черёмуха | <input type="checkbox"/> 3) кактус |
| <input type="checkbox"/> 2) ромашка  | <input type="checkbox"/> 4) ягель  |

**A6. Какое животное относится к группе насекомых?**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) паук           | <input type="checkbox"/> 3) таракан |
| <input type="checkbox"/> 2) дождевой червь | <input type="checkbox"/> 4) слизень |

**A7. Какие организмы относятся к производителям?**

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) хищники  | <input type="checkbox"/> 3) бактерии |
| <input type="checkbox"/> 2) растения | <input type="checkbox"/> 4) грибы    |

**A8. К какой системе органов относится мозг?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) к опорно-двигательной | <input type="checkbox"/> 3) к дыхательной |
| <input type="checkbox"/> 2) к кровеносной         | <input type="checkbox"/> 4) к нервной     |

**A9. Из чего делают бензин?**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) из торфа | <input type="checkbox"/> 3) из железной руды   |
| <input type="checkbox"/> 2) из нефти | <input type="checkbox"/> 4) из природного газа |

**A10. Какое растение относится к зерновым культурам?**

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) капуста    | <input type="checkbox"/> 3) рожь |
| <input type="checkbox"/> 2) тимофеевка | <input type="checkbox"/> 4) лён  |

**B1. Как ты различишь сахар, соду и соль?**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) по цвету   | <input type="checkbox"/> 3) по запаху |
| <input type="checkbox"/> 2) по размеру | <input type="checkbox"/> 4) по вкусу  |

**B2. Что находится в основании экологической пирамиды?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) растения  | <input type="checkbox"/> 3) хищники                   |
| <input type="checkbox"/> 2) насекомые | <input type="checkbox"/> 4) растительноядные животные |

**B3. Как выглядят предписывающие знаки?**

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

**В4. Какая из цепей питания указана правильно?**

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) рожь – мышь – змеи – орлы
- 3) слизи – капуста – жаба
- 4) лиса – мышь – пшеница

**В5. Какое вещество газообразное?**

- 1) алюминий
- 2) песок
- 3) кислород
- 4) вода

**В6. Что даёт животноводство?**

- 1) шерсть
- 2) овощи
- 3) зерно
- 4) лён

**С1. Чем полезны бактерии?**

- 1) помогают переваривать пищу
- 2) укрепляют здоровье
- 3) очищают воздух
- 4) делают из молока йогурт

**С2. Какие правила питания надо выполнять?**

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время
- 3) утром не завтракать
- 4) есть побольше булочек

**С3. Какие города входят в Золотое кольцо России?**

- 1) Суздаль
- 2) Владимир
- 3) Воронеж
- 4) Кострома

**Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс по  
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС  
Вариант 2**

**Инструкция по выполнению заданий входной проверочной работы**

На выполнение работы отводится 45 минут.  
В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Поставь галочку в , которое стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов.  
Внимательно читай текст заданий.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

**Желаем успеха!**

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Вариант 2 4 класс

**A1. Что отличает человека от других живых существ?**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) движение    | <input type="checkbox"/> 3) разум   |
| <input type="checkbox"/> 2) размножение | <input type="checkbox"/> 4) дыхание |

**A2. Что относится к характеристике страны?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1) государственные символы | <input type="checkbox"/> 3) цвет кожи   |
| <input type="checkbox"/> 2) государственный танец   | <input type="checkbox"/> 4) родной язык |

**A3. Какое травянистое растение является культурным?**

- |                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) лук  | <input type="checkbox"/> 3) крапива |
| <input type="checkbox"/> 2) осот | <input type="checkbox"/> 4) лебеда  |

**A4. Что относится к веществам?**

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) Солнце  | <input type="checkbox"/> 3) шар   |
| <input type="checkbox"/> 2) крахмал | <input type="checkbox"/> 4) шуруп |

**A5. Какое растение относится к водорослям?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) папоротник | <input type="checkbox"/> 3) водяной орех    |
| <input type="checkbox"/> 2) кувшинка   | <input type="checkbox"/> 4) морская капуста |

**A6. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) черепаха   | <input type="checkbox"/> 3) жаба    |
| <input type="checkbox"/> 2) каракатица | <input type="checkbox"/> 4) кальмар |

**A7. Какой орган относится к кровеносной системе?**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) почки  | <input type="checkbox"/> 3) сердце |
| <input type="checkbox"/> 2) лёгкие | <input type="checkbox"/> 4) мозг   |

