

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования и науки Республики Башкортостан

Администрация городского округа город  
Нефтекамск Республики Башкортостан

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
руководители ШМО  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_/Н.Я. Сайсанова/  
\_\_\_\_\_/Л.Б.Харина  
Протокол №1 от 31.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Куратор учителей начальных  
классов  
МОАУ СОШ №11

\_\_\_\_\_  
/Л.М. Маликова/  
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОАУ СОШ  
№11

\_\_\_\_\_  
/И.Г. Алларов/  
Приказ № 634 от 31.08. 2023г.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**по учебному предмету**

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ  
(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**для обучающихся 1-4 классов**

**Нефтекамск 2023**

## Тематика контрольно-оценочные средства по технологии

<b>1 класс</b>	<b>1</b>
Итоговая контрольная работа в форме теста (1 класс)	
<b>2 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 1 класс в форме контроля техники чтения	
Итоговая контрольная работа в форме контроля техники чтения	
<b>3 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 2 класс в форме контроля техники чтения	
Итоговая контрольная работа в форме контроля техники чтения.	
<b>4 класс</b>	<b>2</b>
Контрольная работа по итогам повторения за 3 класс в форме контроля техники чтения	
Итоговая контрольная работа в форме контроля техники чтения	

## 1 класс

### Контрольная работа в форме контроля техники чтения

#### 1. Назначение работы.

Цель: проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся в рамках мониторинга достижений планируемых результатов за истекший период освоения основной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций.

#### 2. Документы, определяющие содержание работы.

ФГОС НОО (утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями), ООП НОО МОАУ СОШ № 11

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа № 11 городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан на 2023-2027 годы (утверждена приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023г.);

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса по обновленным ФГОС НОО., ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП Муниципального общеобразовательного автономного учреждения средняя общеобразовательная школа №11 городского округа город Нефтекамск (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №586 от 15.08.2023.);

Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП МОАУ СОШ №11 (утверждено приказом МОАУ СОШ №11 №664 от 31.08.2022г.);

#### 3. Условия проведения работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом- 3-ем уроке.

До начала работы обучающимся необходимо сообщить цель работы в соответствии с указанной в спецификации, провести инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

#### 4. Продолжительность промежуточной аттестации по родному (русскому) языку

Общая продолжительность выполнения работы составляет 40 минут.

#### 5. Содержание и структура проведения работы.

Контрольная работа проводится в форме контроля техники чтения. Время чтения текста 1 ребенком- 1 минута.

При контроле оценивается скорость чтения, способ чтения, правильность чтения, осознанность чтения, выразительность чтения.

#### Критерии оценивания.

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится в течение одного дня.

2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, один – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – учитель, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3. Ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксации результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

#### **Рекомендации по оцениванию техники чтения**

1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения (приложение №1, приложение №2), которая заполняется сразу после каждого обучающегося, читавшего текст.

2. Параметры:

- Способ чтения (определяется во время чтения) у учащихся начальной школы.
- Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).
- Правильность чтения (определяется во время чтения).
- Выразительность чтения (определяется во время чтения).
- Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

3. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

4. Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава:
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

5. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+/-).

6. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

8. Вывод экзаменатора о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте произведения.

## **6. Система и критерии оценивания техники чтения**

Проверку сформированности навыка чтения желательно проводить 3 раза в год: в начале учебного года, в конце первого полугодия и в конце четвертой четверти. Но иногда учитель предпочитает проверять технику чтения по окончании каждой четверти.

В проверку техники чтения входит не только оценка скорости чтения, но также учитывается правильность чтения, осознанность и выразительность. Об этом я более подробно писала в статье [«Как проверить технику чтения ребенка»](#).

- Для проверки техники чтения, подбираются специальные тексты.
- Текст должен быть незнаком ребенку, но понятен.
- Предложения должны быть короткими, без каких-либо усложняющих конструкций или знаков.
- Лучше, если текст для проверки чтения будет без иллюстраций и диалогов, чтобы дети во время чтения не отвлекались.
- Текст должен быть размещен на одной странице.
- Во время чтения текста, нельзя прерывать ребенка, исправлять ошибки. После завершения чтения, нужно вернуться к тем словам, которые вызвали затруднение или были прочитаны неправильно и попросить ребенка снова их прочитать. В процессе чтения первоклассник может следить по тексту пальцем, чтобы не потерять строчку.
- Для проверки осознанности чтения, необходимо задать несколько вопросов по тексту.

**НОРМАТИВЫ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ**  
(количество слов в минуту)

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Первый класс</i>				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<i>Второй класс</i>				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<i>Третий класс</i>				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<i>Четвертый класс</i>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

**1 класс (итоговый текст)**

**Четыре бабочки**

Была весна. Яркое светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, жёлтая бабочка и зелёная бабочка. Вдруг прилетела большая чёрная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а зелёная спряталась за листом дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек. (56 слов)

Вопросы:

1. Какие бабочки летали над цветами?
2. Почему птица не увидела бабочек?

**1 класс (итоговый текст)**

**Звездная дорога.**

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила её на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звёздная дорога.

С тех пор эта звёздная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

1. Что бросила девушка на небо?
2. Для чего нужна звездная дорога?

2 класс (по итогам повторения за 1 класс)

### Крот

На лесной поляне кучки рыхлой земли, будто маленькие грядки. Но кто же здесь копает землю?

Вдруг впереди трава зашевелилась. Я замер, а земля стала подниматься холмиком.

Показались две широкие лапки с когтями, мокрый нос. Ну конечно, это крот.

