

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД НЕФТЕКАМСК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийской проверочной работы**

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 23 декабря 2022 года №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08 февраля 2023г. №330 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», приказа МКУ УО от 09 февраля 2023 года №091 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа город Нефтекамск Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», приказа МОАУ СОШ №11 №145 от 10.02.2023г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МОАУ СОШ №11, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году» с 4 апреля по 27 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А,В,Е - история; 6 Б,Г,Д - обществознание; 6 А,Г,Д - биология; 6 Б,В,Е - география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А,Г- обществознание; 7 В- история; 7Б,Д - география; 7А, Б - биология; 7Б,Г,Д - физика.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А, Д – география и химия; 8 Б, Г- история и биология; 8В,Е - обществознание и физика.

11 классы: история и физика.

4 КЛАССЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Ср.балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	23	23	12	10	1	0	100	95,65	81,6	4,5	9	13	1
4б	29	29	15	14	0	0	100	100	82,6	4,5	11	14	4

4в	28	25	3	8	14	0	100	44	52,6	3,6	15	0	10
4г	28	25	0	18	6	1	96	72	55,4	3,7	18	3	4
4д	28	24	8	13	3	0	100	87,5	72,5	4,2	17	7	0
4е	28	26	5	12	9	0	100	65,4	61	3,8	16	7	3
4ж	28	26	4	12	10	0	100	61	58,8	3,8	22	1	3
ИТОГО	192	178	47	87	43	1	99	75	66	4	108	45	25

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 178 обучающихся из семи 4-х классов. Это составляет 92,7 % от общего количества (192).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 108 обучающихся, что составляет 61 % из общего числа обучающихся;
- повысили 45 обучающихся и составляет 25%;
- понизили 25 обучающихся, что составляет 14 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

Пограничное количество баллов выявлено:

- между 2-3 – 8 баллов (4в -3, 4г – 1, 4д -2, 4е -2, 4ж -1)
- между 3-4 - 18 баллов (4б -3, 4в -1,4г - 1, 4е – 2, 4ж -1)
- между 4-5 - 27 баллов (4а – 1, 4б -3, 4е – 2, 4ж -1)

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий							
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	ИТОГО
1.1	Соблюдение орфографических норм в диктанте	95,6	100	80	96	87	100	100	94
1.2.	Соблюдение пунктуационных норм в диктанте	100	100	100	100	100	96	100	99
2.	Умение в тексте находить предложение с однородными членами	95,6	75,9	100	92	79	84,6	96	89
3.1	Умение выписать нужное предложение и подчеркнуть в нём грамматическую основу	86,9	96,5	80	100	87	96	88,5	90
3.2.	Умение определять части речи в предложении	86,9	91,3	76	88	87	96	84,6	87
4.	Умение верно ставить ударение	95,6	93,1	80	92	96	100	100	94
5	Классификация согласных	91,3	79,3	56	100	83	84,6	84,6	83
6.	Основная мысль текста	82,6	86,2	68	40	62	53,8	35	61
7	Составление плана текста	95,6	96,5	76	92	100	69	88	88
8.	Построение речевого высказывания	100	96,5	64	84	100	96	88	89,8
9.	Распознавание значения слова	91,3	93,1	80	72	96	69	65	80,9
10	Подбор синонимов	91,3	96,5	40	56	92	57,7	69	71,8
11	Разбор слова по составу	86,9	93,1	60	56	50	73	50	67
12	Распознавание имени существительного и его признаков	100	100	68	100	92	69	77	86,6
13	Распознавание имени прилагательного и его признаков	100	100	64	88	87	73	85	85,3
14	Распознавание глаголов	95,6	93,1	80	88	92	84,6	96	89,9
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	91,3	96,5	40	36	62	61,5	65	64,6
15.2	Грамотность интерпретации	60,9	69	12	44	75	50	38	49,8

Выводы:

- средний показатель по проценту выполненных заданий - 81,8%
- наилучший результат по проценту выполненных заданий в 4б (Якупова А.Х), последний в рейтинговой таблице – 4в (Мерзлякова Л.Л.), разница составляет 24%;
- в 4 в (Мерзлякова Л.Л. классе более 50% обучающихся не справились с заданиями регионального компонента, умением описывать заданную профессию;
- 99% обучающихся справились с постановкой знаков препинания в тексте
- более 50% обучающихся не справились с заданиями на грамотность интерпретации содержащейся в тексте информации, также тяжело дались задания: интерпретации информации содержащейся в тексте, определения основной мысли текста,
- процент остальных выполнения заданий в пределах нормы.

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 4 классе с учетом критериев ВПР.
2. Отрабатывать навыки и умения определять основную мысль текста, интерпретировать содержание текста и проводить более детальную работу по тексту.
3. Учитывать критерии ВПР по русскому языку в 4-х классах при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Ср. балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	23	23	11	11	1	0	100	95,65	80	4,4	13	10	0
4б	29	29	24	4	1	0	100	96,55	92,8	4,8	20	9	0
4в	28	27	7	12	8	0	100	70,37	65	3,9	22	2	3
4г	28	25	12	11	2	0	100	92	79	4,4	13	12	0
4д	28	28	13	11	4	0	100	85,7	76,7	4,3	16	11	1
4е	28	28	15	11	2	0	100	92,7	81,3	4,5	9	19	0
4ж	28	26	8	11	7	0	100	73	67,5	4,0	13	11	2
ИТОГО	192	186	90	71	25	0	100	86,6	77,5	4,3	106	74	6

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 186 обучающихся из 4-х классов. Это составляет 96,9 % от общего количества (192).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 106 обучающихся, что составляет 55,2 % из общего числа обучающихся;
- повысили 74 обучающихся и составляет 38,5%;
- понизили 6 обучающихся, что составляет 3,1 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

Пограничное количество баллов выявлено:

между 2-3 – 6 баллов (4а -1, **4в-3**, 4д -1, **4ж -3**)

между 3-4 - 10 баллов (4а -1, **4в -3**, 4г -2, 4д -1, **4е -3**)

между 4-5 – 15 баллов (**4а – 3, 4б -3**, 4в -1, 4г-2, 4д – 2, 4ж -1)

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий							
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	ИТОГО
1.	Арифметические действия с числами (простое)	95,6	93,1	92,8	85,7	96,4	92,8	89,3	92,2
2.	Арифметические действия с числами(выражение)	95,6	100	92,8	92,8	92,9	92,8	89,3	93,7
3.	Арифметический метод	95,6	100	82,1	92,8	96,4	89,3	85,7	91,7
4.	Арифметический метод. Сравнение величин	78,3	79,3	53,6	92,8	67,9	75	67,8	73,5
5.1	Вычисление периметра	65,2	82,7	25	67,9	57,1	39,3	85,7	60,4
5.2	Вычисление площади	52,2	86,2	21,4	46,4	53,6	17,9	50	46,8
6	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	95,6	93,1	96,4	100	100	92,8	100	96,8
7.	Действия с многозначными числами	78,3	72,4	53,6	67,9	64,3	85,7	71,4	70,5
8	Решение текстовых задач	60,9	86,2	53,6	60,7	67,9	75	50	64,9
9.	Основы логического и алгоритмического мышления	78,3	93,1	92,8	96,4	71,4	92,8	75	85,7
10	Схематическое представление информации	39,1	82,7	53,6	75	57	71,4	53,6	61,8
11	Основы пространственного воображения	69,6	86,2	85,7	78,6	71,4	71,4	57,1	74,3
12	Основы логического и алгоритмического мышления	82,6	93,1	32	67,9	67,9	50	46	62,8

Выводы:

- средний показатель по проценту выполненных заданий - 75%
- наилучший результат по проценту выполненных заданий в 4б (Якупова А.Х), последний в рейтинговой таблице – 4в (Мерзлякова Л.Л.), разница составляет 24%;
- менее 50 % обучающихся справились с заданиями:
 - 4а,4ж наиболее тяжёлым оказалось задание на схематическое представление информации;
 - 4в, 4е – вычисление периметра, площади, основы логического и алгоритмического мышления;
- более 95% обучающихся справились с заданиями на выявление умения работать с таблицами
- наиболее тяжёлым оказалось задание на вычисление площади (справились – 46,8%), вычисление периметра, схематическое представление информации.
- процент остальных выполнения заданий в пределах нормы.