**A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) глина     | <input type="checkbox"/> 3) торф   |
| <input type="checkbox"/> 2) известняк | <input type="checkbox"/> 4) гранит |

**A9. Какое растение выращивают на корм домашним животным?**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) люцерну | <input type="checkbox"/> 3) хлопчатник |
| <input type="checkbox"/> 2) пшеницу | <input type="checkbox"/> 4) гречиху    |

**A10. Как называются платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству?**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) налоги | <input type="checkbox"/> 3) пени   |
| <input type="checkbox"/> 2) штрафы | <input type="checkbox"/> 4) премии |

**B1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) восприятие  | <input type="checkbox"/> 3) память         |
| <input type="checkbox"/> 2) воображение | <input type="checkbox"/> 4) внутренний мир |

**B2. Какое вещество газообразное?**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1) глина | <input type="checkbox"/> 3) молоко         |
| <input type="checkbox"/> 2) медь  | <input type="checkbox"/> 4) углекислый газ |

**B3. Как выглядят запрещающие знаки?**

- 1) синие круги с белыми рисунками
- 2) синие прямоугольники с рисунками
- 3) белые круги с красной каймой
- 4) белые треугольники с красной каймой

**B4. Какая из цепей питания указана НЕ правильно?**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) сосна – жук-короед – дятел | <input type="checkbox"/> 3) слизни – капуста – жаба |
| <input type="checkbox"/> 2) рожь – мышь – змеи – орлы  | <input type="checkbox"/> 4) пшеница – мышь – лиса   |

**B5. Какое вещество твёрдое?**

- |                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) пар | <input type="checkbox"/> 3) кислород |
| <input type="checkbox"/> 2) лёд | <input type="checkbox"/> 4) вода     |

**B6. Что даёт растениеводство?**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) сахар  | <input type="checkbox"/> 3) молоко |
| <input type="checkbox"/> 2) шерсть | <input type="checkbox"/> 4) яйца   |

**C1. В каких строчках указаны системы органов?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) сердце, вены, артерии | <input type="checkbox"/> 3) пищевод, желудок, кишечник |
|---|--|

2) желудок, лёгкие, мозг

4) руки, ноги, голова

### С2. Что может стать причиной инфекционных болезней?

1) грязные руки

3) испорченная пища

2) нарушение режима

4) переохлаждение

### С3. Какие страны находятся на территории Европы?

1) Финляндия

3) Польша

2) Италия

4) Индия

#### Ключи

№ задания	Правильный ответ	
	Вариант 1	Вариант 2
A1	<b>Ответ:</b> 3) течение <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 3) разум <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
A2	<b>Ответ:</b> 1) совместное хозяйство <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 1) государственные символы <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
A3	<b>Ответ:</b> 2) Луна <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 1) лук <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
A4	<b>Ответ:</b> 2) серого цвета <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 2) крахмал <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>
A5	<b>Ответ:</b> 4) ягель <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 4) морская капуста <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>
A6	<b>Ответ:</b> 3) таракан <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 1) черепаха <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>
A7	<b>Ответ:</b> 2) растения <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 3) сердце <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>
A8	<b>Ответ:</b> 4) к нервной <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>	<b>Ответ:</b> 3) торф <i>1 балл – дан верный ответ</i> <i>0 балл – дан неверный ответ</i>
A9	<b>Ответ:</b> 2) из нефти	<b>Ответ:</b> 1) люцерну

	1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
A10	<b>Ответ:</b> 3) рожь 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 1) налоги 1 балл – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B1	<b>Ответ:</b> 4) по вкусу 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 3) память 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B2	<b>Ответ:</b> 1) растения 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 4) углекислый газ 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B3	<b>Ответ:</b> 1) синие круги с белыми рисунками 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 3) белые круги с красной каймой 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B4	<b>Ответ:</b> 2) рожь – мышь – змеи – орлы 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 3) слизни – капуста – жаба 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B5	<b>Ответ:</b> 3) кислород 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 2) лёд 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
B6	<b>Ответ:</b> 1) шерсть 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 1) сахар 2 балла – дан верный ответ 0 балл – дан неверный ответ
C1	<b>Ответ:</b> 1), 4). 1) помогают переваривать пищу; 4) делают из молока йогурт 3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено 1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено 0 балл – дан неверный ответ	<b>Ответ:</b> 1), 3). 1) сердце, вены, артерии; 3) пищевод, желудок, кишечник 3 балла – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено 1 балл – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено 0 балл – дан неверный ответ
C2	<b>Ответ:</b> 1), 2). 1) есть разнообразную пищу; 2) есть в одно и то же время 3 балла – приведено два верных	<b>Ответ:</b> 1), 3). 1) грязные руки; 3) испорченная пища 3 балла – приведено два верных