Выглянул на белый свет и опять в глубину нырнул. А на поляне осталась свежая кучка земли, как маленькая грядка. Летят с деревьев семена, упадут на вспаханную землю. Вырастет здесь березка или сосенка. (По Э. Шиму)

(70 слов)

2 класс (итоговый текст)

### Белка

В лесу на высокой сосне устроила белка гнездо. Всё круглое, закрытое, а с одной стороны лазейка оставлена, чтобы внутрь можно было забраться.

Белка — зверёк ловкий. Весь день с сучка на сучок, с дерева на дерево прыгает, — где ягоду сорвёт, где еловую шишку. А наступит осень — тут белка на зиму запасы примется готовить. То грибы повесит сушиться, то орехи в дупло спрячет. Холодно, голодно зимой, вот и пригодятся белке припасы. (По В. Чаплиной)

(70 слов)

3 класс (по итогам повторения за 1 класс)

Золотой луг	
Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь	11
золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень	19
красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой».	26
Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не	37
золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг	47

был опять весь золотой. Тогда я пошёл, отыскал	57
одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если	67
бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы	78
закрыли бы жёлтое.	86
Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают	94
свои ладони, и от этого луг становится опять	103
золотым.	104
С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых	114
интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились	121
вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.	130
(М. Пришвин)	

### 3 класс (конец учебного года)

<b>Голос дождя</b>	
Сколько голосов у дождя? Он бил по стёклам, по жести	10
подоконника, по деревянным перилам балкона, журчал в	17
водосточной трубе.	19
Я сидел один в полутёмной комнате. На коленях у меня	29
белый кот. Он тоже боялся грозы. При каждой вспышке	38
молнии мы вздрагивали. Кот жмурился и впивался когтями в мои ноги	47
и руки.	51
Наконец дождь затих. Гроза миновала. За окном стало светлей.	59
Восточная труба играла всё звонче и веселей отбой дождю, грому и	68
молнии. Я толкнул кота и побежал к окну. По синим крышам	79
соседнего дома скользнул солнечный луч. Над Днепром будто	87
притворил кто-то могучий и добрый	95
серую дверь. В небе вытянулась полоса такого яркого бирюзового	103
цвета, что я не мог оторвать взгляд. Полоса всё ширилась и светлела.	113
(В. Бурлак)	
	116

#### 4 класс (по итогам повторения за 1 класс)

<b>Крапивное счастье</b>	2
Выросла на краю поляны Крапива. Поднялась над травами и смутилась.	12
Цветы вокруг красивые и душистые, ягоды вкусные. Одна она бесталанная: ни вкуса приятного, ни яркого цвета, ни сладкого запаха!	21
И вдруг слышит Крапива:	31
– Не велико счастье красивым-то быть! Кто ни увидит – сорвёт... – это белые ромашки прошептали.	35
– Думаете, душистым быть лучше? Как бы не так! – прошелестел Шиповник.	46
– Хуже всего быть вкусной! Всяк съесть норовит. – покачала головкой Земляника.	49
– Вот так-так! – удивилась Крапива.	58
– Выходит, что самая счастливая тут я? Меня ведь никто не трогает: не нюхает, не срывает.	59
– Мы завидуем твоей спокойной жизни! – хором пропели цветы и ягоды.	68
– Как я рада, как я счастлива! – крикнула обрадованная Крапива.	69
– Как мне хорошо, – добавила она задумчиво.	74
– Расту – не обращают внимания, цвету – не нюхают, засохну – и не вспомнят...	86
И вдруг Крапива всхлипнула:	89
– Будто меня и не было совсем, будто я и не жила! Пропади пропадом такое крапивное счастье!	98
Цветы и ягоды внимательно слушали Крапиву. И больше никогда не жаловались на свою беспокойную жизнь.	99
	108
	114
	124
	125
	129
	142
	145
	155
	160

(158 слов) (Н. Сладков)

#### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Отчего смутилась Крапива?
2. Почему цветы и ягоды сначала завидовали её спокойной жизни?
3. Объясни причину грусти Крапивы.

#### 4 класс (конец учебного года)

<b>Орёл.</b>	1
Орёл свил гнездо на большой дороге, вдали от моря, и вывел	12
детей. Один раз возле дерева работал народ. Орёл подлетел к гнезду с	24
большой рыбой в когтях. Люди увидели орлиную добычу, окружили	33
дерево, стали кричать и бросать в орла камни. Орёл выронил рыбу,	44
люди подняли её и ушли. <u>Орёл</u> сел на край гнезда, а орлята подняли	57
свои головы <u>и</u> стали пищать. Они просили корма. Орёл устал и не <u>мог</u>	70
лететь опять за добычей. Он спустился в гнездо, прикрыл <u>орлят</u>	80
крыльями, ласкал их, опраивлял им пёрышки и как будто <u>просил</u> их,	91
чтобы они подождали немного. Но чем больше он <u>их</u> ласкал, тем	102
громче они пищали. Орёл отлетел от них <u>и</u> сел на верхний сук дерева.	115
Орлята засвистели и запищали <u>ещё</u> жалобнее. Тогда орёл вдруг сам	125
громко закричал, расправил крылья <u>и</u> тяжело полетел к морю. Он	135
вернулся поздно вечером. Летел <u>тихо</u> и низко над землёй. В когтях у	147
него была <u>большая</u> рыба. Когда орёл подлетал к дереву, он оглянулся	158
– нет <u>ли</u> опять вблизи людей. Быстро сложил крылья и сел на <u>край</u>	170
гнезда. Орлята подняли головы и разинули рты. Орёл разорвал <u>рыбу</u> и	181
накормил детей.	183

(183 слова)

#### ВОПРОСЫ:

1. Где свил гнездо орёл?
2. Почему люди стали кричать и бросать камни в орла?
3. Почему орёл громко закричал, полетев к морю?
4. Почему орёл прилетел к гнезду, оглядываясь?