Адресные рекомендации:

6. Провести корректировку рабочей программы по математике в 4-х классах с учетом критериев ВПР.
7. Отрабатывать навыки и умения схематического представления информации
8. Учитывать критерии ВПР по математике 4-го класса при подготовке к проверочным работам.
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Ср. балл	Подтвердили	Повысили	Понизили
4а	23	23	16	7	0	0	100	100	89,04	4,7	7	15	1
4б	29	29	22	7	0	0	100	100	91,3	4,8	15	14	0
4в	28	25	2	14	9	0	100	64	56,8	3,7	13	1	11
4г	28	27	7	18	2	0	100	92,6	71,3	4,2	18	6	3
4д	28	27	7	16	4	0	100	85,2	69,2	4,1	16	6	5
4е	28	27	3	19	5	0	100	81,5	62,8	3,9	24	2	1
4ж	28	26	7	18	1	0	100	96,15	72,6	4,2	15	9	2
ИТОГО	192	184	64	99	21	0	100	88,5	73,3	4,2	108	53	23

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 184 обучающихся из 4-х классов. Это составляет 95,8 % от общего количества (192).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 108 обучающихся, что составляет 58,7 % из общего числа обучающихся, выполнивших работы;
- повысили 53 обучающихся и составляет 7,1%;
- понизили 23 обучающихся, что составляет 12,5 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

Пограничное количество баллов выявлено:

между 2-3 – 8 баллов (4в -1)

между 3-4 - 18 баллов (4в -1, 4ж -1)

между 4-5 - 27 баллов (4а – 4, 4б -4, 4в -1, 4г-1, 4ж -1)

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий							
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	ИТОГО
1.	Направлено на проверку умения верно определять соответствующий материал, из которого изготовлены, изображенные на рабочем столе предметы	100	100	89,3	100	92,9	100	100	97,5
2.	Умение выбирать верные утверждения, путём анализа данных представленных в виде таблицы	95,6	96,6	78,6	96,4	92,9	89,3	92,9	91,8
3.1	Верно определять материк по карте мира	86,9	96,6	75	89,3	92,9	78,6	92,8	87,4
3.2.	Соотносить фотографию и название животного	86,9	96,6	82,1	100	92,9	96,4	96,4	93
3.3.	Соотносить животное и среду его обитания, материк	73,9	96,	85,7	89,3	96,	82,1	96,	88,6

			6			4		4	
4.	Умение указывать части тела (органа) на рисунке человека	100	93,1	92,9	100	96,4	96,4	96,4	96,5
5	Умение соотносить начало и продолжение (из приведённых частей фраз), чтобы получить два правила сохранения здоровья и одно правило поведения человека	91,3	96,9	78,6	89,3	96,4	57,1	78,6	84
6.1.	Умение сравнивать условия имеющегося опыта (эксперимента)	69,6	93,1	53,6	75	78,6	89,3	85,7	77,9
6.2.	Умение оценивать планируемый результат опыт (эксперимент)	86,9	72,4	42,8	46,4	64,2	28,6	42,9	54,9
6.3	Умение самостоятельно описывать эксперимент: условия и планируемые результаты	69,6	72,4	39,3	35,7	46,4	39,3	50	50,4
7.1.	Умение правильно соотносить и давать формулировку знаку, выбранному на рисунке	82,6	82,7	92,9	78,6	67,9	89,3	42,9	76,7
7.2.	Умение правильно давать формулировку знакам, изображённым на рисунках	95,6	96,9	96,4	92,9	92,9	89,3	100	94,8
8. К.1-2 К.3	Умение правильно называть и описывать профессию, изображённую на фотографии	100 78,3	89,6 82,8	82,1 46,4	89,3 50	82,1 60,7	53,6 53,6	85,7 75	83,2 63,8
9. К.1-2 К.3	Умение работать с календарём и комментировать дату	91,3 95,6	100 86,2	64,3 60,7	82,1 67,9	92,9 82,1	92,9 53,6	92,9 82,1	88 75,5
10.1	Умение называть регион и его столицу	100	100	75	100	100	100	96,4	95,9
10.2. К.1	Умение правильно называть природную зону, в которой размещается регион	95,6	93,1	57,1	82,1	85,7	89,3	82,1	83,6
К.2-3	Умение рассказывать о своём регионе (музеи, растения и пр.)	73,9	79,3	46,4	85,7	50	32	53,6	60

Выводы:

- средний показатель по проценту выполненных заданий - 81,4%
- наилучший результат по проценту выполненных заданий в 4б (Якупова А.Х), последний в рейтинговой таблице – 4в (Мерзлякова Л.Л.), разница составляет 20,3%;
- в 4 в (Мерзлякова Л.Л. классе более 50% обучающихся не справились с заданиями регионального компонента, умением описывать заданную профессию;
- более 95% обучающихся справились с заданиями на определение материала изготовления изделия, определение названия региона и его главного города, умение определять и давать формулировку условным знакам
- 40% обучающихся 4-х классов не справились с заданиями вида: самостоятельно задать научный эксперимент, планировать результат эксперимента. Данный вид задания оказался наиболее сложным и указывает на несформированность исследовательских умений: организационно-

практических (умение планировать работу, задавать вопросы и отвечать на них, преобразовывать полученные данные, выдвигать предположения, уметь использовать различные формы представления результатов исследования); поисковых (умение выбрать тему исследования, увидеть проблему и поставить цель исследования, устанавливать причинно-следственные связи, выбирать и применять доступные методы исследования); информационных (умение находить источники информации, пользоваться ими, работать с определениями, терминами, понятиями, понимать и интерпретировать письменный и устный текст, фиксировать информацию в виде символов, условных знаков, формулировать выводы); оценочных (умение оценивать свою работу, определять её достоинства и недостатки, формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку, давать отзывы и рекомендации).

- процент остальных выполнения заданий в пределах нормы.