	<p>элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено  <i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p>	<p>элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено  <i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p>
СЗ	<p><b>Ответ:</b> 1), 2), 4).  1) Суздаль;  2) Владимир;  4) Кострома</p> <p><i>3 балла</i> – приведено три верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>2 балла</i> – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено  <i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p>	<p><b>Ответ:</b> 1), 2), 3).  1) Финляндия;  2) Италия;  3) Польша</p> <p><i>3 балла</i> – приведено три верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>2 балла</i> – приведено два верных элемента ответа и других элементов ответа не приведено  <i>1 балл</i> – приведен только один элемент верного ответа и других элементов ответа не приведено  <i>0 балл</i> – дан неверный ответ</p>

## Проверочная работа по теме "Природные зоны"

### Проверочная работа «Природные зоны»

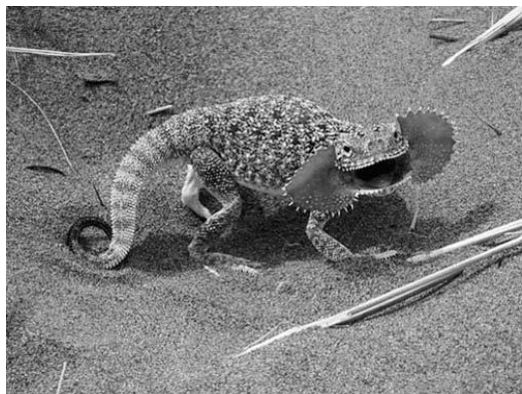
	<b>Раздел</b>	<b>Примерное содержание</b>
.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 4-х классов по разделу «Человек и природа».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</li> <li>-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</li> <li>-называть экологические проблемы и определять пути их решения;</li> </ul> <p>создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать;</li> <li>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>-осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</li> </ul>
.	Источник КОС	1.Методическая литература 2. Интернет ресурс
.	Характеристика структуры и содержания КОС	Задания представлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и природа». В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	Максимальный балл за выполнение работы - <b>29 б.</b> Уровни выполнения работы, перевод в отметки <i>по пятибалльной шкале:</i> Высокий «5»– (85-100%) – 25-29 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 18-24 балла Базовый «3» – . (40-59%) – 12-17 баллов Ниже базового «2»- (39% и ниже) – менее 12 баллов <b>Для детей с ОВЗ:</b>



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

А - \_\_\_\_\_, Д - \_\_\_\_\_

8) Рассмотрни фотографии *ящерицы, полярной куропатки, морошки и песчанки*. Запиши название каждого из этих животных и растения рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Какие из этих животных обитают и какое растение произрастает в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Д? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растения в таблицу под соответствующими буквами

Природная зона	А	Д
Животные и растение		

9) Соедини пищевую цепь с природной зоной

Пищевая цепь	Природная зона
ягель → олень → волк	степь
кедровые орехи → бурундук → рысь	тундра
ковыль → кузнечик → журавль	Арктика
рачки → сайка → тюлень	тайга

10) К какой природной зоне относятся следующие экологические проблемы:

- 1) Вырубка деревьев, браконьерство, неограниченное заготовление древесины \_\_\_\_\_
- 2) Неумеренный выпас скота, неумеренное орошение земель, браконьерство \_\_\_\_\_

11) Определи, каковы основные виды деятельности людей в зоне арктических пустынь.

**Подчеркни.**

Изучение природы края, растениеводство, рыболовство, строительство, животноводство.

12) Обведи номер верного утверждения:

- 1) Природные зоны на территории России сменяются по мере удаления от крупных водоёмов.
- 2) Природные зоны сменяются вследствие неравномерного нагревания Солнцем поверхности Земли.

**2 вариант**

1) О какой природной зоне идёт речь? Лето здесь тёплое, сухое, а зима холодная. Выпадает мало осадков, поэтому деревья почти не растут, но зато много травянистых растений. Животный мир этой зоны не отличается многообразием: в основном это мелкие грызуны, птицы, сайгаки.