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по окружающему миру в 4 классе с учетом критериев ВПР.
2. Отрабатывать навыки и умения производить наипростейшие опыты, эксперименты, планировать последовательность действий и результат
3. Учитывать критерии ВПР по окружающему миру в 4-х классах при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся по списку		«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	26	26	4	9	11	2	92,3	50	54	17	1	8
5б	28	27	2	14	11	-	100	59	47	19	-	8
5в	28	25	1	10	12	2	92	44	47,5	10	1	14
5г	26	23	4	12	6	1	95	69,5	60,8	22	-	1
5д	26	24	1	9	14	-	100	41,6	49	15	1	8
5е	26	24	0	12	12	-	100	50	50	13	1	10
Итого	160	149	12	66	66	5	96,6	52,3	52,8	96	4	49

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 149 обучающихся. Это составляет **93,1 %** от общего количества. Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 96 обучающихся, что составляет **64,4%** из общего числа обучающихся;
- повысили **4** обучающихся и составляет **12%**;
- понизили **49** обучающихся, что составляет **32,8%** .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий					
		а	б	в	г	д	е
1. К1 К2 К3	Соблюдения орфографических, пунктуационных норм, правильности списывания текста	100	78	80	86	88	78
		100	100	74	51	100	100
		100	100	81	94	100	100
2. К1 К2 К3 К4	Умение выполнять фонетический разбор Умение выполнять морфемный разбор Умение выполнять морфологический разбор Умение выполнять синтаксический разбор предложения	96	100	60	73	42	50
		96	96,2	65	100	100	80
		58	92,5	72	90	42	42
		92	78	76	77	84	84
3.	Умение соблюдения орфоэпических норм	100	78	85	100	92%	82
4.1 4.2	Умение определять части речи Умение находить отсутствующие части речи	96	96,2	63	90	100	100
		42	70,3	65	60	46	46
5.1 5.2	Умение распознавать предложения с прямой речью, Умение составлять схему предложения с прямой речью	46	26	54	56	33,6	23,6
		46	22,2	56	34	12,6	12,6
6.1 6.2	Умение ставить запяты, обосновать свой выбор	81	55,5	75	77	50,4	50,4
		77	44,4	73	64	17	17
7.1 7.2	Умение распознавать предложения и места постановки запятой, обосновывать выбор предложения	38	44,4	50	73	46	46
		38	33,3	48	56	25	25
8	Умение сформулировать основную мысль текста	58	81,4	46	73	84	84
9.	Умение находить в тексте ответ на вопрос	73	48,1	65	47	42	52
10	Умение определять тип речи	50	18,5	90	90	55	55
11	Умение определять лексическое значение слова	58	48,1	85	90	59	49
12	Умение подбирать антоним к слову	81	74	90	77	88	78

Выводы:

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1К2,1К3, 2К2, 3, 4.1. Успешное выполнение данных заданий свидетельствуют о том, что сформированы базовые умения: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила (задание 1К1);

Плохо справились с заданиями 5(1,2), 7 (1,2), 10. Умение опознавать прямую речь и слова автора, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма объяснять с помощью графической схемы, умение опознавать сложное предложение и объяснять свой выбор;

Отметить по итогам ВПР по русскому языку неплохое владение обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: орфографическим, пунктуационным, фонетическим, морфемным, морфологическим, орфоэпическим и лексическим анализом слов.

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов.

Адресные рекомендации:

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия.
8. Учитывать критерии ВПР по русскому языку 5 класса при подготовке к проверочным работам.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	26	25	6	12	7	0	100	72	64,8	14	4	7
5б	28	26	5	11	10	0	100	61,5	60,15	16	3	7
5в	28	27	2	14	10	1	96	59	54,52	23	2	2
5г	26	24	4	13	7	0	100	70,83	61,83	22	0	2
5д	26	24	5	11	8	0	100	66,67	62,17	14	5	5
5е	26	23	0	13	9	1	95,65	56,52	50,96	21	0	2

Итого	160	149	22	74	51	2	98,7	64,4	59,1	110	14	25
--------------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	-------------	------------	-----------	-----------

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 149 обучающихся из 5-х классов. Это составляет 93,1 % от списочного состава .

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 110 обучающихся, что составляет 73,8 % из общего числа обучающихся;
- повысили 14 обучающихся и составляет 9,4%;
- понизили 25 обучающихся, что составляет 16,8 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий					
		5а	5б	5в	5г	5д	5е
1.	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	34,6	26,9	92	42,3	15,4	95
2.	Оперировать понятием «десятичная дробь»	88,4	88,5	88	88,5	69,2	86
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50	34,6	92	46,2	38,5	86
4.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	84,6	77	88	73,1	69,2	82
5.	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	61,5	51,9	85	42,3	73,1	86
6.	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	63,5	59,6	59	52	46,2	56
7.	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	73,1	44,2	62	42,3	38,5	60
8.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	96,2	96,1	77	88,5	80,8	78
	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	73,1	80,8	48	65,4	73,1	60
9.	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	38,5	34,6	44	38,5	73,1	43
10.	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,7	53,8	37	46,2	80,8	39
	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	65,4	88,5	29	77	65,4	34

Выводы:

1.С предложенной работой справились 147 обучающихся из 149. Успеваемость составила 98,7%, качество -64,4%, СОУ -59,1%.

2. Наиболее «трудными» оказались задачи на покупки, логические задачи методом рассуждений; задачи на нахождение части числа и числа по его части; построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у учеников 5 классов, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- проводить в течение учебного года систематическую индивидуальную работу с использованием дифференцированного подхода в обучении с целью повышения качества знаний;
- провести работу по коррекции знаний по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	26	26	0	2	24	0	100	8	38	0	0	26
5б	28	26	1	4	19	2	92,3	19,2	41,2	3	0	23
5в	28	26	1	3	21	1	96,5	15,3	40,9	3	0	23
5г	26	25	0	2	22	1	96	8	37,4	1	0	24
5д	26	26	0	6	18	2	92,3	23,0	41	4	0	22
5е	26	25	0	10	13	2	92	40	45	6	2	17
Итого	160	154	2	27	117	8	94,8	18,8	40,7	17	2	135

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 154 обучающихся из 5-х классов. Это составляет 96,2 % от общего количества (160).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 17 обучающихся, что составляет 13,3% из общего числа обучающихся;
- повысили 2 обучающихся и составляет 1,6%;
- понизили 135 обучающихся, что составляет 87,6 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий					
		5а	5б	5в	5г	5д	5е
1.1	Проверяет умение выделять существенные признаки биологических	100	100	100	100	100	100
1.2	объектов.	51	42	46	52	73	40

1.3		34	38	38	36	50	52
2.1	Проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.	59	62	77	60	65	76
2.2		43	46	57	44	44	64
3.1	Определяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму.	95	81	81	96	84	72
3.2		11	23	23	12	38	40
4.1	На знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.	26	42	20	28	42	48
4.2		30	38	27	32	36	40
4.3		98	58	84	100	88	88
5.	Определяет умение работать с биологическим объектом	79	77	92	80	84	96
6.1	Работа с табличным материалом.	74	85	50	76	58	76
6.2		38	46	35	40	42	48
7.1	Направлено на умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	97	80	73	100	92	92
7.2		58	62	58	60	62	56
8.	Определяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	38	27	15	40	31	36
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак.	47	77	65	48	50	64
10.1	Определяет умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.	74	81	92	76	88	68
10.2		65	77	88	68	81	64
10.3		12	46	46	4	27	48

Выводы:

1. С предложенной работой справились 146 обучающихся из 154. Успеваемость составила 93,8%, качество -21,1%, СОУ -41,1%.

2. Наиболее «трудными» оказались:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- полезность работы обществу;
- практическое использование биологических объектов.

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 5 классе с учетом критериев ВПР.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
5а	26	26	4	13	9	0	100	65	60	10	3	13
5б	28	25	5	11	9	0	100	64	61	6	3	16
5в	28	28	5	15	8	0	100	71	62	10	4	14
5г	26	22	4	12	6	0	100	73	63	8	4	10
5д	26	26	6	12	8	0	100	69	64	8	5	13
5е	26	23	4	14	5	0	100	78	64	9	4	10
Итого	160	150	28	77	45	0	100	70	62	51	23	76

Всего выполнили 150 обучающихся, что составляет 94 % из общего числа обучающихся (160).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 5 классах с результатами за 1 полугодие приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 51 обучающихся и составляет 34 % из общего числа обучающихся;
- повысили 23 обучающихся и составляет 15 %;
- понизили 76 обучающихся и составляет 51 % .

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий					
		а	б	в	г	д	е
11.	Проверка умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	62	60	61	58	67	70
12.	Проверка умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	60	58	59	56	57	58
13.	Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется	36	37	38	42	43	44

	соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).						
14.	Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)	48	50	51	53	54	55
15.	Проверка умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	45	40	49	40	41	42
16.	Проверка знания причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме	51	40	41	40	41	42
17.	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	70	68	71	69	68	71

Адресные рекомендации:

учителю истории Хамидуллину А.М.:

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

- продолжить работу над следующими темами:

- 1) Работа с историческими картами.
- 2) Знание исторической терминологии.
- 3) Работа с иллюстративным материалом.

6 КЛАССЫ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	27	27	3	10	12	2	92,6	48	52	15	1	11
6б	26	25	4	10	11	0	100	56	57	15	1	9

бв	26	25	1	7	16	1	96	32	45,6	20	1	4
бг	27	27	2	5	16	4	85	26	43	15	1	11
бд	27	25	2	8	11	4	84	40	46,8	14	2	9
бе	27	26	5	10	11	0	100	57,6	59	17	3	6
Итого	160	155	17	50	77	11	92,9	43,2	50,6	96	9	50

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу **26** обучающихся. Это составляет **96,3 %** от общего количества. Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за **2** семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки **17** обучающихся, что составляет **65%** из общего числа обучающихся;
- повысили **3** обучающихся и составляет **12%**;
- понизили **6** обучающихся, что составляет **23 %** .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий					
		а	б	в	г	д	е
1.К1	Соблюдение орфографических норм	85	96%	83	59	90	91
К2	Соблюдение пунктуационных норм	93	91	94	89	83	91
К3	Правильность списывания текста	100	97	98	100	87	100
2.К1	Выполнение морфемного разбора	100	60%	100	100	60	100
К2	Выполнение словообразовательного разбора	81	85	79	100	65	72
К3	Выполнение морфологического разбора	67	66	68	77	70	87
К4	Выполнение синтаксического разбора	81	85	87	74	85	95
3 (1)	Распознавание слова	59	60%	57	81	65	91
3 (2)	Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков	63	59	66	81	68	57
4	Расстановка ударения	100	100%	99	100	80	80

5	Определение всех частей речи в предложении	93	100%	97	85	71	95
6	Умение находить предложения с грамматической ошибкой	52	72%	55	48	55	95
7(1)	Распознавание предложения и места постановки тире	85	52%	87	37	45	42
7(2)	Обоснование выбора предложения	59	57	51	30	42	11
8(1)	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	89	40%	78	55	45	80
8 (2)	Обоснование выбора предложения.	63	46	52	51	52	53
9	Текст. Определение основной мысли	44	68%	41	44	40	76
10	Составление плана текста	59	60%	56	52	80	95
11	Ответ на вопрос по содержанию текста	74	72%	71	59	85	72
12 (1)	Распознавание лексического значения слова	30	84%	31	55	75	76
12 (2)	Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	37	82	35	37	54	53
13(1)	Распознавание стилистической окраски слова	22	93%	26	33	35	46
13 (2)	Подбор синонима к слову	55	89	72	48	80	87
14(1)	Объяснение значения фразеологизма	74	48%	69	63	40	61
14 (2)	Толкование ситуации в заданном контексте	48	47	50	48	51	53

Из анализа ошибок видно, что в 6б классе есть проблемы, как умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные

Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса:

- текст, анализ текста;
- расстановка знаков препинания в сложных предложениях, составление схемы;
- знаки препинания в простом предложении с обращением, объяснение основания выбора предложения
- морфологический и фонетический разбор слов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующую текущей

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по русскому языку в 7 классе с учетом критериев ВПР.
2. Учитывать критерии ВПР по русскому языку при подготовке к проверочным работам.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	27	25	2	15	7	1	96	68	57	14	4	7
6б	26	25	3	11	10	1	96	56	55,2	13	5	7
6в	26	25	-	5	19	1	96	20	40,8	20	-	5
6г	27	25	3	12	8	2	92	60	55,5	12	9	4
6д	27	22	0	5	15	2	90,9	22,7	40,6	13	0	9
6е	27	25	3	11	9	2	92	56	54,4	13	3	9
Итого	160	147	11	59	68	9	93,9	47,6	50,8	85	21	41

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу по математике 147 обучающихся 6 классов, что составляет 91,8 % от общего количества.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 85 обучающихся, что составляет 57,8 % из общего числа обучающихся;
- повысили 21 обучающийся, что составляет 14,3%;
- понизили 41 обучающийся, что составляет 27,9 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
---	------------------------	-----------------------------

п/п							
		6а	6б	6в	6г	6д	6е
1.	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80	88	92	100	77	76
2.	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	56	84	52	88	95	96
3.	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	76	40	8	76	100	72
4.	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	84	72	72	88	100	92
5.	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	76	76	92	88	50	88
6.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	80	80	96	60	64	88
7.	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	76	52	36	72	82	68
8.	Сравнивать рациональные числа	88	84	92	76	91	96
9.	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	40	60	24	40	32	64
10.	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92	68	84	72	86	92
11.	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	60	56	16	56	9	44
12.	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	52	28	64	44	27	44
13.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	28	12	0	8	0	12

Выводы:

1. С ВПР по математике справились 147 обучающихся 6 классов, что составляет 91,8% списочного состава.
2. Успеваемость составила 93,9%, качество-47,6%, СОУ -50,8%.
3. Лучше всех с работой справились обучающиеся 6а и 6г классов (учитель Сафиуллина И.Р.). Слабые работы у обучающихся 6в класса (учитель Набиева И.И.), 6 д класса (учитель Байбатырова Ю.И.)

Адресные рекомендации:

6. Провести анализ допущенных ошибок, «трудных» тем.
7. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить

8. Учитывать критерии ВПР по математике при подготовке к проверочным работам.
9. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для каждого класса.
10. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
6а	27	27	1	4	21	1	96,3	18,5	41,8	6	1	20
6б	27	27	1	6	19	1	96,3	25,9	43,8	11	1	12
6д	27	26	0	8	17	1	96,1	30,7	43,8	8	0	18
Итого	81	80	2	18	57	3	96,2	25,1	43,1	25	2	40

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 80 обучающихся из трех 6-х классов. Это составляет 98,7 % от общего количества (81).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 25 обучающихся, что составляет 31,2 % из общего числа обучающихся;
- повысили 2 обучающихся и составляет 2,5%;
- понизили 40 обучающихся, что составляет 50,0 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий		
		6а	6б	6д
1.1	Умения описывать биологические процессы	15	33	50
1.2		33	44	26
1.3		37	33	42
2.1	Знают строение органов и тканей цветковых растений	63	78	73
2.2		18	37	65
3	Требовалось записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись избыточным перечнем терминов или понятий.	85	81	88
4.1	Знают и распознают на рисунке строение отдельные органы цветкового растения	85	85	88
4.2		19	26	23
4.3		22	6-	61
5.	Определяет умение работать с биологическим объектом	93	96	88

6.	Умение работать с определениями	74	63	69
7.	Умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	66	74	73
8.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	63	60	58
8.2		60	60	65
9	Направлено на понимание изображения знаков природы и способность объяснить: какое правило устанавливает этот знак.	74	60	80
10.	Жизненные формы растений	41	11	19

Выводы:

1. С предложенной работой справились 77 обучающихся из 80. Успеваемость составила 96,2%, качество -25,1%, СОУ -43,1%.