\_\_\_\_\_

2) Отметь признаки приспособленности растений к условиям жизни в тундре:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| а) имеют мощные длинные корни | б) они низкорослые         |
| в) у них высокие стебли       | г) у них стелющиеся стебли |

3) Запиши названия 1-2 животных Арктики \_\_\_\_\_

Запиши хотя бы одну особенность, которая позволяет им выживать в суровых условиях Арктики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) По какой причине в тундре много болот и озёр?

- а) постоянно идут дожди
- б) многолетняя мерзлота не пропускает дождевую и талую воду на глубину
- в) почва бедна перегноем

5) Распредели (поставь в таблице соответствующие цифры) представителей животного и растительного мира по природным зонам: 1)северный олень, 2)лось, 3)джугун, 4)голубика, 5)лемминг, 6)сосна, 7)верблюды, 8)морозика, 9)песец, 10)верблюжья колючка.

Природная зона	Растения	Животные
Тундра		
Тайга		
Пустыни		

6) Определи верное утверждение. В степной зоне преобладают:

- |                        |                      |               |
|------------------------|----------------------|---------------|
| а) цветковые растения; | б) хвойные растения; | в) лишайники. |
|------------------------|----------------------|---------------|

7) Рассмотрю карту. Какие природные зоны обозначены буквами Б и Г?



Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Б - \_\_\_\_\_, Г - \_\_\_\_\_

8) Рассмотрите фотографии *тушканчика*, *сайгака*, *бурого медведя* и *кедра*. Запиши название каждого из этих животных и растения рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) \_\_\_\_\_



2) \_\_\_\_\_



3) \_\_\_\_\_



4) \_\_\_\_\_

Какие из этих животных обитают и какое растение произрастает в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны Б, а какие – природной зоны Г? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растения в таблицу под соответствующими буквами

Природная зона	Б	Г
----------------	---	---

<b>Животные и растение</b>		
----------------------------	--	--

**9) Соедини пищевую цепь с природной зоной**

Пищевая цепь		Природная зона
кедровые орехи → бурундук → рысь		степь
ковыль → кузнечик → журавль		тундра
ягель → олень → волк		Арктика
рачки → сайка → тюлень		тайга

**10) К какой природной зоне относятся следующие экологические проблемы:**

- 1) Загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, разрушение вездеходами поверхности почвы, неограниченный выпас оленей \_\_\_\_\_
- 2) Неумеренный выпас скота, неумеренная распашка земель, браконьерство \_\_\_\_\_

**11) Определите, каковы основные виды деятельности людей в тундре. Подчеркните.**

Добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство, строительство, торговля.

**12) Обведите номер верного утверждения:**

- 1) Природные зоны сменяются в направлении с севера на юг.
- 2) Природные зоны сменяются в направлении с запада на восток

**Ключи**

№	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	1 балл	Тундра	Степь
2	2 балл (по 1 баллу за каждый признак)	б, в	б, г
3	3 балла - по 1 баллу за каждое растение и 1 балл за особенность	Ягель, карликовая берёза (или другие верные растения); низкорослость (или стелются по земле)	Белый медведь, тюлень (или другие верные животные); белый цвет меха (или длинная густая шерсть, или толстый слой жира и т.п)
4	1 балл	в	б
5	6 балла (по 2 балла за каждую зону)	<u>Зона арктических пустынь:</u> растения – 1 животные – 5,9 <u>Зона степей</u> растения – 3,7 животные – 4,6 <u>Черноморское побережье:</u> растения – 2,8 животные – 10	<u>Тундра:</u> растения – 4,8 животные – 1,5,9 <u>Тайга:</u> растения – 6 животные – 2 <u>Пустыни:</u> растения – 3,10 животные – 7
6	1 балл	б	а
7	2 балла (по 1 баллу за каждую зону)	А- тундра, Д – пустыни	Б-тайга, Г- степь
8	5 баллов: - 1 задание (подписать фотографии) – 2 балла (если допущена одна ошибка, то ставится 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов) - 2 задание (таблица) - 3	1 – ящерица, 2 – морошка, 3- песчанка, 4- куропатка  А- 2,4 Д -1,3	1-бурый медведь, 2 – тушканчик, 3- сайгак, 4- кедр  Б-1,4 Г-2,3