2. Наиболее «трудными» оказались:

- умение работать с изображениями биологических объектов;
- умение восстанавливать текст биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности;
- умение оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев ВПР.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
6б	26	23	1	5	17	0	100	26	45	9	0	14
6в	26	23	0	5	18	0	100	22	42	6	2	15
6е	27	24	0	11	13	0	100	46	49	9	0	15
Итого	79	70	1	21	48	0	100	31	45	24	2	44

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 70 обучающихся из трех 6-х классов. Это составляет 89 % от общего количества (79).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 24 обучающихся, что составляет 34% из общего числа обучающихся;
- повысили 2 обучающийся и составляет 3%;
- понизили 44 обучающийся, что составляет 63% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий		
		6б	6в	6е
1.	Проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть -соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (океанов, омывающих данный материк).	76%	73%	74%
2.	Проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).	87%	78%	85%
3.	Направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты. В первой части задания требуется определять размещение объектов с помощью условных обозначений и направления, во второй — измерять и рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот. В	69%	58%	72%

	третьей части задания обучающимся предлагается соотнести топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.			
4.	Направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.	75%	68%	70%
5.	Направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по характерным для этих природных зон фотоизображениям.	86%	79%	88%
6.	Проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.	53%	46%	56%
7.	Направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.	67%	63%	71%
8.	Проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения,	81%	78%	80%

	понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.			
9.	Направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурноисторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.	92%	87%	89%

Выводы:

Из анализа ошибок видно, что в бб,бв,бе классах есть проблемы, как умение работать с контуром карты, определять протяженность маршрута по плану местности, работать с климатограммой, владение навыками смыслового чтения текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам учителю географии Гараевой И.В. рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса:

- 1) Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.
- 2) План местности.
- 3) Определение географических координат.
- 4) Климат. Погода.

Адресные рекомендации:

Учителю географии Гараевой И.В.:

- взять на индивидуальный контроль обучающихся, получивших по ВПР оценку «3»;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
ба	27	27	3	13	10	1	96	59	56	8	17	2
бв	26	23	1	9	12	1	96	43	49	7	15	1
бе	27	25	2	13	10	0	100	60	56	8	16	1
Итого	80	75	6	35	32	2	97	54	54	23	48	4

- Всего выполнили 75 обучающихся, что составляет 94 % из общего числа обучающихся (80).
Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 6 классах с результатами за 1 полугодие приходим к выводу:
- подтвердили свои оценки 23 обучающихся и составляет 31 % из общего числа обучающихся;
 - повысили 4 обучающихся и составляет 5 %;
 - понизили 48 обучающихся и составляет 64 % .

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий		
		а	в	е
10.	Проверка умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.	62	60	61
11.	Проверка умения работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.	60	58	59
12.	Проверка знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).	36	37	38
13.	Проверка знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2).	48	50	51
14.	Проверка умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна	45	40	49
15.	Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.	51	40	41
16.	Проверка знания фактов истории культуры России и зарубежных стран.	54	45	49
17.	Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне	70	68	71

Адресные рекомендации:

учителю истории Хамидуллину А.М.:

- взять на индивидуальный контроль обучающихся, получивших по ВПР оценку «2»;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся;
- продолжить работу над следующими темами:
 - 4) Работа с историческими картами.
 - 5) Знание исторической терминологии.

б) Работа с иллюстративным материалом.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	28	27	4	6	15	2	92	37	50	14	0	13
7г	27	26	3	17	6	0	100	77	61	14	1	11
Итого	55	53	7	23	21	2	96	56	56	28	1	24

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 53 обучающихся из двух 7-х классов. Это составляет 96 % от общего количества (55 обучающихся).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 28 обучающихся, что составляет 53 % из общего числа обучающихся;
- повысили 1 обучающийся и составляет 2 %;
- понизили 24 обучающихся, что составляет 45% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ задания	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
1(1)	Дать развернутый ответ на вопрос	94 %
1(2)	Составить рассказ по плану	56 %
2	Выбрать верное суждение	73 %
3(1)	Ответить на вопрос по графику	92 %
3(2)	Дать развернутый ответ по графику	88 %
4	Установить соответствие	85 %
5(1)	Ответить на вопрос высказывания	58 %
5(2)	Объяснить смысл высказывания	54 %
6	Ответить на вопрос примера	62 %
7(1)	Ответить на вопросы к рисунку	94 %
7(2)	Объяснить свой ответ к рисунку	88 %
8	Дать краткий ответ на вопрос	49 %
9	Используя обществоведческие термины, составить краткий рассказ по заданной теме.	41 %

Адресные рекомендации:

- 1) Повторение раздела «культурное наследие»;

- 2) Правильное объяснение и формулировка обществоведческих понятий;
- 3) Установление соответствия между примерами и видами социального статуса;
- 4) Умение составлять рассказ по плану;
- 5) Грамотно отвечать на высказывания;
- 6) Умение объяснять смысл высказывания;
- 7) Умение дать краткий ответ на вопрос;
- 8) Умение писать рассказ с опорой на обществоведческие знания.

7 КЛАССЫ **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	28	25	1	9	13	2	92	40	47	14	1	10
7б	27	24	0	9	14	1	96	37,5	46	14	0	10
7в	29	28	0	12	13	3	89,2	42,8	45,8	15	1	12
7г	27	27	6	7	14	0	100	48,1	57,4	14	4	9
7д	28	28	1	14	13	-	100	53	52	24	1	3
Итого	139	132	8	51	67	6	95,4	44,7	49,8	81	7	44

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу **132** обучающихся. Это составляет **97,1 %** от общего количества. Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за **2** семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки **81** обучающихся, что составляет **61,3%** из общего числа обучающихся;
- повысили **7** обучающихся и составляет **5,3%**;
- понизили **44** обучающихся, что составляет **33,3 %** .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	28	25	8	7	10	0	100	60	64,3	15	10	0
7б	27	26	2	8	15	1	96	38,46	48,77	21	2	3
7в	29	27	1	8	18	-	100	33,3	47	18	7	2
7г	27	27	2	13	12	-	100	55,6	54,2	17	2	8
7д	28	27	0	5	17	5	81,5	18,5	37,5	14	0	13
Итого	139	132	13	41	72	6	95,5	40,9	50,1	85	21	26

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 132 обучающихся 7-х классов. Это составляет 95 % от списочного состава

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 85 обучающихся, что составляет 64,4 % из общего числа обучающихся;
- повысили 21 обучающихся и составляет 15,9%;
- понизили 26 обучающихся, что составляет 19,7 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий				
		7а	7б	7в	7г	7д

18.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	48	92	48	37	59
19.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	64	92	74	88	66
20.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	84	73	92	100	95
21.	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	96	92	67	81	85
22.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	92	88	97	88	85
23.	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	100	88	95	100	100
24.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	52	27	24	44	7
25.	Строить график линейной функции	80	80	77	37	29
26.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	68	46	92	85	51
27.	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	68	69	62	48	25
28.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	76	73	81	66	37
29.	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44	42	92	85	40
30.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	92	31	55	66	59
31.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;	36	23	77	11	7

	извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>					
32.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	80	53	40	81	74
33.	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>	72	7	14	22	3

Выводы:

1. С предложенной работой справились 126 обучающихся из 132-х. Успеваемость составила 95,5%, качество -40,9%, СОУ -50,1%
2. Наименее сформированными оказались умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы; умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у учеников 7 классов, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- проводить в течение учебного года систематическую индивидуальную работу с использованием дифференцированного подхода в обучении с целью повышения качества знаний;
- провести работу по коррекции знаний по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	28	27	9	6	11	1	96,3	55,5	63,4	10	4	13
7в	29	29	1	11	16	1	96,3	41,4	48,1	11	0	18
Итого	57	56	10	17	27	2	96,4	48,2	55,2	21	4	31

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 56 обучающихся из двух 7-х классов. Это составляет 98,2 % от общего количества (58).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 21 обучающихся, что составляет 36,8 % из общего числа обучающихся;
- повысили 4 обучающихся и составляет 7,1%;
- понизили 31 обучающихся, что составляет 54,3 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий	
		7а	7в
1.1	Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей систематических групп растений	75	72
1.2		50	52
2.	Проверяет умение определять значение растений и грибов в природе и жизни человека	64	62
3.	Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений	60	100
4.	Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	60	100
5	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	71	58
6.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий	64	69
6.2		75	83
7.1	Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.	46	83
7.2		25	80
8.	Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности	57	52
9.	Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям	96	41
10.1	Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять их среду обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов	96	38
10.2		82	41

Выводы:

1. С предложенной работой справились 54 обучающихся из 56. Успеваемость составила 96,4%, качество -48,2%, СОУ -55,2%.
2. Наиболее «трудными» оказались:
 - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой (7а класс);
 - умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (7в класс);
 - умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности (7а, 7в);
 - умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям (7в класс);
 - умение проводить анализ изображенных растительных организмов (7в класс).

Адресные рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев ВПР.
2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.
3. Учитывать критерии ВПР по биологии класса при подготовке к проверочным работам.
4. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
5. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7б	27	27	0	5	22	0	100	19	41	7	0	20
7д	28	27	0	8	16	3	89	30	42	9	0	18
Итого	55	54	0	13	38	3	94	24	42	16	0	38

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 54 обучающихся из двух 7-х классов. Это составляет 98 % от общего количества (55).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 16 обучающихся, что составляет 30% из общего числа обучающихся;
- повысили 0 обучающихся и составляет 0%;
- понизили 38 обучающихся, что составляет 70% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий
---	------------------------	----------------------------

п/п		7б	7д
34.	Освоение Земли человеком.	71%	68%
35.	Литосфера и рельеф Земли. Полезные ископаемые.	54%	56%
36.	Атмосфера и климаты Земли.	61%	52%
37.	Определение и описание процессов, происходящих в географической оболочке.	73%	64%
38.	Географические особенности материков Земли и основная географическая номенклатура.	67%	69%
39.	Неоднородность Земли как планеты в пространстве и во времени, географическое положение стран мира, названия столиц стран, роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли.	85%	89%
40.	Работа со статистическими данными о населении стран мира.	89%	91%
41.	Работа с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира.	69%	72%

Выводы:

Из анализа ошибок видно, что в 7б, 7д классах есть проблемы, как умение работать с контуром карты, определять широту и долготу объектов, работать с климатограммой, составлять схемы.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам учителю географии Гараевой И.В. рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса:

- 5) Определение географических координат.
- 6) Маршруты путешественников и первооткрывателей.
- 7) Чтение профиля рельефа.
- 8) Климатические пояса и климатограммы.
- 9) Основная географическая номенклатура за 7 класс.

Адресные рекомендации:

Учителю географии Гараевой И.В.:

- взять на индивидуальный контроль обучающихся, получивших по ВПР оценку «3», «2»;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7в	29	29	2	3	24	0	100	17,2	43,3	4	0	25
Итого	29	29	2	3	24	0	100	17,2	43,3	4	0	25

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 29 обучающихся. Это составляет 100 % от общего количества (29).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебный год приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 4 обучающихся, что составляет 13,7% из общего числа обучающихся;
- повысили 0 обучающихся и составляет 0%;
- понизили 25 обучающихся, что составляет 86,2% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
		7в
1	Умение обозначать объекты на карте	43
2	Правильное указание монарха	39
3	Привидение исторического факта	58
4	Умение правильно указать время	41
5	Правильное указание периода	36
6	Правильная формулировка ответов, не искажающие его смысла	65
7	Умение устанавливать соответствие между событиями и участниками	41
8	Умение заполнять пропуски исторического периода	13
9	Умение характеризовать событие, которому посвящена открытка	78

Адресные рекомендации:

- 1) Повторение раздела «Смутное время»;
- 2) Правильное объяснение и формулировка исторических понятий;

- 3) Установление соответствия между событиями и участниками;
- 4) Умение составлять рассказ по плану;
- 5) Грамотно отвечать на высказывания;
- 6) Умение объяснять смысл высказывания;
- 7) Умение дать краткий ответ на вопрос

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7а	28	27	4	6	15	2	92	37	50	14	0	13
7г	27	26	3	17	6	0	100	77	61	14	1	11
Итого	55	53	7	23	21	2	96	56	56	28	1	24

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 53 обучающихся из двух 7-х классов. Это составляет 96 % от общего количества (55 обучающихся).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 28 обучающихся, что составляет 53 % из общего числа обучающихся;
- повысили 1 обучающихся и составляет 2 %;
- понизили 24 обучающихся, что составляет 45% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ задания	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
1(1)	Дать развернутый ответ на вопрос	94 %
1(2)	Составить рассказ по плану	56 %
2	Выбрать верное суждение	73 %
3(1)	Ответить на вопрос по графику	92 %
3(2)	Дать развернутый ответ по графику	88 %
4	Установить соответствие	85 %
5(1)	Ответить на вопрос высказывания	58 %
5(2)	Объяснить смысл высказывания	54 %
6	Ответить на вопрос примера	62 %
7(1)	Ответить на вопросы к рисунку	94 %

7(2)	Объяснить свой ответ к рисунку	88 %
8	Дать краткий ответ на вопрос	49 %
9	Используя обществоведческие термины, составить краткий рассказ по заданной теме.	41 %

Адресные рекомендации:

- 1) Повторение раздела «культурное наследие»;
- 2) Правильное объяснение и формулировка обществоведческих понятий;
- 3) Установление соответствия между примерами и видами социального статуса;
- 4) Умение составлять рассказ по плану;
- 5) Грамотно отвечать на высказывания;
- 6) Умение объяснять смысл высказывания;
- 7) Умение дать краткий ответ на вопрос;
- 8) Умение писать рассказ с опорой на обществоведческие знания.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
7б	27	27	0	19	8	0	100	70	55,7	18	9	0
7г	27	25	0	14	9	2	92	56	50,1	11	7	7
7д	28	24	0	3	17	4	83	13	36,2	13	0	11
Итого	82	76	0	36	34	6	92	46	47,3	42	16	18

Всего выполнили 76 обучающихся, что составляет 92,7 % из общего числа обучающихся.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 7 классах с результатами за 2 семестр приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 42 обучающихся и составляет 55 % из общего числа обучающихся;
- повысили 16 обучающихся и составляет 21 %;
- понизили 18 обучающихся и составляет 23,7 % .

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
1	Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а	79

	также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	
2	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	49
3	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	89
4	Задача с графиком или схемой. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	79
5	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	80
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	95
7	Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	36,8
8	Качественная задача по теме «Давление твердых тел». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	14
8	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	36
9	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	7
10	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1

Продолжить работу над следующими темами:

1. Работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
2. Решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, чтение графиков, построения физической модели.