	балла (если допущена одна ошибка /в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра/, ставится 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов).		
9	Максимум 3 балла за верный ответ, 2 балла – если 1-2 ошибки, 1 балл -3 ошибки, остальные случаи – 0 баллов	ягель → олень → волк (тундра) кедровые орехи → бурундук → рысь (тайга) ковыль → кузнечик → журавль (степь) рачки → сайка → тюлень (Арктика)	кедровые орехи → бурундук → рысь (тайга) ковыль → кузнечик → журавль (степь) ягель → олень → волк (тундра) рачки → сайка → тюлень (Арктика)
10	2 балла	1) лесные зоны (или тайга) 2) пустыня	1) тундра 2) степь
11	2 балла	Изучение природы края, рыболовство	Добыча полезных ископаемых, животноводство
12	1 балл	2	1

### Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"

№	Раздел	Примерное содержание
1.	Назначение КОС	<p><b>Цель:</b> установление фактического уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающимися 4-х классов по разделу «Природа и человек».</p> <p><b>Проверяемые умения:</b></p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;</li> <li>-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;</li> <li>-называть экологические проблемы и определять пути их решения;</li> <li>-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе</li> <li>-соблюдать правила нравственного поведения на природе</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение анализировать, делать выводы, сравнивать, объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;</li> <li>-определять существенный признак для классификации, классифицировать;</li> <li>-читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);</li> <li>-осуществлять контроль процесса и результата своей</li> </ul>

		деятельности.
2.	Источник КОС	1. Методическая литература 2. Интернет ресурс
3.	Характеристика структуры и содержания КОС	Задания составлены в двух вариантах. Задания работы составлены на материале содержания курса: разделам «Человек и природа». В работе использованы задания, связанные с выбором верной информации, с дополнением ответов, установлением соответствия, формулированием выводов. Задания проверочной работы имеют метапредметную основу, они позволяют проверить уровень сформированности универсальных учебных действий.
4.	Продолжительность контрольной работы	На выполнение работы отводится 40 минут
5.	Дополнительные материалы и оборудование	Для выполнения работы предполагается использование линейки и простого карандаша.
6.	Система оценивания	Максимальный балл за выполнение работы - 27 б. Уровни выполнения работы, перевод в отметки по пятибалльной шкале: Высокий «5» – (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (40-59%) – 11-15 баллов Ниже базового «2» – (39% и ниже) – менее 11 баллов <b>Для ОВЗ:</b> Высокий «5» – (85-100%) – 23-27 баллов Повыш. «4» – (60-84%) – 16-22 балла Базовый «3» – (35-59%) – 10-15 баллов Ниже базового «2» – (34 %и ниже) – менее 10 баллов

### 1 вариант

**1. Какие горы называли «Каменный пояс Земли русской»:**

а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

**2. Установи соответствие (укажи стрелочкой) между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.**

Восточно-Европейская равнина		равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской
------------------------------	--	--

		поверхностью и крутыми склонами
Западно-Сибирская равнина		одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами
Среднесибирское плоскогорье		это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений

**3. Выдели верное высказывание:**

- а) холмистые равнины – это равнины, где есть низменности и возвышенности
- б) плоские равнины – это равнины, где преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами
- в) плоскогорье – это равнины, на которых многие-многие километры нет ни понижений, ни возвышений

**4. Какие горы внесены в Список Всемирного наследия?**

- а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

**5. Обведи номер ложного высказывания.**

- а) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- б) Самые высокие горы России — Уральские.
- в) Эльбрус — самая высокая гора в России.
- г) Уральские горы протянулись по территории Башкортостана

**6. О каких горах идёт речь?** Они протянулись с севера на юг через всю страну. Эти горы довольно низкие: менее 2000 м над уровнем моря. Они знамениты своими минералами, которые здесь издавна добывали

- а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

**7. Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.**

Россия – страна величественных гор. Самые высокие горы - \_\_\_\_\_ горы. На юге Сибири находятся горы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. С севера на юг через всю территорию России протянулись \_\_\_\_\_ горы.

**8. Соедините линиями названия озёр и их характеристики.**

Каспийское		крупнейшее озеро в мире
Ладожское		самое глубокое озеро в мире
Байкал		самое большое озеро Башкирии
Аслыкуль		самое крупное озеро в Европе

**9. Отметь самое тёплое море России:**

- а) Чёрное б) Балтийское в) Берингово г) Баренцево

**10. Перечисли три крупные реки России \_\_\_\_\_**

**11. Перечисли любые три реки, протекающие по территории Республики Башкортостан \_\_\_\_\_**

**12. Укажи море, которого нет на территории нашей страны:**

- а) Чёрное б) Балтийское в) Средиземное

**13. На рисунке изображены знаки. Рассмотр их и ответь на вопросы**



А



Б



В

1) Какой из этих знаков можно встретить у реки или водоёма Ответ: \_\_\_\_\_

2) Что обозначает этот знак?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14. Ответь на вопросы:**