3. Использование и обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

8 КЛАССЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	29	28	1	14	13	0	100	53,5	52,3	20	0	8
8б	29	28	6	15	7	0	100	75	64,7	20	5	3
8в	28	26	4	11	11	0	100	57,6	57,6	18	4	4
8г	29	26	2	12	12	0	100	54	53,8	22	2	2
8д	30	28	0	23	5	0	100	82	55	24	0	4
8е	30	27	1	19	7	0	100	74	53	21	0	6
Итого	175	163	14	94	55	0	100	66,3	57,6	125	11	27

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 163 обучающихся. Это составляет **93,1 %** от общего количества. Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года, приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 125 обучающихся, что составляет **76,6%** из общего числа обучающихся;
- повысили **11** обучающихся и составляет **6,74%**;
- понизили **27** обучающихся, что составляет **16,5%** .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

МАТЕМАТИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	29	28	1	12	15	-	100	46,4	50,3	21	1	6
8б	29	28	-	16	12	-	100	58,6	52,4	15	6	7
8в	28	28	3	12	13	-	100	53,6	54,9	24	3	1
8г	29	29	0	8	21	-	100	27,6	43,7	20	2	7
8д	30	30	1	13	16	-	100	46	50	28	1	1
8е	30	30	0	12	18	-	100	40	47,2	19	5	6
Итого	175	173	5	73	95	-	100	45,1	49,7	127	18	28

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 173 обучающихся из 8-х классов. Это составляет 98,9 % от списочного состава параллели.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 127 обучающихся, что составляет 73,4 % из общего числа обучающихся;
- повысили 18 обучающихся и составляет 10,4%;
- понизили 28 обучающихся, что составляет 16,2 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ задания	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий					
		8а	8б	8в	8г	8д	8е
42.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	89	89	89	89	100	86
43.	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	82	89	89	62	80	66
44.	Составлять числовые выражения при решении практических задач	96	89	96	89	77	100

45.	Знать свойства чисел и арифметических действий	46	71	43	82	36	56
46.	Строить график линейной функции	100	68	79	89	97	80
47.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	57	57	54	72	20	70
48.	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	46	57	79	10	20	23
49.	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	75	75	82	79	76	93
50.	Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	57	50	57	17	63	60
51.	Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях</i>	82	64	89	75	66	80
52.	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	100	86	100	96	100	83
53.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	92	82	100	10	20	53
54.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	92	86	96	10	93	90
55.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	96	64	71	10	97	93
56.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	39	29	29	48	73	43
57.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	57	57	46	52	80	66
58.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	35	14	25	6	27	0
59.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>	42	25	21	10	30	20
60.	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной	17	0	7	10	16	0

	трудности						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Выводы:

1.С предложенной работой справились 173 обучающихся, что составляет 100% от общего количества участников. Качество составило 45,1%, СОУ -49,7%.

2. Темы, требующие дополнительной проработки:

- умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания, овладение геометрическим языком;
- умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Адресные рекомендации:

Учителям-предметникам:

- провести поэлементный анализ заданий, вызывающих трудности у учеников 8 классов, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- проводить в течение учебного года систематическую индивидуальную работу с использованием дифференцированного подхода в обучении с целью повышения качества знаний;
- провести работу по коррекции знаний по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.

БИОЛОГИЯ

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	5»	4»	3»	2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Полученные баллы	Повысили	Понизили
8б	29	28		7			100	67,9	57,6	19	1	8
8г	29	27		2	3		100	51,9	3,19	15	3	9
Итого	58	55		9	2		100	60	5,42	34	4	17

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 55 обучающихся из двух 8-х классов. Это составляет 94,8 % от общего количества (58).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за второй семестр 2022-2023 учебный год приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 34 обучающихся, что составляет 61,8 % из общего числа обучающихся;
- повысили 4 обучающихся и составляет 7,3 %;
- понизили 17 обучающихся, что составляет 30,9% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий	
		8б	8г
	Предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки;	100	100
	Освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;	40,7	31,03
.1	Проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), в	40,7	55,2
.2	Проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.	88,8	89,6
.1	Проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани.	96,2	93,1
.2	Проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.	70,3	79,3
.1	Проверяется знание строения и функционирование клетки.	88,8	62,1
.2	Проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.	70,3	68,9
.1	Проверяется умение определять изображенный орган.	77,7	79,3
.2	Проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.	33,3	55,1
.1	Проверяется умение работать с изображением строения органа.	59,2	72,4
.2	Проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого органа.	44,4	34,4
.1	Проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека.	57,1	48,1

.2	Направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.	50	51,8
.1	Направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, нормы питания.	92,8	100
.2	Направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, нормы питания	92,8	88,8
.3	Направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях, нормы питания	89,3	25,9
0.1	Проверяется умение оценивать правильность двух суждений	96,2	62,1
0.2	Проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.	11,1	34,4

Адресные рекомендации:

Учителю биологии Гизатуллиной В.М.:

- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Продолжить работу над следующими темами:

1. Определение систематического положения человека.
2. Повторить строение и функции тканей и органов организма человека.
3. Научить рассчитывать нормы питания.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	29	27	0	5	22	0	100	19	41	1	1	25
8д	30	30	0	1	18	11	63	3	30	4	0	26
Итого	59	57	0	6	40	11	81	11	35	5	1	51

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 57 обучающихся из двух 8-х классов. Это составляет 97 % от общего количества (59).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 5 обучающихся, что составляет 9% из общего числа обучающихся;
- повысили 1 обучающийся и составляет 2%;

- понизили 51 обучающийся, что составляет 89% .

- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполнения заданий	
		8а	8д
61.	Страны, граничащие с Россией и протяженность этих границ.	91%	86%
62.	Географическое положение России и географическая номенклатура. Определение географических координат.	53%	34%
63.	Формы рельефа и их особенности. Географическая номенклатура.	43%	29%
64.	Гидрография России. Географическая номенклатура.	56%	49%
65.	Климатические пояса и типы климата. Климатообразующие факторы. Работа с климатограммами.	61%	53%
66.	Особенности компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях России. Описание маршрута путешествия по России. Знания о зональном времени.	57%	48%
67.	Работа со статистической информацией о населении регионов России.	87%	76%

Выводы:

Из анализа ошибок видно, что в 8а, 8д классах есть проблемы, как умение работать с контуром карты, определять падение и уклон рек, работать с климатограммой, составлять схемы.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам учителю географии Гараевой И.В. рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса:

1. Формы рельефа и их особенности. Географическая номенклатура.
2. Климатические пояса и типы климата. Климатообразующие факторы. Работа с климатограммами.
3. Определение географических координат.