- С какой рекой связано название города, в котором ты живёшь? \_\_\_\_\_

- На какой реке стоит столица России? \_\_\_\_\_

- Как называется самая большая река Башкирии? \_\_\_\_\_

**15. Почему люди издавна строили сёла, деревни, города на берегу рек?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2 вариант**

**1. Название каких гор России означает «золотой»?**

а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

**2. Установи соответствие (укажи стрелочкой) между названиями равнин, расположенных на территории России, и характеристиками этих равнин.**

Восточно-Европейская		равнина, в пределах которой преобладают воз-
----------------------	--	--

равнина		вышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами
Западно-Сибирская равнина		это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений
Среднесибирское плоскогорье		одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами

### 3. Выдели верное высказывание:

- а) холмистые равнины – это равнины, где преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и довольно крутыми склонами
- б) плоские равнины – это равнины, на которых многие-многие километры нет ни понижений, ни возвышений
- в) плоскогорье – это равнины, где есть низменности и возвышенности

### 4. Почему Камчатка включена в Список Всемирного наследия?

- а) там самые высокие горы
- б) там много редких животных
- в) там 30 действующих вулканов
- г) там много горнолыжных курортов

### 5. Обведи номера ложного высказывания.

- а) Самые высокие горы России — Кавказские
- б) Горы расположены в основном на юге и востоке России.
- в) Кавказские горы расположены на территории Башкортостана
- г) Эльбрус — самая высокая гора в России.

**6. О каких горах идёт речь?** Высота этих гор до 5000 м над уровнем моря и даже выше. Многие вершины и склоны этих гор покрыты льдом и снегом. Здесь расположена гора Эльбрус

- а) Кавказские б) Уральские в) Саяны г) Алтай

### 7. Вставьте пропущенные слова, чтобы получилось верное высказывание.

Россия – страна величественных гор. С севера на юг через всю территорию России протянулись \_\_\_\_\_ горы. На юге Сибири находятся горы \_\_\_\_\_ - и \_\_\_\_\_. Самые высокие горы - \_\_\_\_\_ горы.

### 8. Соедините линиями названия озер и их характеристики.

Каспийское		крупнейшее озеро в мире
Ладожское		самое большое озеро Башкирии
Байкал		самое крупное озеро в Европе
Аслыкуль		самое глубокое озеро в мире

### 9. Какое озеро называют морем?

- а) Байкал б) Ладожское в) Онежское г) Каспийское

**10. Перечисли любые три реки, протекающие по территории Республики Башкортостан** \_\_\_\_\_

**11. Перечисли три крупные реки России** \_\_\_\_\_

12. Укажи море, которого нет на территории нашей страны:

- а) Азовское                      б) Красное                      в) Чёрное

13. На рисунке изображены знаки. Рассмотрите их и ответьте на вопросы



А



Б



В

1) Какой из этих знаков можно встретить у реки или водоёма

Ответ: \_\_\_\_\_

2) Что обозначает этот знак?

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Ответь на вопросы:

- На какой реке стоит столица России? \_\_\_\_\_

- Как называется самая большая река Башкирии? \_\_\_\_\_

- С какой рекой связано название города, в котором ты живёшь? \_\_\_\_\_

15. Почему люди издавна строили сёла, деревни, города на берегу рек?

### Ключи

№	Количество баллов	1 вариант	2 вариант
1	1 балл	б	г
2	3 балл (по 1 баллу за каждое соответствие)	<p><i>Восточно-Европейская</i> - одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами</p> <p><i>Западно-Сибирская</i> - это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений</p> <p><i>Среднесибирское плоскогорье</i> - равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами</p>	<p><i>Восточно-Европейская</i> - одна из крупнейших равнин на Земле; её поверхность изобилует низменностями, возвышенностями и холмами</p> <p><i>Западно-Сибирская</i> - это огромная низменность; поверхность её очень ровная: на много-много километров нет ни повышений, ни понижений</p> <p><i>Среднесибирское плоскогорье</i> - равнина, в пределах которой преобладают возвышенные пространства с плоской поверхностью и крутыми склонами</p>