Адресные рекомендации:

Учителю географии Гараевой И.В.:

- взять на индивидуальный контроль обучающихся, получивших по ВПР оценку «3», «2»;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

ИСТОРИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8б	29	28	10	12	7	0	100%	79%	72,1%	12	1	14
8г	29	29	3	12	14	0	100%	52%	54,2%	14	5	11
Итого	58	57	13	24	21	0	100%	65,5%	63%	26	6	25

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 57 обучающихся из двух 8-х классов. Это составляет 98 % от общего количества (58).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за год 2021-2022 учебный год приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 26 обучающихся, что составляет 45,6% из общего числа обучающихся;
- повысили 6 обучающихся и составляет 10,5%;
- понизили 25 обучающихся, что составляет 43,8% .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий	
		8б	8г
1	Знание хронологической последовательности исторических событий	16	19
2	Знание монархов	21	25
3	Знание географических объектов	19	14
4	Анализ исторического текста	23	23
5	Работа с картой	21	23
6	Знание памятников культуры.	12	6
7	Знание авторов памятников культуры	23	27
8	Знание авторов памятников культуры	16	26
9	Аргументация различных точек зрения на исторические факты	16	26
10	Знание государственных праздников страны. Великая Отечественная война.	22	25

Адресные рекомендации:

- продолжить работу над следующими разделами:

- а) Знание хронологической последовательности исторических событий
- б) Знание географических объектов
- в) Знание памятников культуры

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8в	28	28	8	20	0	0	100%	100%	74,3%	7	0	21
8е	30	27	0	8	18	1	96	30	44	2	1	24
ИТОГО	58	55	8	28	18	1	98,2	65,5	59,2	9	1	45

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 55 обучающихся из одного 8-го класса. Это составляет 94,8 % от общего количества (58).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 2 семестр 2022-2023 учебный год приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 9 обучающихся, что составляет 16,4 % из общего числа обучающихся;
- повысили 1 обучающихся и составляет 1,8%;
- понизили 45 обучающихся, что составляет 81,8 % .

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий	
		8в	8е
1	Знание экономических понятий	25	36
2	Тестовые задания	19	48
3	Умение работать с диаграммой	25	55
4	Умение находить соотношение	22	57
5	Тестовые задания	25	60
6	Умение объяснить смысл высказывания философов	24	45
7	Умение объяснять термины и понятия.	22	50
8	Знание терминологии	19	58

9	Умение найти причинно-следственные связи	13	55
10	Умение составлять мини - рассказ	13	29

Адресные рекомендации:

- продолжить работу над следующими разделами:
 - а) Умение найти причинно-следственные связи;
 - б) Умение составлять мини – рассказ;
 - в) Тестовые задания;
 - г) Знание терминологии.

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8в	28	28	0	6	20	2	93	21,4	40,6	24	0	4
8е	30	29	0	8	19	2	93	28	42,3	26	0	3
Итого	58	57	0	14	39	4	93	24,5	41,5	50	0	7

Всего выполнили 57 обучающихся, что составляет 98,2 % из общего числа обучающихся.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы в 8 классах с результатами за 2 семестр приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 50 обучающихся и составляет 55 % из общего числа обучающихся;
- повысили 16 обучающихся и составляет 21 %;
- понизили 18 обучающихся и составляет 23,7 % .

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
4.	Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	79
5.	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	49
6.	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо	89

	решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	
7.	Задача с графиком или схемой. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	79
8.	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	80
9.	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	95
10.	Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	36,8
11.	Качественная задача по теме «Давление твердых тел». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	14
12.	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	36
13.	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	7
11.	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	1

Продолжить работу над следующими темами:

1. Работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
2. Решать комбинированные задачи, требующие совместного использования различных физических законов, чтение графиков, построения физической модели.
3. Использование и обработка экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.

ХИМИЯ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
8а	29	26	2	19	5	0	100	81	61	15	5	6
8д	30	29	0	12	17	0	100	41	48	21	4	4
Итого	59	55	2	31	22	0	100	61	55	36	9	10

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 55 обучающихся из двух 8-х классов. Это составляет 92 % от общего количества.

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за II семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 36 обучающихся, что составляет 65% из общего числа обучающихся;
- повысили 9 обучающихся и составляет 16 %;
- понизили 10 обучающихся, что составляет 18 % .

Случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий	
		8а	8д
1.1	Уметь различать индивидуальные (чистые) химические вещества и их смеси.	58	55
1.2	Уметь выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.	100	97
2.1	Уметь различать химические реакции и физические явления.	85	76
2.2	Уметь выявлять и называть признаки протекания химических реакций.	81	41
3.1	Уметь рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле.	100	97
3.2	Знать и понимать закон Авогадро и следствия из него.	46	62
4.1	Знать и понимать основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента.	81	59
4.2	Уметь характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева	77	55
4.3	Уметь определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами	69	41

4.4	Уметь составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов	77	59
5.1-5.2	Уметь производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора	62	55
6.1	Уметь составлять химические формулы указанных веществ по их названиям.	62	93
6.2	Знать физические свойства веществ и уметь идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам	35	55
6.3	Уметь классифицировать химические вещества	15	48
6.4	Уметь производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении.	27	7
6.5	Уметь производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».	65	10
7.1	Уметь составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям	26	52
7.2	Уметь классифицировать химические реакции	54	52
7.3 (1)	Уметь получать вещество по схеме реакции	35	45
7.3 (2)	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений	35	45
8	Знать области применения веществ. Аллотропия. Виды химической связи	69	72
9	Знать правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни	85	90

Выводы:

1. С предложенной работой справились 55 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество - 61%, СОУ -55.

2. Наиболее «трудными» оказались:

- признаки протекания химических реакций;
- классификация химических реакций;
- расчет массовой доли элемента в сложном соединении;
- уравнения химических реакций и расстановка коэффициентов.

Адресные рекомендации:

1. Учитывать критерии ВПР по химии при подготовке к проверочным работам.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

11 КЛАССЫ

ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	СОУ	Подтвердили	Повысили	Понизили
11 б	9	7	0	4	3	0	100	57,14	52	4	1	2
Итого	9	7	0	4	3	0	100	57,14	52	4	1	2

Всего выполнили Всероссийскую проверочную работу 7 обучающихся из 9-ти обучающихся. Это составляет 77,7 % от общего количества (9).

Сравнивая результаты Всероссийской проверочной работы с результатами за 1 семестр 2022-2023 учебного года приходим к выводу:

- подтвердили свои оценки 4 обучающихся, что составляет 57 % из общего числа обучающихся;
- повысил 1 человек, что составляет 14%;
- понизили 2 обучающихся, что составляет 28,6 % .
- случаев необъективного выставления оценок не выявлено.

№ п/п	Проверяемые требования	Процент выполненных заданий
		11б
1(2б)	направлено на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы физических величин.	5 (57%)
2(2б)	направлено на выбор верного утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.	7 (93%)
3	направлено на правильное изображение сил, умение анализировать изменение физических величин в различных процессах, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, и применять законы и формулы для расчёта величин.	7 (100%)
4	направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	6 (86%)
5	направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	7 (100%)
6	направлено на распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.	6 (86%)
7(2б)	направлено на правильное определение для каждой величины соответствующий ей характер изменения (уменьшения, увеличения).	7 (71%)

8(26)	направлено на выбор верных утверждений, соответствующих данным графика.	7 (71%)
9(26)	направлено на знание шкалы электромагнитных волн.	5 (80%)
10	направлено на определение значения величины (коэффициента трения) по результатам измерения массы бруска представленным в таблице.	7 (100%)
11	направлено на умение выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта .	6 (86%)
12(26)	направлено на правильное описание экспериментальной установки и описание порядка действий при проведении исследования зависимости индукционного тока от направления вектора магнитной индукции поля, создаваемого магнитом. На исследование зависимости явления фотоэффекта от способа освещения пластины.	2 (21%)
13(26)	направлено на умение применять полученные знания для установления соответствия между техническими устройствами и явлениями, лежащими в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта).	7 (79%)
14	направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	0 (0%)
15	направлено на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту; объяснять физические явления и процессы, используемые при работе технических устройств	3 (43%)
16	направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.	1 (14%)
17	направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.	2 (28,6%)
18(26)	направлено на умение анализировать текст физического содержания. Направлено на умения по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса	3 (21%)

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Заместитель директора по учебной работе

Р.Р. Ямалтдинова