3	1 балл	а	б
4	1 балл	г	в
5	1 балл	б	в
6	1 балл	б	а
7	2 балла (если 1 ошибка – 1 балл, иные случаи – 0 баллов)	Кавказские, Саяны и Алтай, Уральские	Уральские, Саяны и Алтай, Кавказские
8	4 балла	Каспийское - крупнейшее озеро в мире Ладожское - самое крупное озеро в Европе Байкал - самое глубокое озеро в мире Аслыкуль - самое большое озеро Башкирии	Каспийское - крупнейшее озеро в мире Ладожское - самое крупное озеро в Европе Байкал - самое глубокое озеро в мире Аслыкуль - самое большое озеро Башкирии
9	1 балл	а	г
10	2 балла (если названы все 3 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 2 реки), все остальные случаи – 0 баллов	Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур (любые три из этих рек)	Любые три реки, протекающие по территории Башкирии
11	2 балла (если названы все 3 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 2 реки), все остальные случаи – 0 баллов	Любые три реки, протекающие по территории Башкирии	Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур (любые три из этих рек)
12	1 балл	в	б
13	2 балла (по 1 баллу за каждый пункт задания)	Б, Место для купания (или купание разрешено)	Б, Нырание запрещено
14	2 балла (если названы все 3 реки), 1 балл - если 1 ошибка (или названо 2 реки), все остальные случаи – 0 баллов	Кама, Москва, Агидель (или Белая)	Москва, Агидель (или Белая), Кама
15	1-3 балла (в зависимости от полноты и точности ответа)	Примерный ответ: Реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.	Примерный ответ: Реки были источником ресурсов, вода из рек использовалась для полива и ухода за землёй (развивалось земледелие). По рекам проходили основные торговые пути.

## Итоговая контрольная работа

**Назначение.** Работа предназначена для проведения процедуры оценки качества образования по учебному предмету «Окружающий мир» в рамках мониторинга образовательных достижений обучающихся 4 класса.

Основная цель работы – выявить уровень достижения обучающимися планируемых результатов, разработанных на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Окружающий мир».

### Документы, определяющие содержание проверочной работы

1) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики

Башкортостан на 2022-2026 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.);

2) Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО – 2021г., ФГОС ООО – 2021г. Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №579 от 24.06.2022г.)

### Условия проведения работы

Проверочные работы проводят специалисты, учителя школы, не работающие стесняемыми учащимися, в присутствии внешних наблюдателей.

Работа проводится в течение урока, 10 минут которого отводится на объяснение задания, а 30 минут на непосредственное выполнение самой работы.

### Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

1) для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

2)

для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 40 минут.

### Структура и содержание

Итоговое тестирование состоит из трёх вариантов. Каждый вариант состоит из 16 вопросов. В работе есть задания повышенного уровня. Они отмечены звёздочками. Каждому учащемуся предоставляется распечатка тестовых вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

### Система оценивания выполнения заданий

За каждое выполненное задание ученик получает один балл, за невыполненное – 0 баллов.

Перевод баллов в отметки:

«5» - если ученик набрал 15-16 баллов (ОВЗ – 13≥)

«4» - если ученик набрал 12-14 баллов (ОВЗ – 10-13б)

«3» - если ученик набрал 8-11 баллов (ОВЗ – 6-9б)

«2» - если ученик набрал менее 8 баллов (ОВЗ – не менее 6б )

### Кодификатор

#### Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в итоговом тесте

№	Планируемые результаты обучения, проверяемые умения
1,2	Знание организма человека
3	Умение делить на группы по определённым признакам
4,5	Знание природных зон нашей страны, их особенностей
6,7	Знания о почве и её свойствах
8	Знание некоторых особенностей рельефа нашей страны
9-14	Искусство и культура
15,16	Знание важнейших исторических событий нашей страны

### Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс

#### Вариант 1.

#### 1. В человеческий организм не входит ...

- а) нервная система                      д) дыхательная система  
б) кровеносная система                е) выделительная система  
в) пищеварительная система        ж) опорно-двигательная система  
г) двигательная система

**2. Отметь орган дыхания**

- а) почки                      б) легкие                      в) печень  
г) кожа                        д) желудок                    е) кишечник

**\*3. Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Подберезовик, лисичка, волнушка, опенок, мухомор.

Это \_\_\_\_\_ .

**4. Как располагаются природные зоны России с севера на юг?**

- а) ледяная зона, зона лесов, зона тундры, зона пустыни, зона степей.  
б) ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь.

**5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?**

- а) им мало солнечного света  
б) им мало тепла  
в) им мало влаги

**6. Что такое почва?**

- а) это песок и глина  
б) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.  
в) это перегной

**7. Главное свойство почвы:**

- а) плодородие                б) влажность                в) цвет

**8. Дополни предложение:**

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Кавказские горы                      б) Уральские горы

**9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...**

- а) архитектура  
б) живопись  
в) зодчество

**10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:**

- а) Зимний дворец  
б) Храм Василия Блаженного  
в) Московский Кремль

**11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?**

- а) он первым начал рисовать простых людей  
б) он рисовал только членов царской семьи  
в) он писал пейзажи

**12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры**

- а) XX век  
б) XIX век  
в) XIV век  
г) XVIII век

**13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?**

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

**\*14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.**  
М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин,  
И.И.Левитан.

-----  
-----  
-----  
-----

**\*15.Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| Битва на Чудском озере | Дмитрий Донской   |
| Куликовская битва      | М.И.Кутузов       |
| Бородинское сражение   | Александр Невский |

**16.К какому событию относится эта дата: 22 июня 1941 года?**

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

**Промежуточная аттестация по окружающему миру, 4 класс  
Вариант 2.**

**1.Отметь орган пищеварения**

- а) почки                      б) легкие                      в) сердце
- г) кожа                        д) желудок                    е) нервы

**2. В человеческий организм не входит ...**

- а) нервная система                      д) дыхательная система
- б) кровеносная система                      е) выделительная система
- в) пищеварительная система                      ж) опорно-двигательная система
- г) двигательная система

**\*3.Зачеркни «лишнее» слово. Остальные назови одним словом.**

Берёза, калина, дуб, липа, клён

Это \_\_\_\_\_ .

**4. Как называется природная зона, которая охватывает большую часть территории нашей страны? Отметь правильный ответ.**

- а)Тайга
- б)Тундра
- в)Арктические пустыни
- г)Степь

**5. Почему в зоне степей деревья уступили место кустарникам и травам?**

- а) им мало солнечного света
- б) им мало тепла
- в) им мало влаги

**6. Что такое почва?**

- а) это верхний слой суши, в котором живут растения, животные и микроорганизмы.
- б) это песок и глина
- в) это перегной

**7. Главное свойство почвы:**

- а) цвет
- б) влажность
- в) плодородие

**8. Дополни предложение:**

Восточно – Европейскую и Западно – Сибирскую равнину разделяют...

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы

**9. Искусство проектирования и строения зданий – это ...**

- а) архитектура
- б) живопись
- в) зодчество

**10. Отметь название архитектурного строения Растрелли:**

- а) Московский Кремль
- б) Храм Василия Блаженного
- в) Зимний дворец

**11. В чем особенность работ художника – портретиста В.Л.Боровиковского?**

- а) он рисовал только членов царской семьи
- б) он первым начал рисовать простых людей
- в) он писал пейзажи

**12. Отметь эпоху, которую назвали «золотым веком» русской культуры**

- а) XX век
- б) XIX век
- в) XIV век
- г) XVIII век

**13. Кого называли «солнцем русской поэзии»?**

- а) А.С.Пушкина
- б) Н.А.Некрасова
- в) Л.Н. Толстого

**\*14. Распредели имена великих людей 19 века на группы, назови каждую группу.**

М.И.Глинка, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, Н.А.Некрасов, И.Е.Репин, И.И.Левитан.

-----  
-----  
-----

**\*15. Соедини события и имена героев, связанные с данными событиями.**

Битва на Чудском озере	Дмитрий Донской
Куликовская битва	М.И.Кутузов
Бородинское сражение	Александр Невский

**16. К какому событию относится эта дата: 9 мая 1945 года?**

- а) начало Отечественной войны
- б) конец Великой Отечественной войны
- в) начало Великой Отечественной войны

### Ответы

№	1 вариант	2 вариант
1	Г	Д
2	Б	Г
3	Зачеркнуть – мухомор. Назвать – грибы	Зачеркнуть – калина Назвать – деревья
4	Б	А
5	В	В
6	Б	А
7	А	В
8	Б	А
9	А	А
10	А	В
11	А	Б
12	Б	Б
13	А	А
14	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники	Глинка, Чайковский – композиторы Пушкин, Некрасов – поэты Тропинин, Репин, Левитан - художники
15	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов	Битва на Чудском озере – А. Невский Куликовская битва – Д.Донской Бородинское сражение – М.И.Кутузов
16	В	Б